

DOKUMEN FORMAL KURIKULUM
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

A. Nama dan Spesifikasi Program Studi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Malang
Pelaksana Program Pembelajaran	:	Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Alamat dan Nomor Telepon	:	Jl. Semarang No 5 Malang Tlp. 0341-551312 Psw. 219
Jenjang Pendidikan	:	Program Sarjana
Akreditasi dan No Surat Keputusan Akreditasi	:	A BAN-PT No. 3857/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2019
Masa Berlaku Akreditasi	:	15 Oktober 2024
Gelar Lulusan	:	Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Masa Studi	:	3,5 – 4 tahun / 7 – 8 semester
Jumlah sks	:	150

B. Nalar dan Pembaharuan Kurikulum

Kurikulum senantiasa berkembang sesuai dengan tuntutan masyarakat. Sejalan dengan tuntutan yang ada, dan berdasarkan Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa, serta Kepmendiknas Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi, Program Studi Administrasi Pendidikan telah mengembangkan kurikulum yang berlaku saat ini. Pengembangan kurikulum memperhatikan masukan dan kebutuhan praktisi di lapangan serta pemikiran tentang peningkatan kualitas pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan di Indonesia. Sesuai dengan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, mulai tahun 2014 Jurusan Administrasi Pendidikan menerapkan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Ilmu pengetahuan, dan teknologi yang terus berkembang mendorong UM pada tahun 2017 melakukan pengembangan kurikulum UM menjadi kurikulum yang tidak hanya menggunakan pendekatan kompetensi (KKNI dan Pedoman Kurikulum Dikti) namun dilengkapi dengan pendekatan kapabilitas dan pendekatan komprehensif (*transdisipliner*).

Pendekatan kapabilitas sebagai penyempurnaan pendekatan kompetensi yang tidak hanya menggerakkan mahasiswa untuk keahlian tertentu, namun memberikan kesempatan yang luas untuk mengembangkan kapabilitasnya, sehingga menjadi pribadi yang mampu beradaptasi dalam berbagai perubahan. Sedangkan pendekatan komprehensif (*transdisipliner*) merupakan pendekatan dalam manajemen kurikulum yang memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk memprogram matakuliah sesuai dengan kapabilitas pribadi masing-masing. Hal ini memungkinkan mahasiswa mengambil matakuliah lintas program studi dan fakultas dalam rangka mengembangkan keutuhan kapabilitasnya. Pengembangan kurikulum dengan menggunakan dua pendekatan tersebut dilakukan dalam kerangka revitalisasi LPTK.

Dalam rangka mensukseskan program di atas, pengelolaan kurikulum pada Program Studi Administrasi Pendidikan diarahkan untuk mengoptimalkan seperangkat rencana dan penataan mengenai tujuan, isi, dan materi perkuliahan serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai produktifitas pendidikan. Produktifitas pendidikan dimaknai sebagai efisiensi dan efektifitas dalam mencapai tujuan pendidikan. Saat ini, kurikulum di UM didasarkan pada upaya pencapaian tujuan UM sebagai *The Learning University* yaitu agar: (1) UM tumbuh menjadi organisasi belajar (*learning organization*) untuk meningkatkan sistem dan layanan agar dapat memberikan layanan kepada masyarakat internal dan eksternal kampus dengan jaminan kualitas yang memadai; (2) masyarakat kampus UM selalu dalam nuansa belajar dan saling membelajarkan, baik di kalangan pimpinan lembaga, dosen, mahasiswa, tenaga administrasi, teknisi, dan tenaga fungsional akademik lainnya; dan (3) lulusan terpelajar, artinya bahwa lulusan UM memiliki keterampilan akademik, keterampilan teknis, dan sikap akademik dan profesional yang memadai untuk memasuki peran sosial di masyarakat sebagai lulusan UM yang terpelajar.

Kurikulum Program Studi Administrasi Pendidikan memiliki landasan filosofis, kultural, dan yuridis yang digunakan sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran. Secara filosofis, kurikulum dibangun atas dasar kesadaran bangsa Indonesia sebagai negara yang memiliki kedaulatan, sehingga dalam mengembangkan pendidikan berpijak pada falsafah dan budaya bangsa Indonesia yaitu Falsafah Pancasila. Demikian juga dalam pengembangan kurikulum, mendasarkan pada pandangan Falsafah Pancasila terutama terkait dengan hakikat manusia sebagai subjek didik dan bagaimana mengembangkan subjek didik dilakukan. Tokoh pendidikan Indonesia telah mengembangkan pemikiran pendidikan yang berpijak pada falsafah dan budaya Indonesia, seperti KH Hasyim Asy'ari, Ahmad Dahlan, Muhammad Syafei, RA Kartini, Dewi Sartika, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, Ki Hajar Dewantara, dan tokoh-tokoh yang lain. Keberadaan manusia sejak dari kelahirannya terus mengalami perubahan-perubahan, baik secara fisik maupun psikologis. Manusia merupakan makhluk

hidup yang memiliki akal budi memiliki potensi untuk terus melakukan pengembangan. Sifat pengembangan manusia menunjukkan bahwa sisi dinamisnya, artinya perubahan terjadi terus menerus pada manusia, tidak ada yang tidak berubah kecuali perubahan itu sendiri. Salah satu pengembangan manusia yaitu melalui pendidikan. Melalui pendidikan manusia berharap nilai-nilai kemanusiaan diwariskan, tidak sekedar diwariskan melainkan menginternalisasi dalam watak dan kepribadian. Nilai-nilai kemanusiaan menjadi penuntun manusia untuk hidup berdampingan dengan manusia lain. Upaya pendidikan melalui internalisasi nilai-nilai kemanusiaan menuntun untuk memanusiaikan manusia, karena itu pendidikan menjadi kebutuhan manusia.

Landasan kultural menempatkan perilaku manusia hanya dapat dimengerti dari tujuan, cita-cita, atau nilai-nilai yang dikejar. Perilaku sosial itu membangun kepribadian manusia, yaitu melalui peranan-peranan yang dilakukannya dalam masyarakat. Peranan tersebut menghasilkan kebudayaan, yang sering disebut juga warisan sosial manusia. Perilaku sosial manusia itu merupakan unsur dalam proses sosial, yaitu proses yang memiliki bentuk konflik, kerjasama, sosialisasi, dan sebagainya. Kristalisasi proses sosial tersebut, karena pengaruh kebudayaan, membentuk struktur sosial, yaitu susunan interest, peraturan, harapan, dan sebagainya yang mengikat individu-individu masyarakat untuk bertindak sebagai kesatuan. Kondisi sosiologis masyarakat dan produk-produk budaya (antropologis) memberikan kontribusi pada perkembangan watak dan karakter manusia.

Landasan yuridis Kurikulum Program Studi Administrasi Pendidikan didasarkan pada Undang-undang Nomor 20 tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). Undang-undang Nomor 20 tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab X Pasal 36 menegaskan bahwa kurikulum harus dikembangkan dengan mengacu kepada standar nasional pendidikan dan potensi yang dimiliki oleh perguruan tinggi yang bersangkutan. Selanjutnya, Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 9 mendeskripsikan bahwa kurikulum pendidikan tinggi diatur oleh perguruan tinggi masing-masing. Struktur kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan untuk setiap program studi dengan melibatkan asosiasi profesi, instansi pemerintah terkait, dan kelompok ahli yang relevan.

Kurikulum yang dilaksanakan pada Program Studi Administrasi Pendidikan, selain didasarkan pada kurikulum berbasis kompetensi, juga mengacu pada KKNI, pedoman kurikulum pendidikan tinggi, dan melengkapinya sebagai kekhasan UM serta Fakultas Ilmu Pendidikan. Kekhasan tersebut dalam rangka menciptakan lulusan yang memiliki keahlian (kompetensi), mampu beradaptasi terhadap tuntutan perubahan, serta memiliki kemandirian

belajar sebagai kebutuhan hidup. Orientasi pendekatan pengembangan kurikulum di UM disamping pendekatan kompetensi (KKNI dan Standar Dikti), dilengkapi dengan pendekatan pengembangan kapabilitas, dan bersifat komprehensif. Kurikulum Program Studi Administrasi Pendidikan memandang mahasiswa sebagai pribadi yang utuh (*as whole person*), sejalan dengan orientasi UM *The Learning University* dapat tercapai.

C. Visi dan Misi Ilmiah

Visi Ilmiah

Unggul dalam pengimplementasian keilmuan manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan untuk menghasilkan SDM yang kapabel dan inovatif pada tahun 2030.

Misi Ilmiah

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dengan mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan.
2. Melaksanakan pengkajian dan mengimplementasikan ilmu manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan melalui penelitian yang inovatif.
3. Menyebarkan dan mengaplikasikan ilmu dan teknologi manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kehidupan masyarakat.

D. Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan lulusan yang mampu mengelola satuan pendidikan, melaksanakan kepemimpinan pendidikan, dan menyelenggarakan supervisi pendidikan.
2. Menghasilkan karya ilmiah berdasarkan penelitian dan pengembangan ilmu manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan yang inovatif.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat melalui implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan untuk mengembangkan kualitas pendidikan, produktivitas dan kesejahteraan masyarakat.

E. Profil Lulusan

Sarjana Administrasi Pendidikan yang mampu mengelola satuan pendidikan, melaksanakan kepemimpinan pendidikan, dan menyelenggarakan supervisi pendidikan.

F. Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)

1. Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.
2. Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bidang budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif dan komunikatif, sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.
3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.
4. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.
5. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.
6. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan.

Kode Matakuliah	Matakuliah	SKS	JS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Prasyarat
MATAKULIAH BIDANG STUDI												
Manajemen Pendidikan												
PMAPUM6001	Bahasa Inggris Profesi Manajemen Pendidikan / English for Educational Management Profession	2	2	2								
PMAPUM6002	Dasar-dasar Manajemen Pendidikan / Fundamentals of Educational Management	2	2	2								
PMAPUM6003	Filsafat Manajemen Pendidikan / Philosophy of Educational Management	2	2		2							Filsafat dan Teori Pendidikan
PMAPUM6004	Teknik Penulisan Karya Ilmiah / Technique of Writing Scientific Papers	2	2	2								
PMAPUM6005	Perencanaan Pendidikan / Educational Planning	2	2	2								
PMAPUM6006	Pengorganisasian Pendidikan / Educational Organizing	2	2				2					Perencanaan Pendidikan
PMAPUM6007	Pengawasan Pendidikan / Educational Controlling	2	2		2							Pengorganisasian Pendidikan
PMAPUM6008	Manajemen Hubungan Masyarakat / Public Relations Management	3	3			3						Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6009	Manajemen Keuangan Pendidikan / Management of Educational Finance	3	3			3						Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6010	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran / Curriculum and Learning Management	3	3		3							Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6011	Manajemen Peserta Didik / Pupils Management	3	3		3							Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6012	Manajemen Sarana dan Prasarana / Infrastructure and Facilities Management	2	3			2						Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6013	Manajemen Sumber Daya Manusia / Human Resource Management	3	3		3							Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6014	Manajemen Perkantoran / Office Management	2	2			2						Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6015	Manajemen Persuratan dan Kearsipan / Mail and Archival Management	2	2				2					Dasar-dasar Manajemen Pendidikan

Kode Matakuliah	Matakuliah	SKS	JS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Prasyarat
PMAPUM6016	Manajemen Mutu Terpadu / Total Quality Management	2	2				2					Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6017	Manajemen Perubahan / Management of Change	2	2					2				Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6018	Manajemen Proyek / Project Management	2	2			2						Perencanaan Pendidikan
PMAPUM6019	Sistem Informasi Manajemen / Management Information System	3	3				3					Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6020	Metodologi Penelitian Kualitatif / Qualitative Research Methodology	3	3				3					TPKI dan Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6021	Metodologi Penelitian Kuantitatif / Quantitative Research Methodology	3	3				3					TPKI dan Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6022	Seminar Proposal Skripsi / Thesis Proposal Seminar	2	4						2			Metodologi Penelitian Kualitatif dan Metodologi Penelitian Kuantitatif
UKKNUM6090	Kuliah Kerja Nyata	4	16						4			Lihat Pedoman Pendidikan UM
UKPLUM6090	Kajian Praktik Lapangan (KPL) Manajemen Pendidikan / Internship of Educational Management	4	16							4		Lihat Pedoman KPL
PMAPUM6100	Skripsi / Thesis	6	16								6	Lihat Pedoman Pendidikan UM
Kepemimpinan Pendidikan												
PMAPUM6023	Dinamika Kelompok / Group Dynamic	2	2				2					Kepemimpinan Pendidikan
PMAPUM6024	Kebijakan Pendidikan dan Pembuatan Keputusan / Educational Policy and Decision Making	2	2			2						Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6025	Kepemimpinan Pendidikan / Educational Leadership	2	2		2							Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
Supervisi Pendidikan												
PMAPUM6026	Supervisi Pendidikan / Educational Supervision	2	2			2						Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
PMAPUM6027	Supervisi Pengajaran / Instructional Supervision	2	2				2					Supervisi Pendidikan

Kode Matakuliah	Matakuliah	SKS	JS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Prasyarat
	PMAPUM6028	Supervisi Klinis / Clinical Supervision	2	2				2				Supervisi Pendidikan
	Entrepreneurship Bidang Pendidikan											
	PMAPUM6029	Kewirausahaan Pendidikan / Educational Entrepreneurship	2	2			2					Dasar-dasar Manajemen Pendidikan
	PMAPUM6030	Perencanaan Usaha Pendidikan / Educational Business Planning	2	2			2					Kewirausahaan Pendidikan
	PMAPUM6031	Pendirian dan Pengembangan Usaha Pendidikan / Establishment and Development of Educational Businesses	2	2				2				Kewirausahaan Pendidikan
Matakuliah Peminatan dan Pengembangan Diri (MPPD)	PMAPUM6032	Akuntabilitas Sekolah / School Accountability	2	2				2				Jumlah matakuliah pilihan yang ditempuh minimal 36 SKS dari 50 SKS. Dari 36 SKS yang wajib diambil, mahasiswa bisa menempuh di dalam prodi maupun di luar program studi.
	PMAPUM6033	Analisis Data Kualitatif / Qualitative Data Analysis	2	2				2				
	PMAPUM6034	Ekonomi Pendidikan / Educational Economics	2	2				2				
	PMAPUM6035	Evaluasi Program Pendidikan / Educational Program Evaluation	2	2				2				
	PMAPUM6036	Industri Kreatif Pendidikan / Creative Industry of Education	2	2				2				
	PMAPUM6037	Inovasi Kewirausahaan Pendidikan / Educational Entrepreneurship Innovation	2	2				2				
	PMAPUM6038	Kepemimpinan Pembelajaran / Learning Leadership	2	2				2				
	PMAPUM6039	Kepengawasan Sekolah / School Supervision	2	2				2				
	PMAPUM6040	Komputer Aplikasi Manajemen Pendidikan / Application Computer of Educational Management	2	2				2				
	PMAPUM6041	Manajemen Berbasis Sekolah / School Based Management	2	2						2		
	PMAPUM6042	Manajemen Kelas / Classroom Management	2	2						2		
PMAPUM6043	Manajemen Laboratorium Sekolah / School Laboratory Management	2	2						2			

Kode Matakuliah		Matakuliah	SKS	JS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Prasyarat
	PMAPUM6044	Manajemen Layanan Khusus / Special Services Management	2	2						2			
	PMAPUM6045	Manajemen Layanan Prima / Excellent Service Mangement	2	2						2			
	PMAPUM6046	Manajemen PAUD / Management Pre-School Education	2	2						2			
	PMAPUM6047	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan / Education and Training Management	2	2						2			
	PMAPUM6048	Manajemen Pendidikan dasar / Management of Primary Education	2	2						2			
	PMAPUM6049	Manajemen Pendidikan Menengah / Management of Secondary Education	2	2						2			
	PMAPUM6050	Manajemen Perguruan Tinggi / College Management	2	2						*)			
	PMAPUM6051	Manajemen Perpustakaan Sekolah / School Library Management	2	2						*)			
	PMAPUM6052	Manajemen Tenaga Administrasi Sekolah / School Administrative Staff Management	2	2						*)			
	PMAPUM6053	Penelitian Tindakan Sekolah / School Action Research	2	2						*)			
	PMAPUM6054	Pengembangan Sistem Manajemen Pendidikan / Development of Educational Management Systems	2	2						*)			
	PMAPUM6055	Statistika / Statistics (pilihan)	2	2						*)			
	PMAPUM6056	Supervisi Satuan Pendidikan / School Supervision	2	2						*)			
			146	183	19	20	23	23	24	27	4	6	
Matakuliah Transdisiplin	PMAPUM6032	Analisis Data Kualitatif / Qualitative Data Analysis **)	2	2					2				Jumlah matakuliah transdisiplin 36 SKS yang dapat diambil oleh seluruh mahasiswa UM dengan mekanisme yang ditetapkan.
	PMAPUM6034	Manajemen Kelas / Classroom Management **)	2	2					2				
	PMAPUM6037	Statistika / Statistics **)	2	2					2				

Keterangan:

*) Jumlah matakuliah pilihan yang ditempuh minimal 36 SKS dari 50 SKS. Dari 36 SKS yang wajib diambil, mahasiswa bisa menempuh di dalam prodi maupun di luar program studi. Matakuliah pilihan dapat diprogram jika telah menempuh 85 SKS (selain matakuliah Skripsi, KKN, KPL, dan Seminar Proposal Skripsi).

H. Deskripsi Matakuliah

Nama Matakuliah	: Pendidikan Agama Islam (<i>Islam Education</i>)
Kode	: UNIVUM6001
SKS/JS	: 3/3
Prasyarat	: -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis konsep dan teori relasi Allah dan manusia secara bertanggung jawab, logis, kritis, dan sistematis dan mengaplikasikan hasil analisis tersebut dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Menganalisis sumber dan dimensi hukum Islam dengan berkontribusi secara kritis dan logis dalam peningkatan mutu kehidupan serta menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat.
3. Mengevaluasi penerapan akhlak dan sains sebagai pertimbangan pengambilan keputusan secara tepat dalam mengatasi permasalahan kontemporer di lingkungannya.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis relasi Allah dan manusia.
2. Mengidentifikasi sumber dan dimensi Dinul Islam.
3. Menganalisis moral, sains, sosial-budaya.
4. Menganalisis isu-isu kontemporer perspektif Islam.
5. Menampilkan perilaku islami dalam berinteraksi kepada Allah dan manusia.
6. Menampilkan perilaku sesuai hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.
7. Menampilkan akhlak mulia sebagai akademisi dan warga masyarakat.
8. Menampilkan sikap islami dalam merespon isu-isu kontemporer.
9. Menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan akidah.
10. Menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan hukum Islam.
11. Menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan akhlak.

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini dirancang untuk memperkuat keimanan mahasiswa melalui berpikir religius, filosofis, bersikap rasional, berpandangan luas sehingga memahami dan meyakini kebenaran berbagai aspek ajaran Islam, mengintegrasikannya dalam disiplin ilmu, dan mengaplikasikannya dalam bentuk kepribadian dan tingkah laku sehari-hari. Matakuliah ini membahas tentang doktrin akidah, manusia dalam konsepsi Islam, pilar pembentuk karakter unggul, hukum Islam dan perbedaan mazhab, pernikahan, ikhtiar meraih keluarga berkah, akhlak Islam dan peranannya dalam pembinaan masyarakat, dinamika kebudayaan dan peradaban Islam, korupsi dan upaya pemberantasannya dalam pandangan Islam, sistem ekonomi dan etos kerja dalam Islam, politik, dan cinta tanah air dalam perspektif Islam, gerakan dan organisasi Islam modern di Indonesia, jihad, radikalisme agama dan muslim moderat, serta perempuan dan feminisme dalam perspektif Islam.

Sumber Rujukan

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. *Bahan Ajar Mata Kuliah Umum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Nasih, A. M. 2016. *Menyemai Islam Ramah di Perguruan Tinggi*. Malang: Dream Litera.
- Nata, A. 2002. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Press.
- Shihab, Q.1996. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Tim Dosen PAI UM. 2018. *Pendidikan Islam Transformatif: Menuju Pengembangan Pribadi Berkarakter*. Malang: Dream Litera.

