

LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

**PELATIHAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH YANG
DITERBITKAN DALAM JURNAL TINGKAT SMP SE-KOTA
BLITAR TAHUN 2017**



**Pelaksana Pengabdian:
Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd**

**PELAKSANAAN KEGIATAN INI
DIBIYAI OLEH ANGGARAN SWADANA**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT (LP2M)
Oktober 2017**

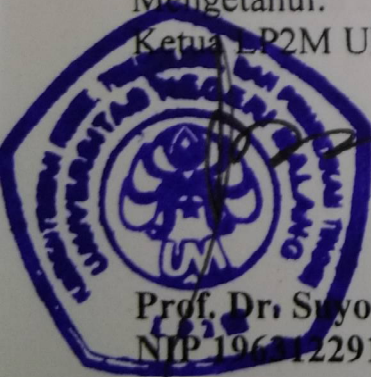
LEMBAR PENGESAHAN

**Judul Kegiatan : Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah yang Diterbitkan dalam
Jurnal Tingkat SMP Se-Kota Blitar Tahun 2017**

Pelaksana Kegiatan:

1. Nama : Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd
2. NIP : 198504262014041001
3. Pangkat / Golongan : Penata Muda Tk. I, III/b
4. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
5. Unit Kerja : Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Malang
6. Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan

Mengetahui:
Ketua LP2M UM,



Prof. Dr. Suyono, M.Pd
NIP 196312291988021001

Malang, 23 Oktober 2017
Pelaksana,

Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd
NIP 198504262014041001

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmad-Nya laporan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat diselesaikan. Kegiatan “Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah yang Diterbitkan dalam Jurnal Tingkat SMP Se-Kota Blitar Tahun 2017” ini dimaksudkan dalam rangka membantu para guru di SMP Se-Kota Blitar untuk menulis artikel ilmiah sesuai dengan selingkung Jurnal Pendidik dan Tenaga Kependidikan (JPTK) yang diterbitkan oleh Dinas Pendidikan Kota Blitar. Terselenggaranya pelatihan ini diharapkan para guru peserta pelatihan dapat meningkat kemampuan menulis karya ilmiahnya.

Terselenggaranya kegiatan ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh sebab itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Blitar yang telah memberikan dukungan atas terselenggaranya kegiatan ini;
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang yang memberikan rekomendasi kepada penulis untuk menjadi narasumber dalam kegiatan pelatihan ini;
3. Bapak dan Ibu Guru peserta pelatihan yang antusias mengikuti kegiatan ini.

Mudah-mudahan laporan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan kemajuan bidang pendidikan.

Malang, 23 Oktober 2017

Pelaksana,

Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd

NIP 198504262014041001

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iii |
| | |
| I. IDENTITAS PELAKSANA | 1 |
| II. TUGAS | 1 |
| III. ISI LAPORAN | 1 |
| A. Judul Pengabdian | 1 |
| B. Abstrak | 1 |
| C. Uraian Kegiatan | 2 |
| 1. Karakteristik Sasaran | 2 |
| 2. Tujuan Umum | 3 |
| 3. Tujuan Khusus | 3 |
| 4. Lingkup Kegiatan | 4 |
| 5. Metode | 4 |
| D. Hasil Kegiatan | 5 |
| E. Manfaat | 7 |
| IV. LAMPIRAN | |
| Lampiran 1 Surat Tugas | |
| Lampiran 2 Jadwal Kegiatan | |
| Lampiran 3 Daftar Hadir Peserta | |
| Lampiran 4 Materi Pelatihan | |
| Lampiran 5 Foto Kegiatan | |
| Lampiran 6 Contoh Artikel Peserta Pelatihan | |

I. IDENTITAS PELAKSANA

1. Nama : Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd
2. NIP : 198504262014041001
3. Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I, III/b
4. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
5. Unit Kerja : Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang
6. Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan

II. TUGAS

1. Peran/Melaksanakan Tugas : Narasumber
2. Tempat Kegiatan : Aula Madyakrida Dinas Pendidikan Kota Blitar, Jalan Enggano No. 1 Kota Blitar
3. Waktu : Selasa, 22 Agustus 2017
4. Surat Tugas : Dekan FIP UM
Nomor 21.8.12/UN32.1/KP/2017
5. Jumlah Dana : Rp. 3.000.000,00 (tiga juta rupiah)

III. ISI LAPORAN

A. Judul Pengabdian

Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah yang Diterbitkan dalam Jurnal Tingkat SMP Se-Kota Blitar Tahun 2017.

