

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM MENGEMBANGKAN BUKU TEKS GEOGRAFI

Iskandar, Budijanto, Ach. Amiruddin

Pascasarjana Universitas Negeri Malang
Jl. Semarang 5 Kota Malang Jawa Timur
E-mail: dinata_iskandardinata@yahoo.com

Abstrak: Salah satu wujud nyata implementasi Kurikulum 2013 atau sekarang dikenal dengan kurikulum Nasional yang dapat dilakukan oleh guru, yaitu dengan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Kesulitan guru untuk mengkolaborasikan pembelajaran secara saintifik, mengharuskan guru untuk mengelola materi pelajaran yang di dalamnya harus terdapat unsur saintifik (mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, melihat penjelasan pada buku teks Geografi yang terbatas akan sangat sulit untuk mengaplikasikan ke lima unsur tersebut dalam satu materi pelajaran, khususnya materi pembentukan dan pemanfaatan tanah. Kreativitas guru sangat diperlukan untuk mengembangkan materi tersebut. Pada materi pembentukan dan pemanfaatan tanah yang diajar di kelas X IPS, banyak sekali buku teks Geografi yang digunakan guru dan siswa belum mencakup keseluruhan fenomena dan permasalahan yang bisa dianalisis siswa.

Kata kunci: buku teks, ensiklopedia, kurikulum 2013

Abstract: One concrete manifestation of the implementation of Curriculum 2013 and is now known as the national curriculum that can be done by teachers, by developing teaching materials appropriate to students' needs. Difficulties of teachers to collaborate on learning scientifically, requires the teacher to manage the subject matter in which there must be an element of scientific (observe, ask, explore, associate and communicate, see the explanation on the textbook Geography limited will be very difficult to apply to the five elements in the subject matter, especially the material formation and utilization of land. the creativity of teachers is very necessary to develop such materials. in the matter formation and utilization of land is taught in class X IPS, many Geography textbooks used by teachers and students have not included the whole phenomenon and problems which can be analyzed by students.

Keywords: textbooks, encyclopedias, curriculum 2013

Bahan ajar merupakan komponen isi pesan dalam kurikulum yang harus disampaikan kepada siswa. Komponen ini memiliki bentuk yang beragam, ada yang berbentuk fakta, konsep, prinsip/kaidah, prosedur, problema, dan sebagainya. Komponen yang terkandung dalam bahan ajar berperan sebagai isi atau materi yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran.

Lingkup materi pembelajaran telah tersusun secara sistematis dalam struktur organisasi kurikulum. Sifat materi yang tersusun dalam silabus hanya bersifat pokok-pokok materi. Demi kelancaran dalam pelaksanaan materi pembelajaran perlu

- Siddiq M. Djauhar, dkk. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Depdiknas.
- Sitepu, B.P. 2005. *Memilih Buku Pelajaran*. Jurnal Pendidikan Penabur 4.
- Suharyono & Amien, M. 2013. *Pengantar Filsafat Geografi*. Yogyakarta: Ombak.
- Sumarmi, dkk. 2001. *Pencitraan buku teks Geografi SMU Berdasarkan Kurikulum 1994*. Malang: Lemlit Universitas Negeri Malang.
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Vanessa, G. 2013. *Pembuatan Ensiklopedia Hewan Punah dan terancam Punah Berbasis Web*. Vol 2. No. 2.
- Yani, A. 2009. *Pengembangan Materi dan Bahan Ajar Geografi*. Pelatihan Induksi *Lesson Study and Team Teaching* Bagi Guru Geografi SMA Kabupaten Bandung. MGMP Geografi Bandung.