Nama Matakuliah : **Pendidikan Agama Kristen Protestan (*Protestant Education*)**
Kode : **UNIVUM6002**
SKS/JS : **3/3**
Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian. Dalam berkarya secara inovasi, adaptif, dan kritis dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis konsep, tujuan, dan prinsip-prinsip dasar Iman Kristen dengan benar sesuai yang dinyatakan dalam Alkitab.
2. Menganalisis berbagai fenomena kehidupan dalam perspektif iman Kristen.
3. Mengembangkan secara kreatif sikap dan perilaku yang menumbuhkan iman dan keyakinan kepada Allah.
4. Menerapkan etika berkehidupan sosial sesuai dengan ajaran Kristen dalam kehidupan berbangsa, bernegara, dan berbudaya.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis hakikat Allah dalam pernyataan.
2. Menganalisis ke-Tritunggalan Allah.
3. Menganalisis keberadaan gereja.
4. Menganalisis keberadaan ilmu pengetahuan dan teknologi dari perspektif iman Kristen.
5. Menganalisis keberadaan manusia dan pembangunan dari perspektif iman Kristen.
6. Menganalisis masalah-masalah etika dalam kehidupan sosial dari perspektif iman Kristen.

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini mengajarkan mahasiswa tentang konsep, tujuan, dan prinsip-prinsip dasar Iman Kristen sesuai Alkitab. Matakuliah ini juga mengarahkan mahasiswa untuk mengembangkan secara kreatif sikap dan perilaku menumbuhkan iman dan keyakinan kepada Allah, serta menerapkan etika berkehidupan sosial sesuai ajaran Kristen.

Sumber Rujukan

- Brill, J. W. 1996. *Dasar yang Teguh*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup.
- Budijanto, B. 2018. *Dinamika Spiritualitas Generasi Muda Kristen Indonesia*. Jakarta: Yayasan Bilangan Research Center.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. *Bahan Ajar Mata Kuliah Umum Pendidikan Agama Kristen*. Jakarta: Kemenristekdikti.
- Hadiwijono, H. 1990. *Iman Kristen*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Halim, M. 2010. *Diktat Ilmu Agama Suku*. Batu, Malang: STT Institiut Injil Indonesia.
- Lembaga Alkitab Indonesia. 2018. *Alkitab*. Bogor: Lembaga Alkitab Indonesia.

Prince, D. 1993. *Doa dan Puasa untuk Menentukan Masa Depan*. Jakarta: Yayasan
Perkabaran Injil Immanuel.

Sproul, R. C. 2008. *Defending Your Faith*. Malang: SAAT.

Warren, R. 2005. *The Purpose Driven Life*. Malang: Gandum Mas.

Widjaya, B. H. 2014. *Pola Hidup dalam Kerajaan Allah*. Surabaya: Yayasan Masa Depan
Cerah.

Nama Matakuliah : **Pendidikan Agama Katolik (*Catholic Education*)**

Kode : **UNIVUM6003**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis keberadaan rahmat kasih Allah, serta asal-usul dan tujuan hidup manusia sebagai citra Allah yang beriman pada Allah Tritunggal Kudus.
2. Menganalisis keberadaan Yesus sebagai wahyu ilahi pelaksana keselamatan manusia.
3. Menunjukkan sikap dan perilaku sebagai orang beriman dan berhati nurani bersih.
4. Melakukan persembahan diri untuk kesejahteraan bersama berdasarkan Pancasila.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis asal dan tujuan manusia hidup sebagai citra Allah.
2. Menganalisis makna kasih dan keberadaan bahwa dirinya dikasihi Allah.
3. Menganalisis arti panggilan untuk beriman secara Katolik.
4. Menganalisis konsep Allah Tritunggal Kudus.
5. Menganalisis peranan Yesus sebagai Wahyu untuk keselamatan manusia yang diteruskan dari generasi ke generasi.
6. Menganalisis panca tugas Gereja dan ke-7 sakramen sebagai sarana keselamatan.
7. Menganalisis paralelitas antara perkembangan kepribadian dan perkembangan iman.

8. Menunjukkan sikap sebagai orang beriman sesuai dengan ajaran sosial gereja.
9. Menunjukkan sikap berhati nurani bersih sesuai dengan panca tugas gereja.

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji tentang asal dan tujuan manusia hidup, makna kasih Allah, Allah Tritunggal Kudus, peran Yesus sebagai Wahyu untuk keselamatan manusia, panca tugas gereja dan sakramen, serta paralelitas perkembangan kepribadian dan perkembangan iman. Matakuliah ini juga mengkaji tentang bagaimana memiliki sikap sebagai orang beriman sesuai ajaran sosial gereja dan berhati nurani bersih sesuai panca tugas gereja. Selain itu, matakuliah ini mengkaji tentang bagaimana melakukan persembahan diri untuk kesejahteraan bersama berdasarkan Pancasila.

Sumber Rujukan

- Bieger, E. 1997. *Das Kirchenjahr zum Nachschlagen: Entstehung, Bedeutung, Brauchtum*. Kevelaer, Verlag: Butzon & Bercker.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI. 1995. *De Liturgia Romana Et Inculturatione: Liturgi Romawi dan Inkulturasi*. Jakarta: Dokpen KWI.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI. 2003. *Ecclesia de Eucharistia: Ekaristi dan Hubungannya dengan Gereja*. Jakarta: Dokpen KWI.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI. 2008. *Yesus Kristus Pembawa Air Hidup: Sebuah Refleksi Kristiani Tentang Newage*. Jakarta: Dokpen KWI.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI. 2009. *Dokumen Konsili Vatikan*. Jakarta: Obor.
- Departemen Dokumentasi dan Penerangan KWI. 2018. *Gaudete Et Exultate: Bersukacita dan Bergembiralah*. Jakarta: Dokpen KWI.
- Heuken, A. 2002. *Spiritualitas Kristiani: Pemekaran Hidup Rohani Selama Dua Puluh Abad*. Jakarta: Yayasan Cipta Loka Caraka.
- Koferensi Wali Gereja Indonesia. 2009. *Kompendium Katekismus Gereja Katolik*. Yogyakarta: Kanisius.
- Magnis-Suseno, F. 2004. *Menjadi Saksi Kristus di Tengah Masyarakat Majemuk*. Jakarta: Obor.
- Magnis-Suseno, F. 2019. *Katolik itu Apa? Sosok, Ajaran, Kesaksiannya*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ratzinger, J. K. 1997. *Vom Wiederauffinden der Mitte*. Freiburg: Verlag Herder GmbH, Freiburg im Breisgau.

Nama Matakuliah : **Pendidikan Agama Hindu (*Hindu Education*)**
Kode : **UNIVUM6004**
SKS/JS : **3/3**
Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Memahami tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Hindu dalam pembentukan karakter dan kepribadian.
2. Menganalisis hakikat agama Hindu dari perspektif perkembangan agama Hindu, sumber hukum Hindu, kepemimpinan Hindu, dan ajaran etika Hindu.
3. Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan penghayatan ajaran Hindu.
4. Mengomunikasikan ajaran Hindu ke ruang publik dalam memecahkan masalah sosial kemasyarakatan dengan pendekatan populer atau formulasi sains.
5. Menerapkan nilai-nilai dalam ajaran Hindu dalam membangun profesionalisme dan integritas serta menjaga kebinekaan Indonesia.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menjelaskan tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Hindu dalam pembentukan karakter dan kepribadian mahasiswa.
2. Menganalisis nilai-nilai positif sejarah perkembangan Agama Hindu nusantara maupun hindu di dunia.
3. Menganalisis hirarki kedudukan Kitab Suci Weda sebagai sumber hukum Hindu (Sruti, Smerti, Sila, Acara, Atmanastuti).
4. Menjelaskan konsep Brahma Widya (Theologi Ke-Tuhan-an Hindu) dalam membangun Sraddha dan Bakti.
5. Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan prinsip-prinsip kepemimpinan menurut ajaran Hindu dalam membangun fondasi menjadi pribadi yang tangguh.

6. Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan prinsip-prinsip ajaran etika (dalam interaksi sosial, interaksi akademik, interaksi dalam lingkungan pekerjaan).
7. Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan prinsip-prinsip kehidupan masyarakat yang harmonis menurut ajaran Hindu.
8. Mengembangkan penghayatan ajaran Hindu melalui praktik-praktik keagamaan.
9. Menyajikan alternatif pemecahan masalah sosial kemasyarakatan dengan menerapkan prinsip-prinsip dalam ajaran Hindu.
10. Menerapkan nilai-nilai ajaran Hindu dalam membangun profesionalisme dalam berkarya yang inovatif.
11. Menerapkan nilai-nilai ajaran Hindu dalam merawat kebhinekaan Indonesia.

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini mengkaji tentang tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Hindu dalam membangun basis kepribadian humanis bagi mahasiswa, hakekat agama Hindu dari perspektif sejarah perkembangan, teologi, sumber hukum Hindu, kepemimpinan, dan tata susila Hindu, penghayatan ajaran Hindu melalui seni dan praktik keagamaan, serta membangun kesadaran dan kerukunan dalam mengembangkan profesionalisme dan merawat kebhinekaan.

Sumber Rujukan

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. *Bahan Ajar Mata Kuliah Umum Pendidikan Agama Hindu*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Donder, I. K. 2001. *Brahma Widya: Teologi Kasih Semesta*. Surabaya: Paramita.
- Maswinara, I. W. 1999. *Sistem Filsafat Hindu (Sarva Darśana Saṃgraha)*. Surabaya: Paramita.
- Mehta, R. 2007. *The Call of The Upanisad*. Terjemahan oleh Tjok Rai Sudharta. Denpasar: Sarad.
- Pudja, G., & Sudharta, R. 1977. *Manawa Dharma Sastra*. Jakarta: Junasco.
- Saraswati, S. S. P. 1996. *Patanjali Rāja Yoga*. Terjemahan oleh Polak, J. B. A. F. Surabaya: Paramita.
- Vivekananda, S. 2001. *Wedānta: Gema Kebebasan*. Terjemahan oleh Kamajaya, I. G., & Sanjaya, O. Surabaya: Paramita.
- Zaehner, R. C. 1992. *Kebijaksanaan dari Timur: Beberapa Aspek Pemikiran Hinduisme*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Budha (*Budhist Education*)
Kode : UNIVUM6005
SKS/JS : 3/3
Prasyarat : -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovasi, adaptif, dan kritis dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Buddha dalam membentuk karakter dan memiliki budi pekerti yang luhur.
2. Menganalisis isi dari kitab suci Tripitaka sebagai sumber ajaran agama Buddha.
3. Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai positif sejarah perkembangan Agama Buddha Nusantara maupun Buddha di dunia.
4. Menunjukkan sikap dan perilaku menghormati agama lain didasari ajaran cinta kasih sesuai prinsip-prinsip etika moral (*catur paramitha*).
5. Menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan yang diajarkan oleh Sang Buddha (*Dasa Raja Dhamma*).
6. Mengembangkan penghayatan ajaran agama melalui praktik keagamaan (*athasila*).

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini mengajarkan mahasiswa konsep tentang tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Buddha, serta isi kitab suci Tripitaka. Matakuliah ini juga mengajarkan mahasiswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai positif sejarah perkembangan agama Buddha dan menghormati agama lain sesuai prinsip-prinsip etika moral (*catur paramitha*). Selain itu, matakuliah ini mengajarkan mahasiswa menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan yang diajarkan Sang Buddha serta mengembangkan penghayatan ajaran agama melalui praktik keagamaan (*athasila*).

Sumber Rujukan

- Bodhi, B. 2009. *Tipitaka Tematik: Sabda Buddha dalam Kitab Suci Pali*. Terjemahan oleh Hendra Widjaja. Jakarta: Ehipassiko.
- Dhammananda, S. 2004. *Keyakinan Umat Buddha*. Jakarta: Karaniya, Ehipassiko Foundation.
- Diputhesa, O. 2010. *Sutta Pittaka Dhiga Nikaya*. Jakarta: Danau Batur.
- Kaharuddin, P. J. 2004. *Abhidhammarthasangaha*. Jakarta: CV Nitra Kencana Buana.
- Kirthisinghe, B. P. 1995. *Agama Buddha dan Ilmu Pengetahuan*. Terjemahan oleh R. Sugiarto. Jakarta: Badan Penerbit Buddhis Aryasuryacandra.
- Tim Penyusun. 2003. *Materi Kuliah Sejarah Perkembangan Agama Buddha*. Jakarta: Dewi Kayana Abadi.
- William, M., & Ing, T. 2002. *Kamus Sanskrit Inggris Indonesia*. Jakarta: Lembaga Penterjemah Kitab Suci Tipitaka.

Nama Matakuliah	: Pendidikan Kepercayaan (<i>Spiritual Education</i>)
Kode	: UNIVUM6007
SKS/JS	: 3/3
Prasyarat	: -

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis kehidupan berkeTuhanan YME.
2. Menampilkan sikap dan perilaku spiritual sesuai Kepercayaan terhadap Tuhan YME.
3. Menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu berlandaskan ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan YME.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis sumber dan dimensi Kepercayaan terhadap Tuhan YME.
2. Menganalisis relasi manusia dengan Tuhan YME.

3. Menganalisis perilaku (akhlak), sains, sosial-budaya, dan norma hukum dalam perspektif Kepercayaan terhadap Tuhan YME.
4. Menampilkan sikap dan perilaku spiritual dalam berinteraksi kepada Tuhan sesuai dengan Kepercayaan terhadap Tuhan YME.
5. Menampilkan budi pekerti luhur sebagai akademisi dan warga masyarakat sesuai dengan konsepsi Kepercayaan terhadap Tuhan YME dan aturan hukum yang berlaku.
6. Menampilkan sikap dan perilaku yang baik sesuai ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan YME dalam merespon isu-isu global terkini.
7. Menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan keyakinan, perbedaan keyakinan, makna toleransi dalam lingkup kepercayaan dan agama.
8. Menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan norma hukum, serta peran sertanya dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
9. Menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan tingkah laku.

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini mengajarkan mahasiswa tentang konsep sumber dan dimensi Kepercayaan terhadap Tuhan YME, relasi manusia dengan Tuhan YME, serta berbagai fenomena kehidupan dalam perspektif Kepercayaan terhadap Tuhan YME. Matakuliah ini juga mengajarkan mahasiswa untuk menampilkan sikap dan perilaku spiritual dalam berinteraksi kepada Tuhan dan dalam merespons isu-isu global terkini sesuai Kepercayaan terhadap Tuhan YME, serta berbudi pekerti luhur sebagai akademisi dan warga masyarakat sebagaimana konsepsi Kepercayaan terhadap Tuhan YME dan aturan hukum yang berlaku.

Sumber Rujukan

Dosen Pendidikan Kepercayaan UM. 2019. *Pendidikan Kepercayaan: Menciptakan Manusia yang selalu Memperindah dan Menyelamatkan Hidup dan Kehidupan yang Serba Baik dan Indah bagi yang ada di Bumi ini*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Nama Matakuliah : **Pendidikan Pancasila (*Pancasila Education*)**

Kode : **UNIVUM6008**

SKS/JS : **2/2**

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis arti penting Pendidikan Pancasila.
2. Menganalisis Pancasila dalam arus sejarah bangsa.
3. Menganalisis Pancasila sebagai dasar negara.
4. Menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara.
5. Menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat.
6. Mengevaluasi Pancasila sebagai sistem etika.
7. Mengevaluasi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.
8. Menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.
9. Mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini berfokus pada pemahaman konsep teoritis dan praktis mengenai Pancasila, serta upaya berpikir kritis dalam menganalisis dinamika dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dengan harapan mahasiswa mampu memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada. Secara terperinci matakuliah ini mengkaji pentingnya pendidikan Pancasila, Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia; negara, tujuan negara, dan urgensi dasar negara; Pancasila sebagai ideologi negara; Pancasila sebagai sistem filsafat; Pancasila sebagai sistem etika; serta Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.

Sumber Rujukan

- Abdulgani, R. 1979. *Pengembangan Pancasila di Indonesia*. Jakarta: Yayasan Idayu.
- Aiken, H. D. 2009. *Abad Ideologi*. Yogyakarta: Penerbit Relief.
- Ali, A. S. 2009. *Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
- Asdi, E. D. 2003. *Manusia Seutuhnya dalam Moral Pancasila*. Jogjakarta: Pustaka Raja.

- Bahar, S. 1995. *Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 -22 Agustus 1945*. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Bakker, A. 1992. *Ontologi: Metafisika Umum*. Yogyakarta: Kanisius.
- Bakry, N. M. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Darmodihardjo, D. 1978. *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT Gita Karya.
- Darmodihardjo, D. 1991. *Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
- Dirjen Belmawa Ristekdikti. 2016. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Dirjen Belmawa Ristekdikti.
- Ismaun. 1978. *Pancasila: Dasar Filsafat Negara Republik Indonesia*. Bandung: Carya Remaja.
- Kaelan. 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma.
- Kusuma, A. B. 2004. *Lahirnya Undang-undang Dasar 1945*. Jakarta: Badan Penerbit Fakultas Hukum Universitas Indonesia.
- Latif, Y. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Margono. 2017. *Pancasila secara Kontekstual Positif*. Malang: UM Press.
- Notonagoro. 1994. *Pancasila Secara Ilmiah Populer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Oesman, O., & Alfian. 1991. *Pancasila sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat.
- Prawirohardjo, S. 1987. *Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu*. Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat.
- Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009-2014. 2013. *Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.

Nama Matakuliah : **Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)**

Kode : **UNIVUM6009**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan Pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menelaah dasar-dasar pendidikan.
2. Menganalisis keilmuan kependidikan.
3. Menganalisis aspek dinamika pendidikan.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menjelaskan konsep kewarganegaraan dan warga negara.
2. Mengidentifikasi jenis kompetensi yang harus dimiliki oleh warga negara agar menjadi warga negara yang bangga dan cinta terhadap tanah air.
3. Menganalisis keterkaitan antara upaya mendorong warga negara muda menjadi warga negara yang baik dengan tantangan perkembangan zaman dalam perspektif Pendidikan Kewarganegaraan.
4. Menjelaskan konsep identitas nasional.
5. Mengidentifikasi bentuk identitas nasional bangsa Indonesia.
6. Menunjukkan sikap hormat dan komitmen sebagai warga negara terhadap identitas nasional bangsa Indonesia.
7. Menjelaskan konsep integritas nasional.
8. Mengidentifikasi tantangan integritas nasional Indonesia.
9. Merancang upaya penguatan integritas nasional Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.
10. Menjelaskan konsep dan bentuk konstitusi Indonesia dari sudut pandang historis.
11. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penerapan konstitusi Indonesia berdasarkan implementasi peraturan perundang-undangan.
12. Menjelaskan konsep hak dan kewajiban.
13. Menjelaskan konsep dan penerapan demokrasi Pancasila.
14. Menganalisis contoh kasus pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara dalam konteks praktik demokrasi Pancasila.
15. Menjelaskan konsep hukum yang berkeadilan.

16. Menganalisis contoh kasus pelanggaran dan penegakan hukum dalam dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia.
17. Menjelaskan konsep wawasan nusantara dalam perspektif NKRI.
18. Menunjukkan contoh upaya implementasi wawasan nusantara Indonesia dalam tataran praktik-praktik kehidupan warga negara sesuai dengan profesinya.
19. Menjelaskan konsep ketahanan nasional dalam perspektif NKRI.
20. Menganalisis keberadaan 8 gatra penyusun ketahanan nasional Indonesia.
21. Menunjukkan contoh keterlibatan masyarakat dalam upaya memperkuat ketahanan nasional Indonesia.

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan berfokus pada upaya memberikan pemahaman secara menyeluruh, peningkatan motivasi belajar, serta pengembangan keterampilan mahasiswa sebagai warganegara yang bangga dan cinta terhadap tanah air. Secara terperinci, matakuliah ini menyajikan konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan di perguruan tinggi; identitas nasional sebagai dasar pembentuk karakter bangsa; integritas nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa; penerapan UUD 1945 sebagai konstitusi di Indonesia; hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan demokrasi; hukum yang berkeadilan; wawasan nusantara; serta ketahanan nasional.

Sumber Rujukan

- Al-Hakim, S. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Konteks. Indonesia*. Malang: Madani.
- Bolo, A. D. 2012. *Pancasila Kekuatan Pembebas*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Coleman, S., & Blumler, J. G. 2009. *The Internet and Democratic Citizenship: Theory Practice and Policy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Darmadi, H. 2014. *Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta.
- Dirjen Belmawa Ristekdikti. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Dirjen Belmawa Ristekdikti.
- Kaelan. 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma.
- Khanif, A. 2016. *Pancasila sebagai Realitas: Percik Pemikiran tentang Pancasila & Isu-isu Kontemporer di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Latif, Y. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rahayu, A. S. 2017. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Riyanto, A. 2015. *Kearifan Lokal - Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Sulasmono, B. S. 2015. *Dasar Negara Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Tapscoot, D. 2009. *Grown Up Digital: yang Muda yang Mengubah Dunia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Tilaar, H. A. R. 2007. *Mengindonesia Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia: Tinjauan dari Perspektif Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wahab, A. A., & Sapriya. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Winarno. 2016. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nama Matakuliah : **Pendidikan Bahasa Indonesia (*Indonesian for Academic Purposes*)**

Kode : **UNIVUM6010**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agama, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirin dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menganalisis problematika penggunaan bahasa dalam bidang penulian karya ilmiah.
2. Menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi sehari-hari di forum akademis.
3. Menggunakan bahasa indonesia tulis untuk kepentingan akademis sesuai dengan prinsip-prinsip keilmiahan.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menggunakan bahasa Indonesia secara kritis, kreatif, dan argumentatif untuk menyusun perencanaan penulisan karya ilmiah.
2. Menyusun perujukan dalam penulisan karya ilmiah dalam berbagai ragam.
3. Melakukan penyuntingan hasil karya ilmiah.