B. Abstrak

Tujuan kegiatan pelatihan ini adalah untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah yang sesuai dengan gaya selingkung Jurnal Pendidik dan Tenaga Kependidikan (JPTK). Sasaran kegiatan ini adalah para guru SMP Se-Kota Blitar, yang tergabung dalam forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), yakni MGMP Bahasa Indonesia, MGMP Bahasa Inggris, dan MGMP Bahasa Jawa. Jumlah guru yang diundang sebanyak 55 orang guru. Jumlah guru yang hadir sebanyak 54 orang guru (98,18%). Metode yang digunakan dalam kegiatan pelatihan

ini adalah: (1) ceramah; (2) tanya jawab; dan (3) pembimbingan menulis artikel ilmiah. Hasil pelatihan ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah yang sesuai dengan gaya selingkung Jurnal Pendidik dan Tenaga Kependidikan (JPTK). Selain itu ditemukan permasalahan yang dihadapi guru dalam menulis karya ilmiah adalah: (1) keterbatasan waktu untuk menulis, karena kesibukan tugas sekolah dan keluarga; (2) kesulitan menuangkan ide dalam tulisan; (3) mencari referensi atau sumber pustaka; (4) kurangnya motivasi guru dalam menulis; (5) tidak ada mentor atau pembimbing dalam menulis; (6) kelelahan setelah bekerja di sekolah; (7) guru belum terbiasa menulis; (8) kurangnya pemahaman dalam membuat instrumen penelitian; (9) kurangnya kemampuan dalam mengalisis data; dan (10) kurangnya informasi tentang penerbitan karya ilmiah.

C. Uraian Kegiatan

1. Karakteristik Sasaran

Tugas utama guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Guru sebagai pendidik profesional dituntut untuk mampu melaksanakan tugas-tugasnya secara profesional dan berbasis ilmiah. Seiring dengan tuntutan Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, seorang guru dalam kerjanya harus melaksanakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB). Salah satu unsur PKB adalah publikasi ilmiah.

Sasaran kegiatan ini adalah para guru SMP Se-Kota Blitar, yang tergabung dalam forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), yakni MGMP Bahasa Indonesia, MGMP Bahasa Inggris, dan MGMP Bahasa Jawa. Jumlah guru yang diundang sebanyak 55 orang guru. Jumlah guru yang hadir sebanyak 54 orang guru (98,18%). Diketahui bahwa guru sebenarnya memiliki hasil laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), namun guru masih mengalami kendala dalam menulis

artikel ilmiah yang sesuai dengan standar jurnal ilmiah dan kendala lain adalah kurangnya informasi mengenai jurnal ilmiah yang akan dituju untuk diajukan artikel. Permasalahan lain yang dihadapi guru adalah guru dalam menulis artikel belum memahami sistematika menulis artikel. Sistematika ini berkaitan dengan aspek apa yang harus ditulis oleh guru sebagai penulis dalam naskah artikelnya.

Oleh sebab itu, perlu adanya pelatihan penulisan artikel ilmiah bagi guru SMP Se-Kota Blitar untuk meningkatkan pemahaman, kemampuan, dan motivasi menulis artikel ilmiah pada guru. Kegiatan pelatihan artikel ilmiah ini merupakan wahana bagi guru untuk mengetahui lebih mendalam tentang menulis artikel ilmiah. Kemampuan guru menulis akan berkorelasi positif dengan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakannya. Sebab kegiatan pembelajaran juga merupakan kegiatan yang ilmiah.

2. Tujuan Umum

Tujuan umum kegiatan ini adalah untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah yang sesuai dengan gaya selingkung JPTK.