Deskripsi Isi Matakuliah

Memberikan wawasan kebahasaan tentang kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta sejarah ejaan, menguatkan kemampuan menulis akademis melalui penguatan penggunaan ejaan yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, pemilihan kata (diksi) yang sesuai dengan kaidah yang tepat, penyusunan kalimat efektif, paragraf yang memenuhi syarat kelengkapan, kesatuan, dan kepaduan, dan penyusunan wacana secara kritis dan argumentatif guna meningkatkan keterampilan menulis akademis berdasarkan prinsip, prosedur, dan etika ilmiah.

Sumber Rujukan

- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 146/U/2004 tentang Penyempurnaan Pedoman Umum Pembentukan Istilah*. 2005. Jakarta: Kemdiknas.
- Mustakim. 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Bentuk dan Pilihan Kata*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Permendikbud Nomor 50 Tahun 2015 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. 2016. Jakarta: Kemdikbud.
- Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Pusat Bahasa. 2016. *Glosarium Istilah Bahasa Indonesia*, (Online), (<http://bahasasastra.kemdikbud.go.id/glosarium/>).
- Qadratillah, M. T. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Tata Istilah*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sasangka, S. S. T. W. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Sriyanto. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Ejaan*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Suladi. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Suwignyo, H., & Santoso, A. 2008. *Bahasa Indonesia Keilmuan Berbasis Area Isi dan Ilmu*. Malang: UMM Press.

Suyitno, I. 2012. *Menulis Makalah dan Artikel*. Bandung: PT Refika Aditama.

Universitas Negeri Malang. 2017. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Tugas Akhir, Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan Penelitian – Edisi 2017*. Malang: Universitas Negeri Malang, UM Press.

Widyartono, D. 2019. *Menulis Karya Ilmiah*. Malang: CV AMR.

Nama Matakuliah : **Manajemen Inovasi (*Innovation Management*)**

Kode : **UNIVUM6011**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Mengembangkan pola pikir dan cara pandang inovatif (*innovatif way of thinking*) dalam menghadapi berbagai tantangan problematika perubahan sosial dan teknologi di era revolusi industri 4.0.
2. Mengelola ide dan rencana inovatif melalui prosedur *design thinking*.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Mengidentifikasi tantangan problematika perubahan sosial dan teknologi di berbagai belahan dunia dalam konteks revolusi industri 4.0.
2. Mengidentifikasi tuntutan berinovasi berdasarkan prespektif bidang keilmuan.
3. Menjelaskan prinsip-prinsip dan model-model inovasi.
4. Menjelaskan hakikat dan prosedur kinerja inovasi melalui model *design thinking*.
5. Mengidentifikasi kebutuhan dan problem yang memerlukan solusi inovatif sesuai bidang keilmuan (*empathize/explore*).

6. Melakukan pengumpulan data untuk mendalami problem dan kebutuhan lingkungan yang dapat dikembangkan menjadi ide inovatif (*define*).
7. Melakukan analisis dan sintesis data untuk menentukan masalah prioritas yang akan dikembangkan menjadi ide rencana inovatif (*syntesize*).
8. Mengembangkan beberapa ide rencana inovatif (*ideate*).
9. Menganalisis kelebihan dan kelemahan ide-ide rencana inovatif yang dikembangkan (*analyze and select*).
10. Menentukan dan mengembangkan ide inovatif unggulan (*prototype*).
11. Mempresentasikan dan mempublikasikan ide dan karya inovatif (*learn feedback*).
12. Menyempurnakan dan mempublikasikan ide inovatif teruji dan menyusun pelaporan (*revise, share and repost*).

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini memfasilitasi pengembangan kemampuan mengelola inovasi sesuai karakteristik bidang keilmuan dan prinsip-prinsip inovasi, serta kemudian berlatih mengembangkan inovasi melalui prosedur kerja *design thinking*, yaitu pemilihan topik kajian (*topic selection and notice*), identifikasi problem dan penelusuran informasi (*empathize and explore*), pengembangan ide-ide (*ideate*), analisis ide (*analyze and select*), pengembangan purwarupa (*prototype*), presentasi dan penjarangan balikan (*learn feedback*), serta penyempurnaan, publikasi dan pelaporan (*revise, share and repost*). Matakuliah ini menyajikan materi: (1) tuntutan berinovasi berdasarkan prespektif bidang keilmuan; (2) prinsip-prinsip inovasi dan model-model inovasi; (3) hakikat dan prosedur kinerja inovasi melalui model *design thinking*; (4) penentuan topik inovasi kelompok; (5) identifikasi kebutuhan dan problem untuk pengembangan ide inovatif (*framing a question/explore*); (6) pengumpulan data untuk pengembangan ide inovatif (*define*); (7) analisa dan sintesa data masalah untuk ide rencana inovatif (*syntesize*); (8) pengembangan beberapa ide rencana inovatif (*ideate*); (9) analisis kelebihan dan kelemahan ide-ide rencana inovatif yang dikembangkan (*analyze and select*); (10) pengembangan ide inovatif unggulan; serta (11) presentasi ide dan karya inovatif (*learn feedback*).

Sumber Rujukan

Adams, K. 2006. *The Sources of Innovation and Creativity*. A Paper Commissioned by the National Center on Education and the Economy for the New Commission on the Skills of the American Workforce. Washington DC: National Center on Education and the Economy.

- Ambrose, G., & Harris, P. 2010. *Design Thinking (08): Basics Design*, (Online), (<https://books.google.com/books?id=9klpFfZDnWgC&pgis=1>).
- Antonites, A. J. 2003. *An Action Learning Approach to Entrepreneurial Activity, Innovation and Opportunity Finding*. Pretoria: University of Pretoria.
- Darbellay, F., Moody, Z., & Lubart, T. 2017. *Creativity, Design Thinking, and Interdisciplinarity*. New York: Springer.
- IBM Think Academy. 2014. *How it Works: Design Thinking*, (Online), (<https://www.youtube.com/watch?v=pXtN4y3O35M>).
- Johansson-Sköldberg, U., Woodilla, J., & Cetinkaya, M. 2013. Design Thinking: Past, Present and Possible Futures. *Creativity and Innovation Management*, 22(2), 121-146. <https://doi.org/10.1111/caim.12023>.
- Kasali, R. 2014. *Self Driving: Menjadi Driver atau Passenger?*. Bandung: Mizan.
- Kasali, R. 2017. *Disruption: Menghadapi Lawan-Lawan Tidak Kelihatan di Zaman Uber*. Jakarta: Gramedia.
- Najwa Shihab. 2018. *Catatan Najwa Part 2 - Ide-Ide Brilian Bos Sido Muncul*, (Online), (<https://www.youtube.com/watch?v=XkL7DAV9KqU&t=6s>).
- Najwa Shihab. 2018. *Mata Najwa Part 4 - Republik Digital: Gojek di Tangan Nadiem Makari*, (Online), (<https://www.youtube.com/watch?v=iTsVSjRUSyU>).
- Practical Psychology. 2016. *How to Dominate Self Awareness - Know Your Strengths and Weaknesses Faster*, (Online), (https://www.youtube.com/watch?v=p_OejdoGk_g).
- Pratt, A. C. 2008. Innovation and Creativity. Dalam Hall, T., Hubbard, P., & Short, J. R., (Eds.), *The Sage Companion to the City* (hlm. 138-153). London: SAGE Publications.
- Sprouts. 2017. *The Design Thinking Process*, (Online), (https://www.youtube.com/watch?v=_r0VX-aU_T8).
- Teddy Diego. 2017. *Tonton! Ini Alasan Pencari Kerja Lama Nganggur!* (Online), (<https://www.youtube.com/watch?v=Q3AbqsJyFLI&t=50s>).
- Tran, N. 2018. *Design Thinking Playbook: For Change Management in K12 Schools*. Stanford, CA: d.school at Stanford.
- Trans7 Official. 2018. *Roti John, Roti Kekinian Yang Lagi Nge-Hits | Hitam Putih*, (Online), (<https://www.youtube.com/watch?v=7dZhb0oBI1w>).
- Vogel, C. M. 2009. Notes on the Evolution of Design Thinking: A Work in Progress. *Design Management Review*, 20(2), 16-27. <https://doi.org/10.1111/j.1948-7169.2009.00004.x>.
- WTF1. 2018. *The 7 Most Outrageous Ideas Bernie Ecclestone Had to Improve F1*, (Online), (<https://www.youtube.com/watch?v=opIwXmwp830>).

Nama Matakuliah : **Pengantar Ilmu Kependidikan (*Introduction to Educational Science*)**

Kode : **UNIVUM6012**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoretik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menelaah dasar-dasar pendidikan.
2. Menganalisis keilmuan kependidikan.
3. Menganalisis aspek dinamika pendidikan.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menelaah hakikat manusia dan pengembangannya.
2. Menganalisis sejarah pendidikan.
3. Menelaah landasan pendidikan.
4. Menelaah asas pendidikan.
5. Menelaah pekerjaan dan profesi pendidikan.
6. Menelaah teori pendidikan (*grand teori*).
7. Menganalisis pendidikan sebagai ilmu.
8. Menganalisis pendidikan sebagai sistem.
9. Menganalisis permasalahan pendidikan.
10. Merancang pembaharuan pendidikan.

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini memuat kajian yang komprehensif dan kontekstual tentang dasar-dasar pendidikan, keilmuan kependidikan, dan aspek dinamika pendidikan. Dasar-dasar pendidikan meliputi hakikat manusia dan pengembangannya, sejarah pendidikan, landasan pendidikan, asas pendidikan, dan profesi pendidikan. Asas pendidikan mencakup dimensi keindividualan,

dimensi kesosialan, dimensi kesusilaan, dimensi keberagamaan, pengembangan dimensi manusia, sejarah pendidikan dunia dan Indonesia, serta etika profesi pendidik. Keilmuan kependidikan meliputi teori pendidikan (*grand teori*), pendidikan sebagai ilmu, dan pendidikan sebagai sistem. Untuk pendidikan sebagai sistem mencakup teori-teori nativisme, empirisme, naturalisme, konvergensi, dan pengembangannya. Aspek dinamika pendidikan meliputi pembaharuan pendidikan dan permasalahan pendidikan yang di antaranya meliputi materi tentang pendidikan karakter dan multikultural dalam pendidikan.

Sumber Rujukan

- Ahmadi, A. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwisol. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Darmaningtyas, & Subkhan, E. 2012. *Manipulasi Kebijakan Pendidikan*. Yogyakarta: Resist Book.
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Merry, M. M., & Wilson, A. 2005. *Social Studies and The World: Teaching Global Perspectives*. United States of America: National Council for The Social Studies.
- Moisio, O. P., & Suoranta, J. 2007. *Hope and Education in the Era Of Globalization*. Dalam Roth, K., & Gur-Ze'ev, I., (Eds.). *Education in the Era of Globalization*. Dordrecht, Netherlands: Springer.
- Mudyahardjo, R. 2006. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- O'neil, W. F. 2008. *Ideologi-ideologi Pendidikan*. Terjemahan oleh Omi Intan Naomi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ornstein, A. C., & Levine, D. U. 2008. *Foundations of Education*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Rohman, A. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Sadulloh, U. 2007. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salam, B. 2002. *Pengantar Paedagogik (Dasar-dasar Ilmu Mendidik)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Siswoyo, D. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Surakhmad, W. 2009. *Pendidikan Nasional: Strategi dan Tragedi*. Jakarta: Kompas.
- Tilaar, H. A. R. 2002. *Membedah Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tilaar, H. A. R. 2009. *Kekuasaan dan Pendidikan: Manajemen Pendidikan Nasional dalam Pusaran Kekuasaan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Triwiyanto, T. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2017. Bandung: Citra Umbara.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2017. Bandung: Citra Umbara.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). 2012. *Education for Sustainable Development: A Source Book*. Paris: UNESCO.

Nama Matakuliah : **Perkembangan Peserta Didik (*Learner Development*)**
Kode : **UNIVUM6013**
SKS/JS : **3/3**
Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoretik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menelaah secara mendalam hakikat perkembangan peserta didik.
2. Menelaah teori perkembangan.
3. Menelaah aspek-aspek perkembangan peserta didik.
4. Menelaah karakteristik perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).
5. Menerapkan langkah-langkah diagnosis perkembangan peserta didik.
6. Menganalisis ketercapaian tugas perkembangan peserta didik.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menjelaskan secara komprehensif tentang isu-isu perkembangan.
2. Menelaah prinsip dan hukum perkembangan.
3. Menelaah teori perkembangan psikoanalitik.
4. Menelaah teori perkembangan kognitif.

5. Menelaah teori perkembangan behavioristik.
6. Menelaah secara mendalam aspek perkembangan fisik-psikomotorik peserta didik beserta problematiknya.
7. Menelaah secara mendalam aspek perkembangan kognitif peserta didik beserta problematiknya.
8. Menelaah secara mendalam aspek perkembangan bahasa peserta didik beserta problematiknya.
9. Menelaah secara mendalam aspek perkembangan sosial peserta didik beserta problematiknya.
10. Menelaah secara mendalam aspek perkembangan emosi peserta didik beserta problematiknya.
11. Menelaah secara mendalam aspek perkembangan moral-spiritual peserta didik beserta problematiknya.
12. Menelaah karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dari segi fisik-psikomotorik, sosial-emosional, dan kognitif.
13. Menelaah hambatan perkembangan ABK.
14. Mengidentifikasi masalah perkembangan peserta didik.
15. Menelaah dan memilih metode dan instrumen untuk memahami masalah perkembangan peserta didik.
16. Mendiagnosis dan menemukan solusi masalah perkembangan peserta didik.
17. Menelaah tugas perkembangan peserta didik.
18. Menganalisis ketercapaian tugas perkembangan peserta didik.

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini membahas wawasan teoritik dan kontekstual tentang perkembangan peserta didik dari segi teori perkembangan; aspek-aspek perkembangan (fisik-psikomotorik, kognitif, bahasa, sosial, emosi, moral-spiritual), tugas perkembangan setiap periodisasi perkembangan; karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK), serta memfasilitasi pengembangan kemampuan melakukan asesmen pemahaman individu peserta didik dari segi teoretik dan praktik diagnosis perkembangan peserta didik serta solusi masalah perkembangan peserta didik. Secara rinci, materi matakuliah ini meliputi hakikat perkembangan peserta didik dan perspektif jangka hidup manusia; hakikat pertumbuhan dan perkembangan; isu-isu dan faktor-faktor perkembangan; prinsip dan hukum perkembangan; tugas perkembangan setiap periodisasi perkembangan peserta didik; teori perkembangan (psikoanalitik, behavioristik, kognitif); aspek perkembangan peserta didik (fisik-psikomotorik, kognitif, bahasa, sosial,

emosi, moral-spiritual); karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK) dari segi fisik-psikomotorik, sosial-emosional, dan kognitif; asesmen pemahaman individu peserta didik (teknik tes dan nontes); analisis perkembangan peserta didik dan solusi masalah perkembangan peserta didik; serta peran guru/pendidik dalam intervensi perkembangan.

Sumber Rujukan

- Delphie, B. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Jakarta: PT Refika Aditama.
- Desmita. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Littlefield, J., & Travers, J. F. 1996. *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Chicago: Brown & Benchmark.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. 2006. *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. New York: Pearson.
- Hurlock, E. B. 1991. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Terjemahan oleh Istiwidayanti. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hurlock, E. B. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Kail, R. V. 2010. *Children and Their Development*. New Jersey: Pearson Education.
- Santrock, J. W. 2004. *Child Development*. Boston: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. 2012. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Terjemahan oleh Shinto D. Adelar & Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.
- Santrock. J. W. 2002. *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga.
- Slavin, R. E. 2006. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Triyono. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan UM.
- Wade, C., & Tavis, C. 2008. *Psikologi*. Terjemahan oleh Benedictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga.

Nama Matakuliah : **Belajar dan Pembelajaran (*Learning and Instructions*)**
Kode : **UNIVUM6014**
SKS/JS : **3/3**
Prasyarat : **-**

Standar CPL

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoretik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Menjelaskan secara komprehensif teori-teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka.
2. Menganalisis berbagai kondisi pembelajaran di berbagai satuan pendidikan.
3. Menganalisis komponen-komponen pembelajaran baik secara tersendiri maupun sebagai suatu sistem yang saling terkait.
4. Merancang pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik berdasarkan prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran yang tepat.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. Mendefinisikan hakikat belajar pembelajaran sesuai konteks peradaban masyarakat.
2. Menjelaskan teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka.
3. Menganalisis determinan yang berpengaruh dalam proses belajar secara cermat.
4. Menganalisis tujuan-tujuan pembelajaran.
5. Menganalisis karakteristik pebelajar yang relevan.
6. Menganalisis karakteristik bahan pembelajaran.
7. Menganalisis komponen pembelajaran sebagai suatu sistem.
8. Mengklasifikasi model-model pembelajaran menurut rumpunnya.
9. Mengaplikasikan teori belajar dan pembelajaran sesuai kebutuhan.
10. Menerapkan prinsip belajar dan pembelajaran yang spesifik.
11. Menerapkan prinsip kurikulum dalam melaksanakan model pembelajaran.
12. Merancang pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini berisi kajian tentang hakikat belajar dan pembelajaran sesuai konteks peradaban masyarakat, teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka, determinan yang berpengaruh dalam proses belajar, identifikasi kondisi pembelajaran, komponen pembelajaran sebagai suatu sistem (peserta didik, guru, tujuan, isi, strategi, media belajar, dan evaluasi), model-model pembelajaran menurut rumpunnya, prinsip belajar dan pembelajaran yang spesifik, prinsip kurikulum dalam melaksanakan model pembelajaran,

perancangan pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik, serta perangkat pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung profesionalitas sebagai tenaga pendidik yang inovatif.

Sumber Rujukan

- Budiningsih, C. A. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahar, R. W. 2012. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Gredler, M. E. 2017. *Learning and Insrtuction: Theory and Practice*. New York: Pearson.
- Joyce, B. R., & Weil, M., & Calhoun, E. 2018. *Models of Teaching*. New York: Pearson.
- Mayer, R. E., & Alexander, P. A. 2017. *Handbook of Research on Learning and Instruction (Educational Psychology Handbook)*. New York: Routledge.
- Slavin, R. B. *Educational Psychology: Theory and Practice*. New York: Pearson.
- Uno, H. B. 2018. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nama Matakuliah	: Filsafat dan Teori Pendidikan (<i>Philosophy and Theory of Education</i>)
Kode	: FFIPUM6001
SKS/JS	: 2/2
Prasyarat	: -

Konstruk SCPL 2: (ditentukan fakultas)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

- 1 Memahami konsep dasar filsafat pendidikan.
- 2 Memahami sejarah perkembangan filsafat pendidikan.
- 3 Memahami filsafat sebagai ilmu.
- 4 Memahami filsafat sebagai pandangan hidup.
- 5 Memahami metode berpikir filsafat.
- 6 Memahami landasan pemikiran filsafat pendidikan.
- 7 Memahami aliran-aliran filsafat pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, prinsip-prinsip, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan filsafat dan teori pendidikan yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pendidikan; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang filsafat dan teori pendidikan. Mata kuliah ini membahas: konsep dasar filsafat pendidikan; sejarah perkembangan filsafat pendidikan; filsafat sebagai ilmu; filsafat sebagai pandangan hidup; metode berpikir filsafat; landasan pemikiran filsafat pendidikan; dan aliran-aliran filsafat pendidikan.

Sumber Rujukan

- Adian, D. G. 2012. *Pilar-pilar Filsafat Kontemporer*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Bertens, K. 2015. *Filsafat Barat Abad XX Jilid II*. Terjemahan oleh Nugroho. Jakarta: Gramedia.
- Delfgaauw, B. 2018. *Filsafat Abad 20*. Terjemahan oleh Soeyono Soemargono. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Guba, E. G. 2016. *The Paradigm Dialog*. London: Sage Publications.
- Harmini, S., Kartini, H., & Gunawan, I. 2017. *Filsafat dan Teori Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang, UM Press.
- Ibrahim, S. 2018. *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Bandung: Sekolah Farmasi ITB.
- Kaelan, M. S. 2012. *Filsafat Pancasila Pandangan Hidup Bangsa Indonesia*. Yogyakarta: Paradigma.
- Kemeny, J. G. 2019. *A Philosopher Looks at Science*. New York: Van Nostrand.
- Kuhn, T., S. 2015. *The Structure of Scientific Revolution*. Chicago: University of Press.
- Ladyman, J. 2012. *Understanding Philosophy of Science*. London and New York: Routledge.
- McBride, W., L. 2014. *Social and Political Philosophy*. New York: Paragon House.
- Muhadjir, N. 1998. *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhadjir, N. 2000. *Filsafat Ilmu: Telaah Sistematis Fungsional Komparatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Pidarta, M. 2017. *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Poespoprodjo, W. 1999. *Filsafat Moral Kesusilaan dalam Teori dan Praktik*. Bandung: CV Pustaka Grafika.
- Prasetya. 1997. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Sadulloh, U. 2017. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suriasumantri, J. S. 2007. *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Nama Matakuliah : **Psikologi Pendidikan (*Psychology of Education*)**

Kode : **FFIPUM6002**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Konstruk SCPL 2: (ditentukan fakultas)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar psikologi pendidikan.
2. Memahami kaitan psikologi dengan ilmu-ilmu lain.
3. Memahami metode mempelajari psikologi pendidikan.
4. Memahami aliran-aliran psikologi.
5. Memahami fungsi-fungsi psikis.
6. Memahami teori kepribadian.
7. Memahami aplikasi psikologi dalam praktik pendidikan (belajar, motivasi belajar, dan bimbingan dan konseling).
8. Terampil mensimulasikan beberapa teori psikologi dalam praktik pendidikan

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, prinsip-prinsip, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan psikologi pendidikan yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pendidikan; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang psikologi pendidikan. Mata kuliah ini membahas konsep dasar psikologi pendidikan, kaitan psikologi dengan ilmu-ilmu lain, metode mempelajari psikologi pendidikan, aliran-aliran psikologi, fungsi-fungsi psikhis, teori kepribadian, aplikasi psikologi dalam praktik pendidikan: belajar, motivasi belajar dan bimbingan dan konseling.

Sumber Rujukan

- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J. 2000. *Pengantar Psikologi*. Terjemahan oleh Widjaja Kusuma. Batam: Interaksara.
- Direktorat Pedidikan Menengah Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Psikologi Perkembangan: Program Pendidikan Keguruan*. Jakarta: Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Pedidikan Menengah Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Psikologi Pendidikan: Jilid 1 Program Pendidikan Departemen Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Pedidikan Menengah Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Psikologi Umum dan Sosial Departemen Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Pedidikan Menengah Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Psikologi Pendidikan: Program Pendidikan Keguruan*. Jakarta: Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional.
- Elliot, S. H., Kratochwill, T. R., Littlefield, J. F., & Travers, J. F. 1996. *Educational Psychology*. Madison: Brown & Benchmark.
- Elliott, S. N., Kratochwill, T. R., Littlefield-Cook, J., & Travers, J. 2000. *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Boston, MA: McGraw-Hill College.
- Gagne, N. L., & Berliner, D. C. 1984. *Educational Psychology*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. 2004. Principles of Instructional Design. *Performance Improvement*, 44(2), 44-46.
- Irwanto. 2002. *Psikologi Umum: Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta: PT Prenhallindo.
- Mustiningsih. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Patty, F., Woerjo, K., Syam, M. N., Ardhana, I. W., & Saleh, I. A. 1982. *Pengantar Psikologi Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Purwanto, N. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Snowman, J. 1997. Educational Psychology: What Do We Teach, What Should We Teach? *Educational Psychology*, 9, 151-169.
- Syah, M. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nama Matakuliah : **Sosiologi dan Antropologi Pendidikan (*Sociology and Anthropology of Education*)**
Kode : **FFIPUM6003**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Konstruk SCPL 1:

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan Pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar, ruang lingkup, perkembangan dan model analisis sosiologi pendidikan.
2. Memahami konsep sosialisasi, dan kelompok sebaya serta hubungannya dengan sosialisasi.
3. Memahami dan menganalisis persoalan pendidikan, perkembangan sosial budaya dan Iptek.
4. Memahami konsep dasar, ruang lingkup, sejarah perkembangan, teori kebudayaan dan metode penyelidikan antropologi pendidikan.
5. Mengidentifikasi persoalan pendidikan, perubahan kebudayaan, diskontinuitas dan nilai-nilai budaya.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur-unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan untuk menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; (2) Sikap, Memiliki pengetahuan keilmuan pendidikan baik secara teoritik dan praktik; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang: konsep dasar, ruang lingkup, perkembangan dan model analisis sosiologi pendidikan, konsep sosialisasi, dan kelompok sebaya serta hubungannya dengan sosialisasi, persoalan pendidikan, perkembangan

sosial budaya dan Iptek; konsep dasar, ruang lingkup, sejarah perkembangan, teori kebudayaan dan metode penyelidikan antropologi pendidikan, dan persoalan pendidikan, perubahan kebudayaan, diskontinuitas dan nilai-nilai budaya.

Sumber Rujukan

- Adiwikarta, S. 1988. *Sosiologi Pendidikan: Isu dan Hipotesis tentang Hubungan Pendidikan dengan Masyarakat*. Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti P2LPTK.
- Faisal, S. 1990. *Sosiologi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Havilland. 1988. *Antropologi Jilid I dan II*. Terjemahan oleh R. G. Soeharjo. Jakarta: Erlangga.
- Kneller, G. F. 1989. *Antropologi Pendidikan*. Terjemahan oleh Imran Manan. Jakarta: P2 LPTK Dirjen Dikti Depdikbud.
- Koentjaraningrat. 1985. *Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Koentjaraningrat. 2005. *Antropologi I dan II*. Jakarta: PT Gramedia.
- Mahmud, D. 1989. *Dasar-dasar Sosiologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Kepustakaan*. Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti P2LPTK.
- Romi. 1990. *Pokok-pokok Antropologi Budaya*. Jakarta: PT Gramedia.
- Shaw, R. D. 1999. *Anthropological Insight for Mission in Indonesia*. Salatiga: UKCW.
- Sobri, A. Y. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Malang: Jurusan AP FIP UM.
- Triandist, H. C. 1994. *Cultural and Social Behavior*. New York: McGraw Hill Book.
- Vembaliarto, S. 1987. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.
- Wuradji. 1988. *Sosiologi Pendidikan: Sebuah Pendekatan Sosio-Antropologi*. Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti P2LPTK.

Nama Matakuliah : **Bahasa Inggris Profesi Manajemen Pendidikan (*English for Educational Management Profession*)**

Kode : **PMAPUM6001**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai *basic english tenses* berkenaan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Mampu memahami, berbicara, membaca, mendengarkan, dan menulis dalam konteks kehidupan sehari-hari.
3. Mampu memahami, berbicara, membaca, mendengarkan, dan menulis dalam konteks manajemen pendidikan.
4. Mampu merancang dan menulis surat dalam bahasa Inggris.
5. Mampu mengaplikasikan keterampilan berbahasa Inggris dalam merancang, membuat, dan mengembangkan media pembelajaran dalam substansi manajemen pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai teknologi dalam bidang manajemen pendidikan; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang administrasi pendidikan. Materi kuliah memuat *basic english tenses, speaking, reading, listening, and writting* baik dalam konsep kehidupan sehari-hari maupun dalam bidang manajemen pendidikan.

Sumber Rujukan

- Atlee, N. 2005. *Advancing Writing Skills: A Guide to Authentic Writing*. California: Prufrock Press Inc.
- Azar, B. S., & Hagen, S. A. 2014. *A Basic English Grammar, Volume 1*. New York: Person Education.
- Azar, B. S., & Hagen, S. A. 2014. *Fundamentals of English Grammar, Volume 2*. New York: Pearson Education.
- Azar, B. S., Hagen, S. A., & Koch, R. S. 2009. *Understanding and Using English Grammar*. New York: Pearson College Division.
- Baker, J., & Westrup, H. 2003. *Essential Speaking Skills*. London: Continuum.
- Hewings, M. 2013. *Advanced Grammar in Use*. United Kingdom: Cambridge University Press.

- McEntire, J., & Williams, J. 2008. *Making Connections Intermediate Student's Book: A Strategic Approach to Academic Reading and Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Meyers, A. 2005. *Writing with Confidence: Writing Effective Sentences and Paragraphs*. New York: Macmillan Education.
- Miles, S. 2009. *Effective Reading*. New York: Macmillan Education.
- Murphy, R. 2015. *English Grammar in Use*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Murphy, R. 2015. *Essential Grammar in Use*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Pardiyono. 2006. *Writing Clues for Better Writing Competence*. Yogyakarta: Andi.
- Stevenson, A. 2010. *Oxford Dictionary of English*. Oxford: OUP Oxford.

Nama Matakuliah : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan (*Fundamentals of Educational Management*)**

Kode : **PMAPUM6002**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai wawasan tentang sejarah perkembangan teori manajemen dan manajemen pendidikan.
2. Menguasai tentang konsep, asumsi, teori dan proses manajemen pendidikan.
3. Mengidentifikasi serta memecahkan masalah tentang gugusan substansi manajemen pendidikan baik dalam perspektif mikro persekolahan maupun makro pendidikan nasional.
4. Mampu mewujudkan nilai-nilai, norma, perilaku, dan etika terutama dalam profesi manajemen pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur-unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan manajemen pendidikan melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, Menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang: sejarah perkembangan teori manajemen dan manajemen pendidikan, berbagai konsep, asumsi dan teori manajemen pendidikan, aneka ragam proses manajemen pendidikan, substansi masalah manajemen pendidikan dalam perspektif mikro persekolahan (satuan pendidikan) maupun manajemen pendidikan dalam perspektif makro pendidikan nasional.

Sumber Rujukan

- Gunawan, I., & Benty, D. D. N. 2017. *Manajemen Pendidikan: Suatu Pengantar Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Herujito, Y. M. 2006. *Dasar-dasar Manajemen*. Jakarta: Grasindo.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. 2012. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York: McGraw-Hill.
- Imron, A. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Minarti, S. 2012. *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Purwanto, M. N. 2015. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sobri, A. Y., & Gunawan, I. 2020. *Pengantar Manajemen Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang, UM Press.
- Stoner, J. A. F. 2015. *Management*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Tim Dosen AP FIP UNY. 2010. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim Dosen AP UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pakar Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang. 2003. *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Latar Institusi Pendidikan*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Tim Pakar Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang. 2004. *Perspektif Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.

Usman, H. 2018. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nama Matakuliah : **Filsafat Manajemen Pendidikan (*Philosophy of Educational Management*)**
Kode : **PMAPUM6003**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Filsafat dan Teori Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Satuan Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai hakikat filsafat, aliran-aliran dalam filsafat, metode pembahasan filsafat, logika/pikir Menguasai hakikat filsafat manajemen pendidikan, obyek dan aliran filsafat manajemen pendidikan, dan perkembangan ilmu manajemen pendidikan.
2. Menguasai hakekat ilmu dan epistemologi pendidikan.
3. Menguasai dasar ilmu dan tinjauan filosofis proses dan substansi manajemen pendidikan.
4. Menguasai dasar ilmu dan tinjauan filosofis kepemimpinan pendidikan, decision making, dan *public relation*.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, prinsip, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan filsafat manajemen pendidikan yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang filsafat manajemen pendidikan. Matakuliah ini memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang filsafat manajemen pendidikan. Didalamnya

membahas hakikat filsafat, aliran-aliran dalam filsafat, metode pembahasan filsafat, logika/pikir Menguasai hakikat filsafat manajemen pendidikan, obyek dan aliran filsafat manajemen pendidikan, dan perkembangan ilmu manajemen pendidikan; hakekat ilmu dan epistemologi pendidikan; dasar ilmu dan tinjauan filosofis proses dan substansi manajemen pendidikan; dan dasar ilmu dan tinjauan filosofis kepemimpinan pendidikan, *decision making*, dan *public relation*; dan implementasi pandangan filosofis dalam manajemen pendidikan.

Sumber Rujukan

- Audy, R. 2011. *Epistemology: A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge*. London: Routledge.
- Beck, L. G. 1994. *Reclaiming Educational Administration as a Caring Profession Critical issues in Educational Leadership Series*. Amsterdam: Teachers College Press.
- Lone, J. M. 2012. *Philosophy and Education*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Noddings, N. 2015. *Philosophy of Education*. London: Hachette.
- Saebani, B. A., & Komaruddin, K. 2016. *Filsafat Manajemen Pendidikan*. Kendari: CV Pustaka Setia.
- Sahertian, P. A. 1988. *Asas-asas Pokok Pemikiran Filsafat*. Malang: FIP IKIP MALANG.
- Siagian, S. P. 2009. *Filsafat Administrasi*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Suriasumantri, J. S, 2005. *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka.
- Suriasumantri, J. S. 1995. *Ilmu dalam Perpektif*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Nama Matakuliah : **Teknik Penulisan Karya Ilmiah (*Technique of Writing Scientific Papers*)**

Kode : **PMAPUM6004**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar penulisan karya ilmiah.
2. Memahami berbagai ciri, jenis, dan format sistematika penulisan karya ilmiah.
3. Memahami kaidah tanda baca dan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah.
4. Memahami pendekatan pemilihan topik dan pengembangannya ke dalam *outline* dan paragraf suatu karya ilmiah.
5. Terampil dalam hal perujukan, pengutipan, menulis daftar rujukan, gambar, dan tabel.
6. Terampil melakukan sitasi sumber rujukan dengan aplikasi Mendeley dan atau Zotero.
7. Terampil menulis berbagai jenis karya ilmiah (makalah, artikel, dan skripsi).

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai teknologi dalam bidang manajemen pendidikan; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang administrasi pendidikan. Materi matakuliah ini mencakup: konsep dasar, prinsip, dan prosedur penulisan karya ilmiah.berbagai ciri, jenis, kode etik, dan format karya ilmiah (makalah, artikel, dan skripsi). Bahasa Indonesia dan tanda baca dalam penulisan karya ilmiah. Teknik penulisan ilmiah (perujukan, kutipan, daftar rujukan, gambar, dan tabel). Sumber rujukan dalam penulisan karya ilmiah. Pendekatan pemilihan topik, dan pengembangannya ke dalam *outline* dan paragraf suatu karya ilmiah serta berbagai contoh karya ilmiah.

Sumber Rujukan

- American Psychological Association. 2013. *Manual Publication of the American Psychological Association*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia. 2012. *Peraturan Kepala Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia Nomor 04/E/2012 tentang Pedoman Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia.
- Patak, A. A., & Akib, E. 2012. *Mendeley: Citation & PDF Reference Manager Plus Jejaring Sosial*. Makassar: Arus Timur.
- Puckett, J. 2011. *Zotero: A Guide for Librarians, Researchers, and Educators*. Chicago: Association of College and Research Libraries.
- Sugimoto, C. R. 2016. *Theories of Informetrics and Scholarly Communication*. Germany: Walter de Gruyter GmbH & Co KG.

Universitas Negeri Malang. 2017. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Tugas Akhir, Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan Penelitian – Edisi 2017*. Malang: Universitas Negeri Malang, UM Press.

Nama Matakuliah : **Perencanaan Pendidikan (*Educational Planning*)**
Kode : **PMAPUM6005**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar perencanaan pendidikan.
2. Memahami sejarah perkembangan perencanaan pendidikan.
3. Menguasai faktor keefektifan perencanaan pendidikan.
4. Menguasai jenis-jenis perencanaan pendidikan.
5. Menguasai rencana pendidikan realistik.
6. Memahami peran statistika dalam perencanaan pendidikan.
7. Menguasai mekanisme perencanaan pendidikan.
8. Menguasai uji kelayakan dalam proses perencanaan pendidikan.
9. Menguasai elaborasi rencana pendidikan.
10. Menguasai perumusan proyek.
11. Menguasai penjadwalan rencana pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan manajemen pendidikan melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; unsur sikap berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (2)

Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, sejarah perkembangan, faktor keefektifan, jenis, peran statistika, mekanisme, uji kelayakan, elaborasi perencanaan pendidikan, perumusan proyek, dan penjadwalan rencana pendidikan. Matakuliah ini membekali kepada mahasiswa tentang perencanaan pendidikan dari tataran teoritis sampai dengan aplikasinya.

Sumber Rujukan

- Earthman, G. I. 2009. *Planning Educational Facilities: What Educators Need to Know*. New York: School Business Officials International, Rowman & Littlefield Education.
- Griinig, R., & Kuhn, R. 2006. *Process-Based Strategic Planning*. New York: Springer.
- Matin. 2013. *Dasar-dasar Perencanaan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Matin. 2013. *Perencanaan Pendidikan: Perspektif Proses dan Teknik dalam Penyusunan Program Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Panda, S. 2003. *Planning and Management in Distance Education*. London: Kogan Page.
- Rhoton, J., & Bowers, P. 2001. *Issues in Science Education: Professional Development Planning and Design*. Arlington: NSTA Press.
- Roach, V. 2010. *Educational Planning*. Washington, DC: International Society for Educational Planning (ISEP).
- Salaman, A., & Tutchell, S. 2005. *Planning Educational Visits for the Early Years*. London: Paul Chapman Publishing.
- Steller, A. W. 2018. *Educational Planning for Educational Success*. Bloomington: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Timan, A. 2004. *Perencanaan Pendidikan*. Malang: Program SP4 Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Tymieniecka, A. T. 2008. *Education in Human Creative Existential Planning*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Unesco. 2017. *Educational Planning: Approaches, Challenges, and International Frameworks*. Paris: International Institute for Educational Planning, Unesco.
- Wedell, M. 2009. *Planning for Educational Change: Putting People and Their Contexts First*. London: Continuum International Publishing Group.

Nama Matakuliah : Pengorganisasian Pendidikan (Educational Organizing)

Kode : PMAPUM6006
SKS/JS : 2/2
Prasyarat : **Perencanaan Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami arti dan konsep organisasi kependidikan.
2. Memahami dan menganalisis tentang pentingnya organisasi pendidikan dalam melaksanakan keefektivan pencapaian tujuan pendidikan.
3. Menerapkan struktur, desain, dan model organisasi pendidikan luar sekolah.
4. Menerapkan struktur, desain dan model organisasi pendidikan berbasis sistem persekolahan.
5. Menganalisis kebutuhan dalam mendisain organisasi kependidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; unsur sikap menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; dan (2) Keterampilan, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, arti penting, struktur, desain, dan model organisasi pendidikan luar sekolah dan organisasi pendidikan berbasis sistem persekolahan, serta mendisain organisasi kependidikan. Mata kuliah ini memberikan bekal mahasiswa dalam memahami organisasi pendidikan dan keterampilan yang harus dimiliki dalam mendisain organisasi pendidikan lain.

Sumber Rujukan

Ali, A. H. 1991. *Organisasi dan Manajemen*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Ametembun. 2003. *Organisasi dan Kepemimpinan: Pendekatan Tingkah Laku*. Bandung: IKIP Bandung.
- Argyris, C. 2017. *Personality and Organization*. New York: Harper and Brothers.
- Beckhard, B. 2005. *Pengembangan Organisasi: Strategi dan Model*. Terjemahan oleh Syaifullah. Surabaya: Usaha Nasional.
- Chusway, B., & Lodge, D. 2004. *Desain dan Perilaku Organisasi*. Terjemahan oleh Tjiptowardojo. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Daft, R. L., & Steers, R. M. 2006. *Organization: A Micro/Macro Approach*. New York: Scoot, Foresman & Company.
- Hersey, P., & Blanchard, P. 2015. *Management of Organizational Behavior Utilizing Human Resources*. London: Prentice-Hall International Editions.
- Huse, E. F., & Bowditch, J. L. 2017. *Behavior in Organization*. California: Addison-Wesley Publishing.
- Miles, R. E., & Snow, C. C. 2004. *Organizational: Strategy, Structure, and Process*. Tokyo: McGraw-Hill Kugakusha, LTD.
- Owens, R. G. 2008. *Organizational Behavior in Education*. London: Prentice Hall International (UK) Limited.
- Robbins, S. P. 2001. *Organizational Theory: Structure, Design, and Applications*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, Inc.
- Siagian, S. P. 2014. *Teori Pengembangan Organisasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Tyson, S., & Jackson, T. 2012. *The Essence of Organizational Behavior*. London: Prentice Hall International, LTD.