3. Tujuan Khusus

Tujuan khusus kegiatan ini adalah:

- a. Meningkatnya pemahaman dan kemampuan peserta dalam menyusun judul artikel penelitian;
- b. Meningkatnya pemahaman dan kemampuan peserta dalam menulis abstrak artikel penelitian;
- c. Meningkatnya pemahaman dan kemampuan peserta dalam menulis latar belakang, metode, hasil, pembahasan, dan rujukan artikel penelitian;
- d. Meningkatnya pemahaman dan kemampuan peserta dalam mencari dan mengirim artikel ke jurnal ilmiah.

4. Lingkup Kegiatan

Lingkup kegiatan pelatihan ini dibatasi pada pengenalan dan penyusunan menulis artikel ilmiah yang sesuai dengan gaya selingkung Jurnal Pendidik dan Tenaga Kependidikan (JPTK) bagi para guru SMP Se-Kota Blitar. Peran dosen Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang hanya sebagai narasumber. Materi yang disajikan dalam pelatihan ini adalah: (1) konsep dasar artikel ilmiah; (2) sistematika artikel ilmiah; dan (3) mencari jurnal ilmiah. Kegiatan pelatihan ini fokus pada cara menulis artikel ilmiah yang sesuai dengan gaya selingkung Jurnal Pendidik dan Tenaga Kependidikan (JPTK).

5. Metode

Metode yang digunakan dalam kegiatan pelatihan ini adalah: (1) ceramah; (2) tanya jawab; dan (3) pembimbingan menulis artikel ilmiah (*coaching clinic for writing*). Ceramah untuk menyampaikan materi-materi pelatihan yang penting untuk dimengerti dan dikuasai oleh peserta pelatihan. Penggunaan metode ini dengan pertimbangan bahwa metode ceramah yang dikombinasikan dengan menayangkan *slide* materi dengan format *Microsoft Power Point* dipadukan dengan gambar-gambar, animasi, dan *display* dapat memberikan materi yang relatif banyak secara padat, cepat, dan mudah. Tanya jawab digunakan dengan tujuan memastikan bahwa peserta pelatihan memahami terhadap isi materi pelatihan. Selain itu tanya jawab juga digunakan narasumber untuk mengeksplorasi masalah-masalah atau kendala-kendala yang dihadapi para guru dalam menulis artikel ilmiah.

Pembimbingan menulis artikel ilmiah dilakukan pada saat narasumber menyajikan materi sesi dua tentang sistematika artikel ilmiah. Peserta pelatihan yang membawa laporan penelitian dan/atau artikel penelitian direview pada saat sesi ini. Peserta lain yang belum direview pada sesi ini mengirimkan artikelnya ke email narasumber untuk direview artikelnya, sebelum artikel tersebut dikirim

ke jurnal ilmiah. Contoh artikel yang ditulis oleh peserta pada Lampiran 6.

D. Hasil Kegiatan

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan dengan menggunakan metode ceramah dan pembimbingan, dapat dikemukakan hasil dari kegiatan ini adalah:

1. Diketahui berdasarkan tanya jawab disela-sela pemateri menyajikan materi, permasalahan yang dihadapi guru dalam menulis karya ilmiah adalah: (a) keterbatasan waktu untuk menulis, karena kesibukan tugas sekolah dan keluarga; (b) kesulitan menuangkan ide dalam tulisan; (c) mencari referensi atau sumber pustaka; (d) kurangnya motivasi guru dalam menulis; (e) tidak ada mentor atau pembimbing dalam menulis; (f) kelelahan setelah bekerja di sekolah; (g) guru belum terbiasa menulis; (h) kurangnya pemahaman dalam membuat instrumen penelitian; (i) kurangnya kemampuan dalam mengalisis data; dan (j) kurangnya informasi tentang penerbitan karya ilmiah;
2. Setelah narasumber menyampaikan materi tentang konsep dasar artikel ilmiah, diketahui ada peningkatan pemahaman para peserta pelatihan tentang perbedaan karya ilmiah dengan karya tulisan populer;
3. Berdasarkan paparan narasumber tentang sistematika artikel ilmiah, ada peningkatan pemahaman peserta tentang sistematika artikel ilmiah yang sesuai dengan gaya selingkung Jurnal Pendidik dan Tenaga Kependidikan (JPTK);
4. Berdasarkan paparan narasumber tentang mencari jurnal ilmiah, ada peningkatan pemahaman peserta tentang proses mencari jurnal ilmiah yang kredibel, baik jurnal nasional dan internasional.