Nama Matakuliah : **Pengawasan Pendidikan (*Educational Controlling*)**
Kode : **PMAPUM6007**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Pengorganisasian Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar pengawasan pendidikan.
2. Memahami jenis pengawasan dalam manajemen pendidikan.
3. Memahami teknik pengawasan dalam manajemen pendidikan.
4. Memahami sasaran pengawasan dalam manajemen pendidikan.
5. Mampu menganalisis proses pengawasan dalam organisasi pendidikan.
6. Terampil menyusun program kepengawasan di sekolah.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang manajemen pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan dan atau kebutuhan masyarakat; unsur sikap berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa; dan (2) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pengawasan pendidikan, jenis, teknik, sasaran, proses pengawasan, dan terampil menyusun program kepengawasan di sekolah. Kemampuan menguasai matakuliah ini menjadi keterampilan yang harus dimiliki sebagai bekal menyusun program pengawasan di sekolah dan lembaga pendidikan yang lain.

Sumber Rujukan

- Abadi, N. 2014. *Pengawasan Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hoy, W. K., & Tarter, C. J. 2004. *Administrators Solving the Problems of Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Imron, A. 1998. *Manajemen Pendidikan: Teori, Proses dan Aplikasinya dalam Pendidikan*. Malang: Penerbit UM.
- Imron, A. 2011. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Robbins, S. R., & Decenzo, D. A. 2004. *Supervision Today*. California: Pearson.
- Satori, D. 2014. *Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pakar Manajemen Pendidikan. 2002. *Manajemen Pendidikan: Wacana, Proses, dan Aplikasinya di Sekolah*. Malang: Universitas Negeri Malang.
-

Nama Matakuliah : **Manajemen Hubungan Masyarakat (*Public Relations Management*)**
Kode : **PMAPUM6008**
SKS/JS : **3/3**
Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar manajemen humas.
2. Menguasai substansi manajemen humas.
3. Menguasai teknik manajemen humas.
4. Menguasai proses manajemen humas.
5. Terampil membuat program kehumasan.
6. Terampil melakukan negosiasi dengan pihak-pihak terkait untuk mewujudkan lembaga pendidikan yang berkualitas.
7. Mampu menganalisis permasalahan humas, menentukan alternatif pemecahannya, dan menganalisis risiko setiap alternatif pemecahan masalahnya.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur-unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang hakekat manajemen humas, substansi manajemen humas, teknik manajemen humas, dan proses manajemen humas; (2) keterampilan, mampu membuat program kehumasan, melakukan negosiasi dengan pihak-pihak terkait untuk mewujudkan lembaga pendidikan yang berkualitas; dan (3) sikap, memiliki kepekaan dalam menganalisis permasalahan humas, menentukan alternatif pemecahannya, dan menganalisis risiko setiap alternatif pemecahan masalahnya. Berdasarkan ketiga dimensi tersebut, matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, tujuan, prinsip, substansi, teknik, proses manajemen humas; konsep dasar dan pelaksanaan pemasaran jasa pendidikan; optimalisasi peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan; cara mengelola pemasaran jasa pendidikan; cara berhubungan dan bernegosiasi dengan orang lain berdasarkan prinsip kehumasan;

permasalahan kehumasan dan alternatif pemecahannya. Perkuliahan dilakukan secara tatap muka, online, praktik komunikasi dengan praktisi kehumasan, observasi kehumasan di lembaga pendidikan, dan di media publikasi, dilanjutkan dengan pembahasannya.

Sumber Rujukan

- Benty, D. D. N., & Gunawan, I. 2015. *Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat*. Malang: Universitas Negeri Malang, UM Press.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. 2007. *Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat dalam Pemberdayaan Masyarakat: Bahan Pendidikan dan Pelatihan bagi Kepala Sekolah Pendidikan Dasar*. Jakarta: Ditjen PMPTK Depdiknas.
- Gestwicki, C. 2015. *Home, School, and Community Relations*. Boston: Cengage Learning.
- Indrafachrudi, S. 1994. *Bagaimana Mengakrabkan Sekolah dengan Orang Tua Murid dan Masyarakat*. Malang: Penerbit IKIP MALANG.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 044/U/2002 tentang Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah*. 2016. Jakarta: Kemdikbud.
- Kowalski, T. J. 2010. *Public Relations in Schools*. New Jersey: Prentice Hall.
- Lockhart, J. 2010. *How to Market Your School: A Guide to Marketing, Communication, and Public Relations for School Administrators*. New York: R&L Education.
- Olsen, G. W., & Fuller, M. L. 2008. *Home-school Relations: Working Successfully with Parents and Families*. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 75 tahun 2016 tentang Komite Sekolah*. 2017. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. 2017. Jakarta: Kemdikbud.

Nama Matakuliah : **Manajemen Keuangan Pendidikan (*Management of Educational Finance*)**

Kode : **PMAPUM6009**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar biaya dan dana pendidikan, sumber-sumber dana pendidikan, paradigma dan proses pengelolaan dana pendidikan.
2. Menguasai keterampilan dasar tentang proses manajemen dana pendidikan pada satuan pengelola pendidikan, yang mencakup perumusan program dan anggaran, pelaksanaan anggaran pendidikan, dan pertanggungjawaban penggunaan anggaran pendidikan, serta pengendalian atau pengawasan anggaran pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki tiga aspek utama yang meliputi: (1) Pengetahuan, yaitu kajian berkaitan dengan kerangka konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset dengan manajemen keuangan, serta implikasinya pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, yaitu menunjukkan perilaku positif dalam bidang manajemen keuangan sehingga berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.; dan (3) Keterampilan, yaitu mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang manajemen keuangan. Berpijak dari ketiga hal tersebut, dalam pembelajaran matakuliah ini membahas konsep teoritis tentang pengertian dan ruang lingkup pengelolaan keuangan dalam penyelenggaraan pendidikan, mulai dari aspek perencanaan penganggaran, pelaksanaan dan akuntabilitas sampai dengan pengendalian atau pengawasan pelaksanaan anggaran pendidikan. Pengelolaan keuangan dalam hal ini mencakup dana pendidikan dari berbagai sumber seperti pemerintah (pusat dan daerah), orangtua/keluarga peserta didik, masyarakat, dan hasil usaha sendiri, yang dituangkan dalam bentuk anggaran, faktor-faktor yang mempengaruhi anggaran pendidikan. Selain itu dikaji pula penerapan pengelolaan dana pendidikan pada satuan (unit) penyelenggara pendidikan.

Sumber Rujukan

- Anwar, M. I. 2004. *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan: Teori, Konsep dan Isu*. Bandung: CV Alfabeta.
- Brigham, E., Ehrhardt, M., Gessaroli, J., & Nason, R. 2010. *Financial Management: Theory and Practice*. Toronto, Canada: Nelson College Indigenous.

- Fattah, N. 2004. *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Garner, C. W. 2004. *Education Finance for School Leaders: Strategic Planning and Administration*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Johns R. L., & Monphet, E. L. 1975. *The Economic and Financing Education*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, Inc.
- Jones, T. 1985. *Introduction to School Finance*. New York: Mcmillan Publishing Company.
- Nurhadi, M. A. 1993. *Efisiensi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY.
- Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan*. 2017. Jakarta: Kemendiknas.
- Sumosudirdjo, A. 1983. *Buku Pedoman Bendaharawan, Pegawai Administrasi, Pengawas Keuangan*. Jakarta: Kurnia Esa.
- Supriadi, D. 2003. *Satuan Biaya Pendidikan Dasar dan Menengah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nama Matakuliah : **Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran (*Curriculum and Learning Management*)**

Kode : **PMAPUM6010**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Satuan Pendidikan

Konstruksi SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar manajemen kurikulum.
2. Memahami landasan, pengertian, prinsip-prinsip, dan tujuan kurikulum, terutama kurikulum yang berlaku di Indonesia.
3. Memahami struktur dan sistem kurikulum persekolahan dan madrasah.
4. Memahami standar kompetensi di masing-masing jenis dan jenjang pendidikan.
5. Memahami struktur kurikulum di berbagai jenis dan jenjang pendidikan di Indonesia.

6. Memahami dan berlatih menyusun program kerja tahunan dan kalender pendidikan.
7. Memahami dan berlatih menyusun jadwal pelajaran di masing-masing jenjang dan jenis pendidikan.
8. Menguasai sistem evaluasi dalam penerapan kurikulum di sekolah.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan manajemen kurikulum dan pembelajaran melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang manajemen kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini membahas manajemen kurikulum dan pembelajaran dalam sistem pendidikan nasional. Konsep dasar manajemen kurikulum, pembelajaran, dan peran kepala sekolah dalam manajemen kurikulum dan pembelajaran. Di bahas juga perencanaan kurikulum dan pembelajaran, program kerja sekolah, kalender pendidikan, pengorganisasian kurikulum dan pembelajaran, pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran, dan evaluasi kurikulum dan pembelajaran.

Sumber Rujukan

- Belbase, S. 2011. *Philosophical Foundations for Curriculum Decision: A Reflective Analysis*. Wyoming Laramie: College of Education, University of Wyoming Laramie.
- Bolstad, R. 2004. *School Based Curriculum Development: Principles, Processes, and Practices - Annotated Bibliography*. Wellington: New Zealand Council For Educational Research.
- Gordon, V. G. 2006. *Career Advising: An Academic Advisor's Guide*. New York: A Wiley Imprint, Jossey Bass.
- Halai, N. 2008. *Curriculum Reform in Science Education in Pakistan*. Pakistan: Aga Khan University.
- Hamalik, O. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Howard, J. 2007. *Curriculum Development*. Elon, North Carolina: Elon University.
- Hussain, A., Dogar, A. H., Azeem, M., & Shakoor, A. 2011. Evaluation of Curriculum Development Process. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(14), 263-270.
- Idi, A. 2011. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

- Jarolimek, J., & Foster, C. D. 1976. *Teaching and Learning in the Elementary School*. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Jones, C. A. 2001. *Managing Curriculum Change*. London: The Learning and Skills Development Agency.
- Jones, C. A., & Duckett, I. 2006. *Planning and Managing Curriculum Change*. London: The Learning and Skills Network.
- Magne, P. 2015. *Internationalisation and Curriculum Development: Why and How?* (Online), (<https://www.beds.ac.uk/jpd/volume-4-issue-3/internationalisation-and-curriculum-development-why-and-how>).
- Nasution, S. 2009. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, S. 2012. *Kurikulum & Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nielsen, L. E. 2013. *Curriculum Theory and Development*. Iowa: University of Northern Iowa.
- O'Neill, G. 2010. *Programme Design: Overview of Curriculum Models*. Dublin: UCD Teaching and Learning Resources.
- Pusat Kurikulum. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Roomani, S., Rafieian, K., & Sepahvand, E. 2015. Social Foundations of Curriculum: Social Equality and Education. *Journal of Life Science and Biomedicine*, 5(1), 6-10.
- Rusman. 2011. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawal Pers.
- Schunk, D. H. 2012. *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Taba, H. 1962. *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Hartcut, Brace and World.
- Ubben, G. C., Hughes, L. W., & Norris, C. J. 2015. *The Principal: Creative Leadership for Excellence in Schools*. New York: Pearson.
- Yeung, S. S. Y., Lam, J. T. S., Leung, A. W. L., & Lo, Y. C. 2012. *Curriculum Change and Innovation*. Hongkong: Hong Kong University.

Nama Matakuliah : **Manajemen Peserta Didik (*Pupils Management*)**

Kode : **PMAPUM6011**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai wacana manajemen peserta didik.
2. Menguasai rekrutmen peserta didik.
3. Mempraktikkan orientasi peserta didik.
4. Menguasai pengaturan kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik.
5. Menguasai pengaturan pengelompokan peserta didik.
2. Menguasai evaluasi hasil belajar peserta didik.
3. Menguasai sistem tingkat dan sistem nontingkat.
4. Menguasai pengaturan peserta didik yang mutasi dan *dropout*.
5. Menguasai kode etik, pengadilan, hukuman, dan disiplin peserta didik.
6. Menguasai pengaturan organisasi siswa intrasekolah.
7. Menguasai pengaturan kegiatan ekstrakurikuler peserta didik.
8. Menguasai wawasan wiyata mandala.
9. Mampu mengintegrasikan karakter positif dalam manajemen peserta didik.
10. Mampu mereduksi karakter negatif dalam manajemen peserta didik.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Materi kuliah memuat proses manajemen peserta didik, yang dimulai dari rekrutmen, seleksi, penempatan, pengelompokan, pendisiplinan, penilaian dan bahkan pelulusan. Berbagai latihan terkait dengan wawasan wiyata mandala, pengaturan organisasi siswa intra sekolah, kegiatan ekstrakurikuler dan integrasi karakter.

Sumber Rujukan

- Badrudin. 2014. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: Indeks.
- Haydn, T. 2012. *Managing Pupil Behaviour: Improving the Classroom Atmosphere*. New York: Routledge.
- Imron, A. 1998. Manajemen Peserta Didik di SD: Masalah, Penyebab, dan Alternatif Pemecahannya. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 15-26.
- Imron, A. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, A. 2016. *Penguatan Manajemen Peserta Didik yang Berfokus pada Pembentukan Karakter Hidup Sehat agar Survive di Era Global*. Prosiding Seminar Nasional Manajemen Pendidikan, Jurusan AP FIP UM, (Online), (<http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2016/03/36-Ali-Imron.pdf>).
- Imron, A. 2017. Empirical Model Pupil Management Integrating with Balancing Competitive-Solidarity Value for the Preparation of Character Generation Competitive and Social-Solidarity to be Ready Demographic Bonus and the Best Economic Era. *Journal of Social Science*, 6(1), 1-13.
- Jones, J. 2014. *Performance Management for School Improvement: A Practical Guide for Secondary Schools*. New York: David Fulcon Publisher.
- Kusumaningrum, D. E., Benty, D. D. N., & Gunawan, I. 2019. *Manajemen Peserta Didik: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- McNamara, E. 2014. *Positive Pupil Management and Motivation: A Secondary Teacher's Guide*. New York: Routledge.
- Priansa, D. J. 2016. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Alfabeta.

Nama Matakuliah : **Manajemen Sarana dan Prasana (*Infrastructure and Facilities Management*)**

Kode : **PMAPUM6012**

SKS/JS : **2/3**

Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami peraturan perundangan di bidang sarana dan prasarana pendidikan yang berlaku pada tingkat nasional dan daerah.
2. Mampu mengelola sarana dan prasarana pendidikan.
3. Memahami teori tentang substansi manajemen sarana dan prasarana pendidikan.
4. Memahami teori tentang proses manajemen sarana dan prasarana pendidikan.
5. Menganalisis permasalahan dalam substansi dan proses manajemen sarana dan prasarana pendidikan.
6. Mampu menemukan alternatif solusi permasalahan dalam substansi dan proses manajemen sarana dan prasarana pendidikan.
7. Memahami teori manajemen asset yang merupakan proses memantau dan menjaga hal-hal yang bernilai kepada suatu entitas atau kelompok.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang manajemen pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan dan atau kebutuhan masyarakat; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang perencanaan dan pengadaan sarana prasarana, pengorganisasian dan pengurusan (penerimaan, penyimpanan, penggunaan/penyaluran dan pendistribusian) sarana prasarana, pemeliharaan, pengawasan, penilaian serta penghapusan sarana prasarana. Matakuliah ini juga membahas tentang praktik mengelola seluruh siklus hidup (desain, konstruksi, komisioning, operasi, pemeliharaan, perbaikan, modifikasi, mengganti dan dekomisioning) dari aset fisik dan infrastruktur seperti struktur, produksi dan pembangkit layanan, listrik, air dan pengolahan limbah fasilitas, jaringan distribusi, sistem transportasi, bangunan dan aset fisik lainnya.

Sumber Rujukan

Alexander, K. 2013. *Facilities Management: Theory and Practice*. New York: Routledge.

- Bafadal, I. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Barnawi, & Arifin, M. 2017. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nurabadi, A. 2014. *Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan*. Malang: Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UM.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 15 Tahun 2010 tentang Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota*. 2014. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. 2015. Jakarta. Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. 2014. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana*. 2015. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Roper, K., & Borello, L. 2013. *International Facility Management: Innovation in the Built Environment*. Oxford: John Wiley & Sons.
- Siregar, D. D. 2004. *Manajemen Aset, Strategi Penataan Konsep Pembangunan Berkelanjutan secara Nasional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Tanner, C. K., & Lackney, J. A. 2006. *Educational Facilities Planning: Leadership, Architecture, and Management*. New York: Pearson, Allyn and Bacon.
- Yusuf, M. 2010. *Delapan Langkah Pengelolaan Aset Daerah Menuju Pengelolaan Keuangan Daerah Terbaik*. Jakarta: Salemba Empat.

Nama Matakuliah : **Manajemen Sumber Daya Manusia (*Human Resource Management*)**

Kode : **PMAPUM6013**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Satuan Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami peraturan perundangan di bidang pendidikan, khususnya undang-undang kepegawaian dan perburuhan, yang berlaku pada tingkat nasional dan daerah.
2. Memahami teori tentang proses manajemen pendidikan.
3. Memahami teori tentang substansi manajemen sumber daya manusia bidang pendidikan.
4. Memahami teori tentang proses manajemen sumber daya manusia bidang pendidikan.
5. Menganalisis permasalahan dalam substansi dan proses manajemen sumber daya manusia bidang pendidikan.
6. Mampu menemukan alternatif solusi permasalahan dalam substansi dan proses manajemen sumber daya manusia bidang pendidikan.
7. Mampu mengelola sumber daya manusia di lembaga pendidikan.
8. Mampu mengaplikasikan IPTEKS bidang SDM untuk mendirikan lembaga pendidikan.
9. Mampu mengelola SDM pendidikan di lembaga pendidikan.
10. Menguasai teori dasar dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah bidang SDM pendidikan secara prosedural.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan manajemen sumber daya manusia bidang pendidikan melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang manajemen sumber daya manusia.. Mata kuliah ini membahas manajemen kurikulum dan pembelajaran dalam sistem pendidikan nasional. Matakuliah ini mengkaji bidang manajemen sumber daya manusia (MSDM) bidang pendidikan, baik secara teoritis dan maupun praktis, yang meliputi: perkembangan manajemen sumber daya manusia (SDM), pengertian SDM dan manajemen SDM, serta proses manajemen pada SDM. Sebagai suatu proses, manajemen SDM mencakup analisis pekerjaan, perencanaan, rekrutmen, seleksi, orientasi dan penempatan SDM, pembinaan dan pengembangan SDM, pengembangan karir, kompensasi, keamanan dan keselamatan kerja, serta penilaian kinerja SDM. Selain itu

matakuliah ini juga mengkaji tentang motivasi kerja, hubungan sejawat, serta peraturan tentang aparatur sipil negara (pokok-pokok kepegawaian) dan ketenagakerjaan.

Sumber Rujukan

- Angela, B., & Michael, A. 2007. *Human Capital Management: Achieving Added Value Through People*. Kogan Page Limited, USA.
- Dessler, G. 2015. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Terjemahan oleh Paramita Rahayu. Jakarta: Indeks.
- Gorton, R. A., & Schneider, G. T. 1990. *School-Based Leadership: Challenges and Opportunities*. Dubuque: Wm.C. Brown Publishers.
- Greenberg, J., & Baron, R. A. 2003. *Behavior in Organization*. New Jersey: Prentice Hall International, Inc.
- Kadarisman. 2013. *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Marwansyah. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta.
- Newstrom, W., & Davis, K. 2007. *Human Behavior at Work*. New York: Mc-Graw Hill Higher Education.
- Robbins, S. P. 2003. *Organizational Behavior*. New Jersey: Prentice Hall.
- Robert, K., & Kinicki, A. 2001. *Organizational Behavior*. Boston: Mc Graw-Hill Companies, Inc,
- Rowley, C., & Jackson, K. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia The Key Concepts*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Rue, L. W., & Byars, L. L. 1977. *Management: Theory and Application*. Homewood, Illinois: Richard D. Irwin, Inc.
- Sedarmayanti. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia: Reformasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil*. Bandung: Refika Aditama.
- Siagian, S. P. 2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Simamora, H. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Stoops, E., Rafferty, M., & Johnson, R. E. 1981. *Handbook of Educational Administration: A Guide for the Practitioner*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Sumual, T., & Meggy, E. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: CV R.A.De.Rozarie.
- Tjiptono, F. 2005. *Prinsip-prinsip Total Quality Service*. Yogyakarta: Andi.
- Wukir. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Organissasi Sekolah*. Yogyakarta: Multi Presindo.

Nama Matakuliah : **Manajemen Perkantoran (*Office Management*)**
Kode : **PMAPUM6014**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar manajemen perkantoran.
2. Menerapkan etika dan etiket perkantoran.
3. mempraktikkan pelayanan prima di kantor.
4. Mampu menyusun layout atau tata ruang kantor.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategi, dan atau metode yang inovatif dan unggul dalam manajemen pendidikan; (2) Sikap, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan (3) Keterampilan, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini memiliki nuansa kecakapan hidup dimana proses perkuliahan mengutamakan praktik berbasis masalah yang mengarah pada realisasi pekerjaan kantor. Matakuliah ini membahas konsep organisasi dan dimensi administrasi perkantoran, komunikasi dan etika perkantoran, tata ruang kantor, serta problematika manajemen perkantoran.

Sumber Rujukan

- Endang, S. R., & Mulyani, S. 2015. *Menerapkan Prinsip-prinsip Kerja Sama dengan Kolega dan Pelanggan*. Jakarta: Erlangga.
- Endang, S. R., Mulyani, S., & Suyetty. 2010. *Memahami Prinsip-prinsip Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran*. Jakarta: Erlangga.

- Rahmayanty, N. 2013. *Manajemen Pelayanan Prima: Mencegah Pembelotan dan Membangun Customer Loyalty*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tambunan, R. M. 2013. *Pedoman Penyusunan Standard Operating Procedures (SOP)*. Jakarta: Maiestas Publishing.
- Zulkarnain, W. 2015. Tata Ruang Kantor Tata Usaha Sekolah dalam Mendukung Pekerjaan Perkantoran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 24(6), 491-497.
- Zulkarnain, W., & Sumarsono, R. B. 2018. *Manajemen & Etika Perkantoran Praktik Pelayanan Prima*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nama Matakuliah : **Manajemen Persuratan dan Kearsipan (*Mail and Archival Management*)**

Kode : **PMAPUM6015**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruksi SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep manajemen persuratan dan kearsipan.
2. Mampu mengelola surat dan arsip secara manual.
3. Mampu mengelola surat dan arsip secara digital.
4. Mempraktikkan etika berkomunikasi melalui surat dinas.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai teknologi dalam bidang manajemen pendidikan; (2) Sikap, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan (3) Keterampilan, mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Matakuliah ini membahas konsep dasar manajemen persuratan dan kearsipan, pengelolaan surat dan arsip secara manual, otomasi

pengelolaan surat dan arsip menggunakan teknologi informasi komunikasi, serta praktik pengelolaan surat dan arsip kedinasan.

Sumber Rujukan

- Endang, S. R., Mulyani, S., & Suyetty. 2015. *Mengelola Sistem Kearsipan*. Jakarta: Erlangga.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 6 Tahun 2013 tentang Tata Naskah Dinas di Lingkungan Kemendikbud*. 2014. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 2012 tentang Pelaksanaan Undang-undang Nomor 43 Tahun 2009 tentang Kearsipan*. 2014. Jakarta: Kemdikbud.
- Sedarmayanti. 2015. *Tata Kearsipan dengan Memanfaatkan Teknologi Modern*. Bandung: Mandar Maju.
- Soedjito. 2010. *Terampil Menulis Surat Resmi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Zulkarnain, W., & Sumarsono, R. B. 2018. *Manajemen & Etika Perkantoran Praktik Pelayanan Prima*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nama Matakuliah : **Manajemen Mutu Terpadu (*Total Quality Management*)**

Kode : **PMAPUM6016**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami sejarah gerakan kualitas.
2. Memahami konsep dan teori Manajemen Mutu Terpadu (MMT).
3. Memahami Model-model MMT yang diterapkan di bidang pendidikan.
4. Mampu mengaplikasikan konsep MMT untuk kemajuan pendidikan.
5. Memahami konsep kepemimpinan dan tim kerja untuk kualitas mutu pendidikan.
6. Terampil menggunakan alat dan teknik MMT untuk peningkatan kualitas mutu pendidikan.

7. Mampu merancang perencanaan dan pengembangan strategis untuk peningkatan kualitas mutu pendidikan.
8. Mampu menganalisis permasalahan pendidikan dari segi MMT.
9. Mampu melakukan studi kasus implementasi MMT pada bidang pendidikan dan non pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki tiga aspek utama yang meliputi: (1) Pengetahuan, yaitu memiliki kajian konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen mutu terpadu untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, menunjukkan perilaku positif menggunakan pendekatan manajemen mutu terpadu dalam berkontribusi dalam peningkatan kualitas kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang manajemen mutu terpadu dalam bidang pendidikan. Berdasarkan aspek-aspek dalam matakuliah ini, dalam pembelajaran mengkaji secara teoritis dan praktis bidang manajemen mutu terpadu dari aspek sejarah gerakan kualitas, konsep dan prinsip MMT, aplikasi konsep MMT untuk kemajuan pendidikan, beberapa pendekatan dan model MMT untuk bidang pendidikan, kepemimpinan dan tim kerja serta alat dan teknik MMT, perencanaan dan pengembangan strategis untuk peningkatan mutu pendidikan, permasalahan dalam sistem pendidikan dari segi MMT, dan berbagai studi kasus penerapan MMT pada bidang pendidikan dan nonpendidikan.

Sumber Rujukan

- Al-Saket, A. 2003. *A Case Study of Total Quality Management in a Manufacturing and Construction and Construction Firm*. Johannesburg. Faculty of Engineering at Rand Afrikaans University.
- Creech, B. 1996. *Lima Pilar Manajemen Mutu Terpadu*. Terjemahan oleh Alexander Sindoro. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Hradkesky, J. 1995. *Total Quality Management Handbook*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Ibrahim, B. 2000. *TQM (Total Quality Management: Panduan untuk Menghadapi Persaingan Global)*. Jakarta: Djambatan.
- ISO 9001. 2000. *International Standard ISO-9001*. New York: ISO 2000.

- Joseph & Berk, S. 1995. *Total Quality Management (Implementing Continuous Improvement)*. Malaysia: S. Abdul Majeed & Co.
- Nasution, M. N. 2001. *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ross, J. E. 2017. *Total Quality Management: Text, Cases, and Readings*. Florida: Routledge.
- Sallis, E. 2014. *Total Quality Management in Education*. New York: Routledge.
- Sohel-Uz-Zaman, A. S. M., & Anjalin, U. 2016. Implementing Total Quality Management in Education: Compatibility and Challenges. *Open Journal of Social Sciences*, 4, 207-217.

Nama Matakuliah : **Manajemen Perubahan (*Management of Change*)**

Kode : **PMAPUM6017**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruksi SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar manajemen perubahan.
2. Menguasai jenis dan level perubahan.
3. Menguasai strategi perubahan.
4. Menguasai pendekatan-pendekatan perubahan.
5. Menguasai proses dan agen perubahan.
6. Menguasai faktor-faktor penghalang perubahan dan upaya mengatasinya.
7. Menguasai metode-metode perubahan.
8. Menguasai dampak positif dan negatif perubahan.
9. Melakukan proses perubahan berencana secara simulatif.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki tiga aspek utama yang meliputi: (1) pengetahuan, utamanya kajian konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen perubahan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) sikap, yaitu perilaku sesuai manajemen perubahan untuk berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) keterampilan, yaitu tindakan menerapkan manajemen perubahan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Berdasarkan cakupan aspek dalam matakuliah ini, pembelajarannya membahas tentang konsep dasar manajemen perubahan, jenis, level, strategi, pendekatan, proses dan agen, faktor penghalang, metode, dampak positif dan negatif, dan proses perubahan berencana. Kemampuan menguasai konsep dan proses manajemen perubahan merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh mahasiswa dalam dunia yang selalu mengalami perubahan.

Sumber Rujukan

- Altmann, A., & Ebersberger, B. 2013. *Universities in Change: Managing Higher Education Institutions in the Age of Globalization*. New York: Springer International Publishing.
- Apple, M. W. 2013. *Can Education Change Society?* New York: Routledge.
- Beatty, A. 2012. *Climate Change Education in Formal Settings, K-14: A Workshop Summary*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Buller, J. L. 2015. *Change Leadership in Higher Education: A Practical Guide to Academic Transformation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dievernich, F. E. P., Tokarski, K. O., & Gong, J. 2015. *Change Management and the Human Factor: Advances, Challenges and Contradictions in Organizational Development*. New York: Springer International Publishing.
- Elliott-Johns, S. E. 2015. *Leadership for Change in Teacher Education*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Fullan, 2011. *Change Leader: Learning to Do What Matters Most*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mills, J. H., Dye, K., & Mills, A. J. 2009. *Understanding Organizational Change*. New York: Routledge.
- Supriyanto, A. 2016. *Manajemen Perubahan*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Turner, J. R. 2009. *The Handbook of Project-Based Management: Leading Strategic Change in Organizations*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nama Matakuliah : **Manajemen Proyek (*Project Management*)**
Kode : **PMAPUM6018**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Perencanaan Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami arti dan konsep dasar manajemen proyek.
2. Menguasai konsep manajemen risiko proyek pendidikan.
3. Mampu menginisiasi proyek pendidikan.
4. Mampu menilai ukuran dan kompleksitas proyek pendidikan.
5. Mampu merancang indikator keberhasilan proyek pendidikan.
6. Mampu merancang estimasi biaya dan penganggaran proyek pendidikan.
7. Mampu melakukan pengendalian proyek pendidikan.
8. Mampu melakukan audit proyek pendidikan.
9. Mampu menyusun laporan audit proyek pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki tiga aspek utama yang meliputi: (1) pengetahuan, yaitu berkaitan dengan pemahaman kerangka konseptual untuk menguasai teknologi dalam bidang manajemen proyek; (2) sikap, yaitu perilaku berkontribusi berdasarkan manajemen proyek dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) keterampilan, yaitu kemampuan untuk menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang manajemen proyek bidang pendidikan. Berdasarkan aspek-aspek dalam matakuliah tersebut, pembelajarannya mengkaji konsep dasar manajemen proyek: latar belakang, pengertian, karakteristik Manajemen Proyek

(MP), perbedaan konsep manajemen proyek dengan manajemen umum, parameter manajemen proyek, manajemen risiko. Tahap-tahap pokok MP: perencanaan proyek (aplikasi *microsoft project* dalam PERT/CPM, *scheduling, budgeting*), pelaksanaan, dan evaluasi proyek. Manajemen penerapan teknik manajemen proyek dalam penyelenggaraan kegiatan-kegiatan pengembangan manajemen pendidikan: penyusunan proposal proyek, pengorganisasian, dan pelaksanaan proyek dalam program-program pengembangan manajemen pendidikan yang relevan.

Sumber Rujukan

Elearn. 2007. *Project Management*. Italy: Routledge.

Kliem, R. L. 2007. *Effective Communications for Project Management*. New York: CRC Press.

Lester, A. 2013. *Project Management, Planning and Control: Managing Engineering, Construction and Manufacturing Projects to PMI, APM and BSI Standards*. USA: Butterworth-Heinemann.

Newton, R. 2006. *Project Management: How to Plan and Manage a Highly Successful Project*. London: Pearson Prentice Hall.

Richard, N. 2006. *Project Management Step by Step*. New York: Pearson

Young, T. L. 2013. *Successful Project Management*. London: Kogan Page Publishers.

Nama Matakuliah : **Sistem Informasi Manajemen (*Management Information System*)**

Kode : **PMAPUM6019**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai latar belakang, konsep, tujuan, komponen dan prinsip-prinsip Sistem Informasi Manajemen (SIM), *general system theory* yang melandasi SIM, jenis-jenis dan kelayakan sistem dalam manajemen pendidikan.
2. Menganalisis unsur-unsur SIM dan aplikasinya di bidang pendidikan, membandingkan informasi sintaktis, semantik, dan pragmatik dalam SIM, mengklasifikasikan informasi mengenai data sehingga menjadi informasi, membuat contoh model-model penyajian informasi dalam manajemen pendidikan.
3. Menyusun perencanaan, pengorganisasian, pengolahan data untuk informasi dalam kepentingan manajerial dan pembuatan keputusan, memadukan informasi dan proses dalam SIM, mempraktikkan proses otomatisasi dalam SIM, melakukan kontrol sistem informasi dalam manajemen pendidikan, menguasai sistem pengendalian dan pengamanan data baik tradisional maupun otomatisasi melalui komputer, mengidentifikasi masalah, dan pemecahannya dalam sistem informasi manajemen.
4. Menganalisis satu atau beberapa substansi manajemen pendidikan yang berhubungan dengan SIM di lembaga pendidikan / lembaga kursus / lembaga pelatihan.
5. Mengembangkan SIM di lembaga pendidikan / kursus / pelatihan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai teknologi dalam bidang manajemen pendidikan; (2) Sikap, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengelola bidang garapan pendidikan (kurikulum dan pembelajaran, kesiswaan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pembiayaan pendidikan, hubungan masyarakat dan layanan khusus). Matakuliah ini berisi latar-belakang, konsep, tujuan, dan prinsip-prinsip Sistem Informasi Manajemen (SIM), konsep *general system theory* yang melandasi SIM, unsur-unsur SIM dan aplikasinya di bidang pendidikan, jenis-jenis dan kelayakan sistem dalam manajemen pendidikan, konsep dasar dan komponen-komponen sistem informasi, kaitan informasi-dengan sistem informasi, informasi sintaktis, semantik, dan pragmatik dalam SIM, klasifikasi informasi dan tahapan penanganan data sehingga menjadi informasi, model-model penyajian informasi dalam manajemen pendidikan, pengorganisasian, pengolahan data untuk informasi untuk kepentingan manajerial dan pembuatan keputusan, sistem informasi komponen dan proses dalam SIM, proses otomatisasi dalam SIM, kontrol sistem informasi dalam manajemen pendidikan, sistem pengendalian dan pengamanan data baik tradisional maupun

otomasi melalui komputer, masalah dan pemecahan dalam penerapan sistem informasi manajemen.

Sumber Rujukan

- O'Brien, J. A., & Marakas, G. M. 2008. *Management Information Systems*. New York: McGraw Hill.
- Prasojo, L. D. 2016. *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Tera Indo Pratama.
- Tyoso, J. S. P. 2016. *Sistem Informasi Manajemen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yakub, V. H. 2016. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zhang, J. X. 2013. The Evolution of Management Information Systems: A Literature Review. *Journal of Integrated Design & Process Science*, 17(2), 59-88.

Nama Matakuliah : **Metodologi Penelitian Kualitatif (*Qualitative Research Methodology*)**

Kode : **PMAPUM6020**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **Teknik Penulisan Karya Ilmiah, Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruksi SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai dan menerapkan prosedur penelitian bidang manajemen pendidikan dengan pendekatan kualitatif.
2. Mampu membuat keputusan organisasional secara cepat, tepat, dan akurat dalam bidang manajemen pendidikan berdasarkan analisis data penelitian kualitatif.
3. Mampu mengenali permasalahan dan menemukan alternatif solusi dalam substansi dan proses manajemen pendidikan.
4. Memahami paradigma naturalistik yang melahirkan tradisi penelitian kualitatif dan perbedaannya dengan paradigma ilmiah yang melahirkan tradisi penelitian kuantitatif.

5. Memahami sejumlah metode dan rancangan dalam penelitian kualitatif.
6. Mampu melakukan penelitian kualitatif dalam bidang manajemen pendidikan, mulai dari menyusun proposal, melakukan pengumpulan dan pengolahan data, serta penyusunan laporan dan penyebarluasan hasil penelitiannya.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Materi kuliah memuat cara melakukan penelitian berdasarkan kaidah ilmiah menurut paradigma naturalistik yang melahirkan pendekatan kualitatif. Perkuliahan dilakukan dalam bentuk tatap muka, terstruktur, dan kegiatan mandiri meliputi kajian referensi, analisis masalah, praktik simulatif tentang penyusunan proposal, pelaksanaan, dan pelaporannya.

Sumber Rujukan

- Aziz, A. 2007. *Memahami Fenomena Sosial melalui Studi Kasus*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Berg, B. L. 2008. *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Bogdan, R. C., & Biklen. S. K. 2007. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. 2007. *Educational Research*. London: Longman.
- Bungin, B. 2007. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J. W. 2017. *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. London: Sage Publications.
- Creswell, J. W. 2018. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Gunawan, I. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Johnson, B., & Christensen, L. 2008. *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.

- Merriam, S. 2009. *Qualitative Research and Case Study Applications for Education*. San Fransisco: John Wiley and Sons, Inc.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. 2014. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press.
- Ulfatin, N. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Yin, R. 2017. *Case Study Research: Design and Methods*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Nama Matakuliah : **Metodologi Penelitian Kuantitatif (*Quantitative Research Methodology*)**

Kode : **PMAPUM6021**

SKS/JS : **3/3**

Prasyarat : **Teknik Penulisan Karya Ilmiah, Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai paradigma penelitian kuantitatif.
2. Menguasai hakikat, pengertian, masalah, tujuan, fungsi, manfaat, jenis, dan proses penelitian kuantitatif.
3. Mampu menyusun proposal dan desain penelitian kuantitatif.
4. Mampu mengembangkan dan memvalidasi instrumen penelitian.
5. Mampu mengumpulkan data penelitian.
6. Mampu menganalisis data, menginterpretasi, dan menyusun laporan hasil analisis data penelitian.
7. Mampu menyusun laporan hasil penelitian kuantitatif.
8. Memiliki sikap kritis dan ilmiah dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan manajemen pendidikan melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang administrasi pendidikan. Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang metodologi penelitian kuantitatif, yang materinya mencakup konsep dasar penelitian kuantitatif, paradigma penelitian, jenis penelitian kuantitatif, proses penelitian, desain penelitian, perumusan masalah dan tujuan penelitian, variabel penelitian, hipotesis penelitian, populasi dan teknik pengambilan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, pengembangan instrumen penelitian, teknik analisis data, interpretasi data, dan pelaporan hasil penelitian kuantitatif.

Sumber Rujukan

- Creswell, J. W. 2013. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publications.
- Darmawan, D. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gravetter, F. J., & Forzano, L. A. B. 2007. *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Belmont: Wadsworth, Thomson Learning.
- Gunawan, I. 2013. *Statistika untuk Kependidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak Yogyakarta.
- Gunawan, I. 2016. *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gunawan, I. 2019. *Pengantar Penelitian Kuantitatif*. Malang: Universitas Negeri Malang, UM Press.
- Johnson, B., & Christensen. 2008. *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Kerlinger, F. N. 2018. *Asas-asas Penelitian Behavioral*. Terjemahan oleh Landung R. Simatupang. 2006. Yogyakarta: UGM Press.
- Muhadjir, N. 2016. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Rake Sarasin.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suryabrata, S. 2013. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Wiersma, W. 2015. *Research Methods in Education: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.

Wiyono, B. B. 2007. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Action Research*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.

Nama Matakuliah : **Seminar Proposal Skripsi (*Thesis Proposal Seminar*)**
Kode : **PMAPUM6022**
SKS/JS : **2/4**
Prasyarat : **Metodologi Penelitian Kualitatif, Metodologi Penelitian Kuantitatif**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Mampu membuat keputusan berdasarkan analisis data dalam bidang manajemen pendidikan secara cepat, tepat, dan akurat.
2. Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis permasalahan manajemen pendidikan.
3. Mampu memformulasikan, menganalisis, memilih dan menentukan alternatif pemecahan permasalahan manajemen pendidikan.
4. Mampu menganalisis risiko setiap alternatif pemecahan permasalahan manajemen pendidikan.
5. Mampu menilai tingkat keberhasilan dan menentukan langkah tindak lanjut.
6. Mampu berkomunikasi dan bernegosiasi dalam memecahkan permasalahan manajemen pendidikan.
7. Mampu menyelesaikan tugas secara cepat dan tepat dalam bidang manajemen pendidikan.
8. Mampu membuat laporan pertanggungjawaban secara tulis dan lisan.
9. Mampu mewujudkan nilai-nilai, norma, perilaku, dan etika dalam profesi manajemen pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan manajemen pendidikan melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang administrasi pendidikan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. Materi kuliah memuat permasalahan manajemen pendidikan dan metode pemecahan melalui rancangan penelitian sesuai pilihan setiap mahasiswa. Perkuliahan dilakukan dalam bentuk seminar dengan presenter setiap mahasiswa secara bergiliran, dan persyaratannya diatur tersendiri dalam pedoman seminar.