Hasil konkret dari kegiatan pelatihan ini adalah berupa artikel ilmiah yang ditulis oleh peserta pelatihan. Contoh artikel yang ditulis oleh peserta pelatihan seperti pada Lampiran 6. Selain hasil tersebut, berdasarkan hasil refleksi diketahui bahwa semua peserta pelatihan antusias

mengikuti kegiatan ini. Hal ini tercermin pada saat sesi tanya jawab, banyak peserta mengajukan pertanyaan. Beberapa pertanyaan yang muncul pada saat sesi tanya jawab adalah:

1. Mengatur waktu untuk dapat menulis. Masalah waktu memang menjadi permasalahan yang paling banyak dikeluhkan oleh para peserta. Respons dari narasumber adalah dengan menyarankan minimal satu jam dalam satu hari untuk membuat catatan kecil yang selanjutnya dari catatan tersebut dapat dirangkai menjadi sebuah tulisan utuh;
2. Cara menulis karya ilmiah. Pertanyaan ini merupakan pertanyaan dari peserta yang kesulitan dalam menuangkan ide dalam bentuk tulisan atau kalimat. Respons narasumber adalah dengan menyarankan kepada peserta untuk banyak membaca artikel, dan dari hasil membaca akan menemukan ide untuk dapat ditulis sebagai bahan memperkaya tulisannya.
3. Proses mengirim artikel selain ke JPTK. Ada peserta yang memiliki harapan artikelnya dapat dimuat selain di JPTK. Respons narasumber adalah dengan menyarankan kepada peserta untuk mengirimkan artikelnya ke jurnal yang diterbitkan oleh institusi yang kredibel, seperti perguruan tinggi atau jika ke jurnal internasional, maka dapat melacak jurnal kredibel di *website: <http://journalfinder.elsevier.com/>*.
4. Perbedaan antara artikel ilmiah dan artikel populer. Pertanyaan ini dari peserta yang memiliki ide untuk menulis, namun bukan hasil penelitian. Respons narasumber adalah dengan memberikan penjelasan ada perbedaan antara artikel ilmiah dan artikel populer. Perbedaannya terletak pada kaidah ilmiah dan juga penerbitnya. Walaupun berbeda, ada kesamaannya yakni sama-sama memiliki tujuan untuk penyebaran ilmu pengetahuan dan ditulis sebagai gagasan untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Tulisan populer dapat dikirim ke media massa.
5. Kiat agar menjadi guru produktif. Pada dasarnya semua peserta memiliki keinginan kuat untuk menulis, namun keinginan tersebut masih perlu penguatan agar guru menjadi produktif dalam menulis. Respons yang narasumber berikan kepada peserta adalah dengan

menyajikan sebuah siklus agar dapat menulis produktif. Siklus tersebut adalah: membaca, memahami, melaksanakan, menulis, dan menyebarkannya.

E. Manfaat

Pelaksanaan kegiatan ini bermanfaat bagi:

1. Bagi Dinas Pendidikan Kota Blitar, program ini merupakan bentuk pembinaan dan pemberdayaan guru dalam menulis karya ilmiah, sekaligus merupakan upaya menjawab tuntutan bagi guru melaksanakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) pada subunsur publikasi ilmiah;
2. Bagi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, program ini merupakan wujud nyata dalam penyebaran ilmu pengetahuan melalui program pengabdian kepada masyarakat dan merupakan wujud upaya pencapaian visi institusi sebagai fakultas unggul dan menjadi rujukan;
3. Bagi guru peserta pelatihan, merupakan wahana meningkatkan pemahaman dan kemampuan dalam menulis karya ilmiah.