Sumber Rujukan

- Aziz, A. 2007. *Memahami Fenomena Sosial Melalui Studi Kasus*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Berg, B. L. 2008. *Qualitative Research Methods for The Social Sciences*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Bogdan, R. C., & Biklen. S. K. 2007. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. 2007. *Educational Research*. London: Longman.
- Bungin, B. 2007. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J. W. 2013. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publications.
- Creswell, J. W. 2017. *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. London: Sage Publications.
- Creswell, J. W. 2018. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Darmawan, D. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gravetter, F. J., & Forzano, L. A. B. 2007. *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Belmont: Wadsworth, Thomson Learning.
- Gunawan, I. 2013. *Statistika untuk Kependidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak Yogyakarta.

- Gunawan, I. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Gunawan, I. 2016. *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gunawan, I. 2019. *Pengantar Penelitian Kuantitatif*. Malang: Universitas Negeri Malang, UM Press.
- Johnson, B., & Christensen. 2008. *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Kerlinger, F. N. 2018. *Asas-asas Penelitian Behavioral*. Terjemahan oleh Landung R. Simatupang. 2006. Yogyakarta: UGM Press.
- Merriam, S. 2009. *Qualitative Research and Case Study Applications for Education*. San Fransisco: John Wiley and Sons, Inc.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. 2014. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. 1992. Jakarta: UI Press.
- Muhadjir, N. 2016. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Rake Sarasin.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suryabrata, S. 2013. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ulfatin, N. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Wiersma, W. 2015. *Research Methods in Education: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Wiyono, B. B. 2007. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Action Research*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Yin, R. 2017. *Case Study Research: Design and Methods*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Nama Matakuliah : **Kuliah Kerja Nyata (Community Service Program)**

Kode : **UKKNUM6090**

SKS/JS : **4/16**

Prasyarat : **Lihat Pedoman Pendidikan UM**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memperoleh wawasan dan pengalaman baik secara informatif maupun observatif langsung di bidang manajemen pendidikan baik di masyarakat maupun di lembaga pendidikan.
2. Mampu melaksanakan pengabdian kepada masyarakat bidang manajemen pendidikan.
3. Terampil mengidentifikasi dan memecahkan masalah dalam bidang manajemen pendidikan baik di masyarakat maupun di lembaga pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Pelaksanaan perkuliahan pada matakuliah ini dikoordinasikan dengan LP2M (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat) Universitas Negeri Malang.

Sumber Rujukan

Pedoman KKN Universitas Negeri Malang, (Online), (www.lp2m.um.ac.id).

Nama Matakuliah : **Kajian Praktik Lapangan (KPL) Manajemen Pendidikan**
(Internship of Educational Management)

Kode : **UKPLUM6090**

SKS/JS : **4/16**

Prasyarat : **Lihat Pedoman KPL**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 3 dan 5:

1. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.
2. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Mampu mengidentifikasi, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi beberapa aktivitas manajemen pendidikan.
2. Mampu mengidentifikasi, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi beberapa pelaksanaan teknik supervisi pendidikan.
3. Mampu mengidentifikasi tata kerja, struktur organisasi, dan aktivitas manajemen pendidikan di lingkungan instansi tempat mereka praktik.
4. Terampil melaksanakan aktivitas-aktivitas manajemen pendidikan di tempat PPL dengan staf/tenaga pelaksana tertentu di tempat praktik.
5. Terampil mempraktikkan tugas-tugas atau teknik-teknik supervisi pendidikan di sekolah-sekolah di lingkungan wilayah kepengawasan tertentu.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategi, dan atau metode yang inovatif dan unggul dalam manajemen pendidikan; (2) Sikap, menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. KPL Manajemen Pendidikan adalah salah satu mata kuliah yang merupakan kegiatan intrakurikuler KPL nonkeguruan yang dilaksanakan di dalam dan di luar kampus agar para mahasiswa memperoleh pengalaman praktis sesuai dengan latar belakang disiplin ilmu yang dimilikinya di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Pamong di lapangan. Sebagai perwujudan dari kegiatan ini, para peserta diarahkan melakukan kegiatan belajar sambil bekerja (*learning by doing*) dengan mengerjakan sesuatu tugas di bidang manajemen dan supervisi pendidikan.

Sumber Rujukan

- Endang, S. R., Mulyani, S., & Suyetty. 2010. *Memahami Prinsip-prinsip Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran*. Jakarta: Erlangga.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. 2016. *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Ally and Bacon, Inc.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. 2012. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York: McGraw-Hill.
- Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UM. 2020. *Panduan Kajian & Praktik Lapangan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*. Malang: AP FIP UM.
- Minarti, S. 2012. *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 15 Tahun 2010 tentang Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota*. 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. 2017. Jakarta: Kemdikbud.
- Tim Pakar Manajemen Pendidikan. 2003. *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Latar Institusi Pendidikan*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Tim Pakar Manajemen Pendidikan. 2004. *Perspektif Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.

Nama Matakuliah : **Skripsi (Thesis)**
Kode : **PMAPUM6100**
SKS/JS : **6/16**
Prasyarat : **Lihat Pedoman Pendidikan UM**

Koordinator: KBK Manajemen Satuan Pendidikan; dan Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan

Konstruk SCPL 3, 4, 5 dan 6:

1. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

2. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.
3. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.
4. Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kewirausahaan pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Mampu menulis skripsi dari aktivitas penelitian sebagai akumulasi pemahaman semua matakuliah yang disajikan dalam perkuliahan.
2. Bersikap ilmiah dalam memecahkan permasalahan di bidang manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, supervisi pendidikan, dan kewirausahaan pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, supervisi pendidikan, dan kewirausahaan pendidikan melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, supervisi pendidikan, dan kewirausahaan pendidikan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. Matakuliah ini mengkaji persoalan yang berhubungan dengan bidang manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, supervisi pendidikan, dan kewirausahaan pendidikan. Kemampuan mengkaji, meneliti dan menulis menjadi keterampilan yang harus dimiliki oleh mahasiswa dalam penyelesaian tugas akhir.

Sumber Rujukan

Berg, B. L. 2008. *Qualitative Research Methods for The Social Sciences*. Boston: Pearson Education, Inc.

- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. 2007. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. 2007. *Educational Research*. London: Longman.
- Creswell, J. W. 2017. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terjemahan oleh A. Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. 2012. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York: McGraw-Hill.
- Johnson, B., & Christensen, L. 2008. *Educational Research, Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Merriam, S. 2009. *Qualitative Research and Case Study Applications for Education*. San Fransisco: John Wiley and Sons, Inc.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. 2014. *Qualitative Data Analysis*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Minarti, S. 2012. *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Suryabrata, S. 2013. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Tim Pakar Manajemen Pendidikan. 2003. *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Latar Institusi Pendidikan*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Tim Pakar Manajemen Pendidikan. 2004. *Perspektif Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Universitas Negeri Malang. 2017. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Tugas Akhir, dan Laporan Penelitian*. Malang: UM Press.
- Usman, H. 2009. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wardana, I. G. A. 2007. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wiyono, B. B. 2007. *Metodologi Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Action Research*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang.
- Yin, R. K. 2006. *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Terjemahan oleh Djauzi Mudzakir. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nama Matakuliah : **Dinamika Kelompok (*Group Dynamic*)**
Kode : **PMAPUM6023**
SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : Kepemimpinan Pendidikan

Koordinator: KBK Kepemimpinan Pendidikan

Konstruk SCPL 2:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar kelompok dan dinamika kelompok.
2. Memperoleh pengalaman dalam melakukan aneka macam peranan dalam kepemimpinan, manajemen, dan komunikasi melalui berbagai macam game dinamika kelompok.
3. Memahami konsep dan praktik outbound training dalam pelatihan partisipatif.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang kepemimpinan pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; dan (3) Keterampilan, mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. Matakuliah ini membahas konsep dasar dinamika kelompok, perilaku & interaksi individu & kelompok, komunikasi efektif, kepemimpinan & pembuatan keputusan, manajemen konflik, pembelajaran dinamika kelompok, team building, serta outbound training.

Sumber Rujukan

- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. 2012. *Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan*. Terjemahan oleh Theresia S. S. Jakarta: PT Indeks.
- Mustiningsih. 2015. *Pembuatan keputusan dalam Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: FIP UM.
- Saleh, A. 2017. *Dinamika Kelompok*. Banten: Universitas Terbuka.
- Susanta, A. 2010. *Outbound Profesional*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Zulkarnain, W. 2014. *Dinamika Kelompok: Latihan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Zulkarnain, W. 2014. *Manajemen Konflik dalam Pelaksanaan Pendidikan di Sekolah*.
Prosiding Seminar Nasional Revitalisasi Manajemen Pendidikan Nasional Menuju
Perbaikan Mental Mandiri, Partisipatif, Efisien, dan Akuntabel. Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Malang.

Nama Matakuliah : **Kebijakan Pendidikan dan Pembuatan Keputusan**
(Educational Policy and Decision Making)
Kode : **PMAPUM6024**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Kepemimpinan Pendidikan

Konstruk SCPL 2:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar kebijakan dan kebijakan pendidikan.
2. Menguasai proses kebijakan pendidikan.
3. Menguasai formulasi kebijakan pendidikan.
4. Menguasai legitimasi kebijakan pendidikan.
5. Menguasai implementasi kebijakan pendidikan.
6. Menguasai komunikasi kebijakan pendidikan.
7. Menguasai partisipasi masyarakat dalam kebijakan pendidikan.
8. Menguasai evaluasi kebijakan pendidikan.
9. Menguasai kebijakan pendidikan di negara berkembang.
10. Menguasai kebijakan pendidikan di kawasan ASEAN.
11. Menguasai kebijakan pendidikan di Indonesia.
12. Menguasai kebijakan pendidikan untuk masa depan.
13. Menguasai teknik pengambilan keputusan individual: model optimasi dan alternatif.
14. Menguasai teknik pengambilan keputusan kelompok: sumbang saran, nominal, teknik Delphi, dan pertemuan elektronik.
15. Menguasai analisis kebijakan pendidikan Indonesia terkini.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang kepemimpinan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan dan/atau kebutuhan masyarakat; unsur sikap menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang administrasi pendidikan secara mandiri; dan (2) Keterampilan, mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang administrasi pendidikan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, proses, formulasi, legitimasi, implementasi, komunikasi, partisipasi masyarakat, evaluasi kebijakan pendidikan, kebijakan pendidikan di negara berkembang, ASEAN, kebijakan pendidikan masa depan, teknik pengambilan keputusan individual dan kelompok, dan analisis kebijakan pendidikan Indonesia terkini. Matakuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep kebijakan pendidikan dan keterampilan pengambilan keputusan dalam organisasi pendidikan.

Sumber Rujukan

- Dunn, W. 2016. *Public Policy Analysis: An Introduction*. New York: Prentice- Hall, Inc.
- Imron, A. 2010. *Kebijaksanaan Pendidikan di Indonesia: Proses, Produk dan Masa Depan*. PT Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustiningsih. 2013. *Kepemimpinan Pendidikan: Tinjauan Pembuatan Keputusan*. Malang: FIP UM.
- Mustiningsih. 2014. *Pembuatan Keputusan dalam Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: FIP UM.
- Soetopo, H. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: FIP UM.

Nama Matakuliah : **Kepemimpinan Pendidikan (*Educational Leadership*)**
Kode : **PMPUM6025**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan

Konstruksi SCPL 4:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar kepemimpinan, khususnya kepemimpinan di bidang pendidikan, serta berbagai teori dan gaya kepemimpinan.
2. Mampu menganalisis gaya kepemimpinan efektif sesuai dengan kekuasaan (power) dan situasi organisasi sekolah.
3. Memahami budaya dan iklim organisasi, komunikasi, pembuatan keputusan, manajemen stres, manajemen konflik, nilai dan etika dalam kepemimpinan, serta pengembangan profesi pemimpin pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan kepemimpinan pendidikan melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang kepemimpinan pendidikan secara mandiri; dan (3) Keterampilan, mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kepemimpinan pendidikan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, teori dan gaya kepemimpinan, budaya dan iklim organisasi, komunikasi, pembuatan keputusan, manajemen stres, manajemen konflik, nilai dan etika kepemimpinan, serta pengembangan profesi kepemimpinan pendidikan. Matakuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep, teori dan gaya kepemimpinan pendidikan dan keterampilan mahasiswa dalam menganalisis gaya kepemimpinan yang efektif dalam organisasi persekolahan.

Sumber Rujukan

Blanchard, K. 2007. *Leading A Higher Level*. New Jersey: Prentice-Hall.

Bush, T., & Coleman, M. 2000. *Leadership and Strategic Management in Education*. Houston: Gulf Publishing.

Darmono, S. B. 2008. *Model Kepemimpinan Pendidikan: Perspektif Ki Hajar Dewantoro*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Fiedler, F. R. 1997. *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: McGraw-Hill Book Co.

- Gordon, J. R., Mondy, R. W., Sharplin, A., & Premeaux, S. R. 1990. *Management and Organizational Behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
- Greenfield, T. B. 1986. Leader and Schools: Willfulness and Non-Natural Order in Organizations. Dalam T. J. Sergiovanni & J. E. Corbally (Eds.). *Leadership and Organizational Culture: New Perspectives on Administrative Theory and Practice*. Chicago: University Chicago Press.
- Guastello, S. J. 2007. Nonlinear Dynamics and Leadership Emergence. *Leadership Quarterly*, 18, 357-369.
- Hughes, L. W., & Ubben, G. C. 1994. *The Elementary Principal's Handbook: A Guide to Effective Action*. Boston: Allyn and Bacon.
- Larson, J. R., Christensen, C., Abbot, A. S., & Franz, T. M. 1996. Diagnosing Groups: Charting the Flow of Information in Medical Decision-Making Teams. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71, 315-330.
- Montana, P. J., & Charnov, B. H. 2008. *Leadership: Theory and Practice*. Chicago: University of Chicago Press.
- Mustiningsih. 2012. *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Mustiningsih. 2013. *Kepemimpinan Pendidikan: Tinjauan Pembuatan Keputusan*. Malang: FIP UM.
- Mustiningsih. 2014. *Pembuatan Keputusan dalam Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: FIP UM.
- Owens, R. G. 1987. *Organizational Behavior Education*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Preedy, M. 1993. *Managing: The Effective School*. London: The Open University.
- Robbins, S. P. 2002. *The Truth about Managing People*. New Jersey: Upper Saddle River.
- Runtu, B. W. 2003. Determinan Kepemimpinan. *Makara Sosial Humaniora*, 7(2), 71-81.
- Snyder, K. J., & Anderson, R. H. 1986. *Managing Productive Schools Toward an Ecology*. Orlando: Academic Press College Division.
- Soetopo, H. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: FIP UM.
- Tim Pakar Manajemen Pendidikan FIP UM. 2002. *Manajemen Pendidikan*. Malang: UM Press.
- Toha, M. 1990. *Kepemimpinan dalam Manajemen: Suatu Pendekatan Perilaku*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ubben, G. C., Hughes, L. W., & Norris, C. J. 2004. *The Principal: Creative Leadership for Excellence in Schools*. Boston: Pearson.

Usman, H. 2006. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wiles, J. & Bondi, J. 1983. *Principles of School Administration: The Real World of Leadership in Schools*. Sydney: A Bell & Howell Company.

Nama Matakuliah : **Supervisi Pendidikan (*Educational Supervision*)**
Kode : **PMAPUM6026**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Supervisi Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar supervisi pendidikan, keberadaan supervisi dalam konteks multi budaya.
2. Memahami aspek-aspek pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan.
3. Memahami berbagai pendekatan dan model supervisi pendidikan.
4. Memahami berbagai teknik supervisi pendidikan.
5. Terampil membuat perencanaan, mensimulasikan beberapa teknik supervisi pendidikan, dan mengevaluasi pelaksanaan supervisi pendidikan.
6. Mampu menganalisis permasalahan supervisi pendidikan dan menentukan alternatif pemecahannya.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang hakekat, pendekatan, model, teknik supervisi pendidikan yang inovatif dan unggul; (2) Sikap, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam mendalami supervisi pendidikan; dan (3) Keterampilan, mampu melakukan simulasi teknik supervisi pendidikan. Matakuliah ini membahas konsep dasar, pendekatan, model, dan teknik supervisi pendidikan; aspek-aspek pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan; perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan supervisi pendidikan; serta permasalahan supervisi pendidikan dan

alternatif pemecahannya. Perkuliahan dilakukan secara tatap muka, online, praktik mikro di kelas dilanjutkan dengan pembahasannya.

Sumber Rujukan

- Burhanuddin. 2007. *Supervisi Pendidikan & Pengajaran: Konsep, Pendekatan, Penerapan Pembinaan Profesional*. Malang: Rosindo.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. 2016. *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Mantja, W. 2010. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan: Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Elang Mas.
- Merriam, S. B, Bierema, L. L. 2014. *Adult Learning: Linking Theory and Practice*. San Francisco: Josey-Bass.
- Pidarta, M. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sahertian, P. A. 2008. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zepeda, S. J. 2017. *Instructional Supervision: Applying Tools and Concepts*. New York and London: Routledge.

Nama Matakuliah : **Supervisi Pengajaran (*Instructional Supervision*)**
Kode : **PMAPUM6027**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Supervisi Pendidikan**

Koordinator: KBK Supervisi Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar supervisi pengajaran.
2. Memahami pendekatan supervisi pengajaran.
3. Mampu mensimulasikan kegiatan supervisi pengajaran dengan menggunakan pendekatan yang tepat.
4. Mampu mengevaluasi pelaksanaan supervisi dalam pemecahan masalah pembelajaran.
5. Memiliki sikap positif dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan supervisi pembelajaran untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro di lembaga pendidikan, memahami hakekat belajar orang dewasa; (2) Sikap, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam mendalami supervisi pembelajaran; dan (3) Keterampilan, mampu melaksanakan simulasi supervisi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan yang tepat. Matakuliah ini membahas konsep dasar dan pendekatan supervisi pengajaran; pembelajaran dan permasalahannya; hakekat belajar orang dewasa, serta proses dan evaluasi pelaksanaan supervisi pengajaran. Perkuliahan dilakukan secara tatap muka, online, praktik mikro di kelas dilanjutkan dengan pembahasannya.

Sumber Rujukan

- Alma, B. 2014. *Guru Profesional: Menguasai Metode & Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Burhanuddin. 2007. *Supervisi Pendidikan & Pengajaran: Konsep, Pendekatan, Penerapan Pembinaan Profesional*. Malang: Rosindo.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. 2013. *The Basic Guide to Supervision and Instructional Leadership*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. 2016. *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Joice, B., & Weil, M. 1996. *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mantja, W. 2010. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan: Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Elang Mas.
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. 2014. *Adult Learning: Linking Theory and Practice*. San Francisco: Josey-Bass.
- Pidarta, M. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sahertian, P. A. 2008. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Waite, D. 2005. *Rethinking Instructional Supervision: Notes of its Language and Culture*. London: The Falmer Press.
- Zepeda, S. J. 2017. *Instructional Supervision: Applying Tools and Concepts*. New York and London: Routledge.

Nama Matakuliah : Supervisi Klinis (*Clinical Supervision*)

Kode : PMAPUM6028
SKS/JS : 2/2
Prasyarat : **Supervisi Pendidikan**

Koordinator: KBK Supervisi Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar supervisi klinis.
2. Memahami kedudukan supervisi klinis dalam konteks supervisi pendidikan.
3. Memahami proses pelaksanaan supervisi klinis.
4. Mampu mensimulasikan kegiatan supervisi klinis dalam pemecahan masalah profesional, personal, dan sosial yang dihadapi pendidik dan tenaga kependidikan.
5. Mampu mengevaluasi proses pelaksanaan supervisi klinis.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang supervisi pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan klinis; (2) Keterampilan, mampu melakukan simulasi proses pelaksanaan supervisi klinis; dan (3) Sikap, memiliki kepekaan dalam menemukan permasalahan yang dihadapi guru, tenaga kependidikan dan solusinya dengan pendekatan klinis. Matakuliah ini membahas konsep dasar supervisi klinis, kemampuan dasar mengajar yang harus dikuasai guru, proses supervisi klinis, kriteria keberhasilan supervisi klinis, evaluasi pelaksanaan supervisi klinis, hambatan pelaksanaan supervisi klinis dan alternatif pemecahannya. Perkuliahan dilakukan secara tatap muka, online, pembuatan skenario pelaksanaan supervisi klinis, serta dilanjutkan simulasi pelaksanaan supervisi klinis dan pembahasannya.

Sumber Rujukan

Alma, B. 2014. *Guru Profesional: Menguasai Metode & Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. 2014. *Fundamentals of Clinical Supervision*. Upper Saddle River: Pearson.

- Burhanuddin. 2007. *Supervisi Pendidikan & Pengajaran: Konsep, Pendekatan, Penerapan Pembinaan Profesional*. Malang: Rosindo.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. 2016. *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Ally and Bacon, Inc.
- Maisyaroh. 2005. *Supervisi Klinis*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Mantja, W. 2010. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan: Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Elang Mas.
- Pidarta, M. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sahertian, P. A. 2008. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zepeda, S. J. 2017. *Instructional Supervision: Applying Tools and Concepts*. New York and London: Routledge.

Nama Matakuliah : **Kewirausahaan Pendidikan (*Educational Entrepreneurship*)**
Kode : **PMAPUM6029**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Dasar-dasar Manajemen Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 6:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar kewirausahaan pendidikan.
2. Memiliki motivasi berwirausaha di bidang manajemen pendidikan.
3. Mampu menganalisis OTSW usaha di bidang manajemen pendidikan.
4. Memiliki kiat mengelola usaha di bidang manajemen pendidikan.
5. Memiliki kiat mengelola keuangan usaha di bidang manajemen pendidikan.
6. Mampu membuat proyeksi cashflow usaha di bidang manajemen pendidikan.
7. Mampu membuat proposal usaha di bidang manajemen pendidikan.
8. Mampu membuat penawaran peluang usaha kepada calon investor.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan; dan (2) Sikap menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan; serta unsur keterampilan mampu menerapkan konsep dasar kewirausahaan pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, motivasi berwirausaha, analisis OTSW usaha, kiat mengelola usaha dan keuangan, proyeksi cashflow usaha, proposal usaha dan penawaran peluang usaha kepada calon investor. Matakuliah ini membekali mahasiswa mengenai konsep dasar, motivasi berwirausaha, analisis OTSW, proyeksi *cashflow*, dan keterampilan mahasiswa dalam mengelola usaha dan keuangan, serta membuat proposal dan penawaran peluang usaha.

Sumber Rujukan

- Alma, B. 2014. *Kewirausahaan untuk Mahasiswa dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
- Hendro. 2011. *Dasar-dasar Kewirausahaan: Panduan bagi Mahasiswa untuk Mengenal, Memahami Dunia Bisnis*. Jakarta: Erlangga.
- Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *Rich Dad Poor Dad*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *The Cash Flow Quadrant*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rusdiana. 2014. *Kewirausahaan: Teori dan Praktik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Waringin, T. D. 2008. *Financial Revolution*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Waringin, T. D. 2010. *Marketing Revolution*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Winarto. 2002. *First Step to be an Entrepreneur*. Jakarta: Elex Media Computindo.

Nama Matakuliah : **Perencanaan Usaha Pendidikan (*Educational Business Planning*)**

Kode : **PMAPUM6030**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **Kewirausahaan Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 6:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep perencanaan usaha pendidikan.
2. Memahami model-model perencanaan usaha dalam bidang pendidikan.
3. Memahami teknik-teknik perencanaan pendidikan.
4. Memahami kebijakan-kebijakan usaha di bidang pendidikan.
5. Mampu menganalisis OTSW usaha di bidang pendidikan.
6. Mampu membuat proyeksi cashflow usaha di bidang pendidikan.
7. Mampu membuat proposal usaha di bidang pendidikan.
8. Mampu membuat penawaran peluang usaha kepada calon investor.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur pengetahuan mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan; unsur sikap menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan; serta unsur keterampilan mampu menerapkan konsep dasar kewirausahaan pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep perencanaan usaha pendidikan, model-model perencanaan usaha bidang pendidikan, teknik-teknik perencanaan pendidikan, kebijakan-kebijakan usaha bidang pendidikan, OTSW usaha bidang manajemen pendidikan, proyeksi *cashflow* usaha bidang pendidikan, proposal usaha bidang pendidikan, dan penawaran peluang usaha kepada calon investor. Kemampuan menguasai matakuliah ini menjadi keterampilan yang harus dimiliki sebagai calon manajer pendidikan dalam merencanakan usaha bidang pendidikan yang inovatif dan kompetitif.

Sumber Rujukan

- Alma, B. 2014. *Kewirausahaan untuk Mahasiswa dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
- Hendro. 2011. *Dasar-dasar Kewirausahaan: Panduan bagi Mahasiswa untuk Mengenal, Memahami Dunia Bisnis*. Jakarta: Erlangga.
- Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *Rich Dad Poor Dad*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *The Cash Flow Quadrant*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rusdiana. 2014. *Kewirausahaan: Teori dan Praktik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Waringin, T. D. 2008. *Financial Revolution*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Waringin, T. D. 2010. *Marketing Revolution*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Winarto. 2002. *First Step to be an Entrepreneur*. Jakarta: Elex Media Computindo.

Nama Matakuliah : **Pendirian dan Pengembangan Usaha Pendidikan**
(Establishment and Development of Educational Businesses)
Kode : **PMAPUM6031**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **Kewirausahaan Pendidikan**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruksi SCPL 6:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar pendirian usaha pendidikan.
2. Memahami konsep pengembangan usaha pendidikan.
3. Menguasai prosedur pendirian usaha pendidikan.
4. Mampu mendirikan usaha di bidang pendidikan.
5. Mampu mengembangkan usaha pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur pengetahuan mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan; unsur sikap menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan; serta unsur keterampilan mampu menerapkan konsep dasar kewirausahaan pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pendirian usaha pendidikan, konsep pengembangan usaha pendidikan, prosedur pendirian usaha pendidikan, mendirikan usaha di bidang pendidikan, dan mengembangkan usaha pendidikan. Kemampuan menguasai matakuliah ini menjadi keterampilan yang harus dimiliki sebagai calon manajer pendidikan dalam mendirikan dan mengembangkan usaha pendidikan yang inovatif.

Sumber Rujukan

- Alma, B. 2014. *Kewirausahaan untuk Mahasiswa dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
- Hendro. 2011. *Dasar-dasar Kewirausahaan: Panduan bagi Mahasiswa untuk Mengenal, Memahami Dunia Bisnis*. Jakarta: Erlangga.
- Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *Rich Dad Poor Dad*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *The Cash Flow Quadrant*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rusdiana. 2014. *Kewirausahaan: Teori dan Praktik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Waringin, T. D. 2008. *Financial Revolution*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Waringin, T. D. 2010. *Marketing Revolution*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Winarto. 2002. *First Step to be an Entrepreneur*. Jakarta: Elex Media Computindo.

Nama Matakuliah : **Akuntabilitas Sekolah (*School Accountability*)**

Kode : **PMAPUM6032**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruksi SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memiliki wawasan tentang perkembangan sistem akuntabilitas sekolah.
2. Menguasai konsep dasar akuntabilitas sekolah.
3. Menguasai model-model sistem akuntabilitas sekolah.
4. Memahami personel dan sekolah yang akuntabel.
5. Menguasai strategi sistem pendidikan yang akuntabel.
6. Menguasai manajemen berbasis sekolah.
7. Menguasai kebijakan dan praktik akuntabilitas.
8. Menguasai pengawasan dan masa depan akuntabilitas.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki tiga aspek utama yang meliputi: (1) pengetahuan, yaitu kajian konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang akuntabilitas pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) sikap, yaitu perilaku berdasarkan kajian pengetahuan akuntabilitas pendidikan untuk menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.; dan (3) keterampilan, yaitu kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Berdasarkan kandungan unsur-unsur tersebut, pembelajaran matakuliah ini membahas tentang perkembangan sistem akuntabilitas sekolah, konsep dasar dan model akuntabilitas, personel dan sekolah yang akuntabel, strategi sistem pendidikan yang akuntabel, manajemen berbasis sekolah, kebijakan dan praktik akuntabilitas, pengawasan dan masa depan akuntabilitas. Pencapaian tujuan mata kuliah ini melalui berbagai kegiatan perkuliahan yang melibatkan keaktifan mahasiswa. Kedudukan matakuliah ini adalah matakuliah pilihan yang menjadi modal mahasiswa untuk mengembangkan sistem pendidikan yang lebih baik.

Sumber Rujukan

- Bruns, B., Filmer, D., & Patrinos, H. A. 2011. *Making Schools Work New Evidence on Accountability Reforms*. Washington, D.C.: The World Bank.
- Fuhrman, S. H., & Elmore, R. F. 2004. *Redesigning Accountability Systems for Education*. New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Hess, F. M. 2006. *Tough Love for Schools Essays on Competition, Accountability, and Excellence*. Washington, D.C.: The American Enterprise Institute Press.
- Mintrop, H. 2004. *Schools on Probation: How Accountability Works (and Doesn't Work)*. New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Peterson, P. E., & West, M. R. 2003. *No Child Left Behind? The Politics and Practice of School Accountability*. Washington, D.C.: The Brookings Institution Press.
- Reeves, D. B. 2004. *Accountability for Learning: How Teachers and School Leaders Can Take Charge*. Alexandria, Virginia: ASCD.
- Sirotnik, K. A. 2004. *Holding Accountability Accountable: What Ought to Matter in Public Education*. New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Suskie, L. 2015. *Five Dimensions of Quality: a Common Sense Guide to Accreditation and Accountability*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, A Wiley Brand.

Tucker, M. S., & Coddington, J. B. 2002. *The Principal Challenge Leading and Managing Schools in an Era of Accountability*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, A Wiley Brand.

Nama Matakuliah : Analisis Data Kualitatif (*Qualitative Data Analysis*)
Kode : PMAPUM6033
SKS/JS : 2/2
Prasyarat : -

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruksi SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai cara penggunaan berbagai teknik pengumpulan data kualitatif.
2. Menguasai teknik pengolahan data kualitatif.
3. Menguasai teknik analisis data melalui proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, serta membuat kesimpulan, sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Materi kuliah memuat hakikat, pengertian, metode analisis data kualitatif, dan macam-macam analisis data kualitatif.

Sumber Rujukan

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. 2017. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Fisher, M. 2017. *Qualitative Computing: Using Software for Qualitative Data Analysis*. London: Routledge Taylor & Francis.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*. New York: Sage Publications.
- Onwuegbuzie, A. J., & Weinbaum, R. K. 2017. A Framework for Using Qualitative Comparative Analysis for the Review of the Literature. *The Qualitative Report*, 22(2), 359-372.
- Ulfatin, N. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Yin, R. K. 2006. *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Terjemahan oleh Djauzi Mudzakir. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nama Matakuliah : **Ekonomi Pendidikan (*Educational Economics*)**
Kode : **PMAPUM6034**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Mampu menjadi tenaga profesional yang berdedikasi pada penyelenggaraan pendidikan.
2. Menguasai teori dasar dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah bidang manajemen pendidikan secara procedural.
3. Mampu membuat keputusan organisasional secara cepat, tepat, dan akurat dalam bidang manajemen pendidikan.

4. Mampu memberikan advokasi bidang manajemen pendidikan terkait aspek ekonomi pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki tiga aspek utama yang meliputi: (1) pengetahuan, yaitu kajian konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang ekonomi pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) sikap, yaitu perilaku berkontribusi berdasarkan pengetahuan ekonomi pendidikan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) keterampilan, kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif berdasarkan ekonomi pendidikan dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Berdasarkan kandungan unsur-unsur tersebut, pembelajaran mata kuliah Ekonomi Pendidikan membahas hakikat, prinsip-prinsip, dan aspek-aspek ekonomi pendidikan. Pendidikan sebagai investasi pembangunan: nilai-nilai strategis pendidikan dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi, pasar kerja lulusan, pengaruh faktor-faktor sosial ekonomi keluarga, organisasional, dan industri terhadap program investasi pendidikan. Kecenderungan pemerintah dan masyarakat dalam memenuhi kebutuhan pembiayaan pendidikan: sumber-sumber anggaran pendidikan di negara-negara berkembang dan akuntabilitas pengelolaan anggaran.

Sumber Rujukan

- Alderman, H., Orazem, P. F., & Paterno, E. M. 1996. *School Quality, School Cost, and the Public/Private School: Choices of Low-Income Households in Pakistan*. Iowa: Iowa State University, Poverty and Human Resource Division, Policy Research Department, The World Bank.
- Bénabou, R. 1996. Heterogeneity, Stratification, and Growth: Macroeconomic Implications of Community Structure and School Finance. *American Economic Review*, 86(3), 584-609.
- Education Department Human Development Network. 2006. *Review of World Bank Lending for Science and Technology 1980-2004*. New York: World Bank.
- Hanushek, E. A. 1986. The Economics of Schooling: Production and Efficiency in Public Schools. *Journal of Economic Literature*, 24(3), 1141-1177.
- Hoernack, S. A. 1996. The Economics of Education in Developing Countries: An Assessment of the State of the Art. *Economics of Education Review*, 15(4), 327-338.

- Johnes, G., & Johnes, J. 2004. *International Handbook on the Economics of Education*. Northampton: Edward Elgar Publishing Ltd.
- Martin, C. 1995. *International Encyclopedia of Economics of Education*. New York: Pergamon.
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. 2004. Returns to Investment in Education: A Further Update. *Education Economics*, 12(2), 111-134.
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. 2005. Teachers, Schools, and Academic Achievement. *Econometrica*, 73(2), 417-458.
- Tatyana, P. S. 2005. *The Challenge of Technological Learning for Developing Countries*. New York: Science and Technology Program, World Bank.

Nama Matakuliah : **Evaluasi Program Pendidikan (*Educational Program Evaluation*)**

Kode : **PMAPUM6035**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar evaluasi pendidikan.
2. Mampu membuat alat evaluasi pendidikan.
3. Terampil menggunakan alat evaluasi pendidikan.
4. Terampil mengolah hasil evaluasi pendidikan.
5. Mampu menganalisis dan menafsirkan hasil evaluasi pendidikan.
6. Terampil menganalisis permasalahan-permasalahan pelaksanaan evaluasi pendidikan dan menentukan alternatif pemecahannya.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai teknologi dalam bidang manajemen pendidikan; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini memberikan pembekalan kepada mahasiswa tentang konsep dasar evaluasi program pendidikan, kedudukan evaluasi program pendidikan, validitas dan reliabilitas alat evaluasi, pelaksanaan evaluasi program pendidikan, pengolahan hasil evaluasi, dan menafsirkan hasil evaluasi program pendidikan, permasalahan pelaksanaan evaluasi program pendidikan dan alternatif pemecahannya.

Sumber Rujukan

- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. 2018. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Glas, C., Scheerens, J., & Thomas, S. M. 2006. *Educational Evaluation, Assessment and Monitoring: A Systematic Approach*. New York: Taylor & Francis.
- Gunawan, I. 2016. *Diktat Matakuliah Evaluasi Program Pendidikan*. Malang: Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- James, M. E. 2013. *Educational Assessment, Evaluation and Research: The Selected Works of Mary E. James*. New York: Routledge.
- Madaus, G. F, & Stufflebeam, D. L. 2012. *Educational Evaluation: Classic Works of Ralph W. Tyler*. Berlin: Springer Science & Business Media
- Madaus, G. F., Scriven, M. S., & Stufflebeam, D. L. 2015. *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Rani, J. S. 2004. *Educational Measurement and Evaluation*. New Delhi: Discovery Publishing House.
- Sary, Y. N. E. 2015. *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. 2014. *Evaluation: Theory, Models, and Applications*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sudijono, A. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Weeden, P., Winter, J., & Broadfoot, P. 2014. *Assesment: What's in it for Schools*. London: Roudledge Falmer.
- Wiyono, B. B., & Sunarni. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Worthen, B. R., & Sanders, J. R. 2013. *Educational Evaluation: Theory and Practice*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, Inc.

Nama Matakuliah : **Industri Kreatif Pendidikan (*Creative Industry of Education*)**
Kode : **PMAPUM6036**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 6:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar industri kreatif.
2. Mampu mengidentifikasi macam-macam industri kreatif pendidikan.
3. Mampu menganalisis jenis-jenis industri kreatif pendidikan.
4. Mampu menciptakan industri kreatif pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur pengetahuan mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan; unsur sikap menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan; serta unsur keterampilan mampu menerapkan konsep dasar kewirausahaan pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar industri kreatif, macam-macam industri kreatif pendidikan, dan penciptaan industri kreatif pendidikan. Matakuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep dasar dan macam-macam industri kreatif, serta keterampilan menciptakan industri kreatif dalam bidang pendidikan.

Sumber Rujukan

- Alma, B. 2014. *Kewirausahaan untuk Mahasiswa dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
- Hendro. 2011. *Dasar-dasar Kewirausahaan: Panduan bagi Mahasiswa untuk Mengenal, Memahami Dunia Bisnis*. Jakarta: Erlangga.
- Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *Rich Dad Poor Dad*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *The Cash Flow Quadrant*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Rusdiana. 2014. *Kewirausahaan: Teori dan Praktik*. Bandung: Pustaka Setia.

Waringin, T. D. 2008. *Financial Revolution*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Waringin, T. D. 2010. *Marketing Revolution*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Winarto. 2002. *First Step to be an Entrepreneur*. Jakarta: Elex Media Computindo.

Nama Matakuliah : **Inovasi Kewirausahaan Pendidikan** (*Educational Entrepreneurship Innovation*)

Kode : **PMAPUM6037**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : -

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 6:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar inovasi kewirausahaan pendidikan.
2. Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk inovasi kewirausahaan pendidikan.
3. Memiliki karakter inovatif kewirausahaan pendidikan.
4. Mampu melakukan pengembangan dan pemanfaatan pengetahuan kewirausahaan pendidikan.
5. Terampil memanfaatkan teknologi dalam menciptakan dan memperbaiki produk kewirausahaan pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur pengetahuan mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni entrepreneurship bidang pendidikan; unsur sikap menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan; serta unsur keterampilan mampu menerapkan konsep dasar kewirausahaan pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar inovasi kewirausahaan pendidikan, bentuk-bentuk inovasi kewirausahaan pendidikan,

karakter inovatif kewirausahaan pendidikan, pengembangan dan pemanfaatan pengetahuan kewirausahaan pendidikan, dan teknologi dalam menciptakan dan memperbaiki produk kewirausahaan pendidikan. Matakuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep dasar dan bentuk-bentuk inovasi pendidikan, serta keterampilan dalam memanfaatkan teknologi untuk menciptakan dan memperbaiki produk kewirausahaan dalam bidang pendidikan.

Sumber Rujukan

- Alma, B. 2014. *Kewirausahaan untuk Mahasiswa dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
- Hendro. 2011. *Dasar-dasar Kewirausahaan: Panduan bagi Mahasiswa untuk Mengenal, Memahami Dunia Bisnis*. Jakarta: Erlangga.
- Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *Rich Dad Poor Dad*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kiyosaki, R. T., & Lechter, S. L. 2001. *The Cash Flow Quadrant*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rusdiana. 2014. *Kewirausahaan: Teori dan Praktik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Waringin, T. D. 2008. *Financial Revolution*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Waringin, T. D. 2010. *Marketing Revolution*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Winarto. 2002. *First Step to be an Entrepreneur*. Jakarta: Elex Media Computindo.

Nama Matakuliah : **Kepemimpinan Pembelajaran (*Learning Leadership*)**
Kode : **PMAPUM6038**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan

Konstruk SCPL 4:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar kepemimpinan pembelajaran.
2. Memahami peran kepala sekolah dalam kepemimpinan bidang kurikulum dan pembelajaran.

3. Memahami asesmen dan penilaian pembelajaran.
4. Memahami strategi pengembangan profesi guru dalam bidang pembelajaran.
5. Terampil melaksanakan layanan prima dalam pembelajaran.
6. Mampu membangun komunitas belajar di sekolah.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan kepemimpinan pembelajaran melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; (2) Sikap, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang administrasi pendidikan secara mandiri; dan (3) Keterampilan, mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang administrasi pendidikan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar kepemimpinan pembelajaran, peran kepala sekolah dalam kepemimpinan bidang kurikulum dan pembelajaran, asesmen dan penilaian pembelajaran, strategi pengembangan profesi guru, layanan prima dalam pembelajaran, dan komunitas belajar di sekolah. Matakuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep kepemimpinan pembelajaran dan hal-hal yang terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, serta keterampilan dalam melaksanakan layanan prima dan membangun komunitas pembelajaran.

Sumber Rujukan

- Armstrong, T. 2017. *Neurodiversity: The Future of Special Education?* Alexandria: ASCD, Differentiated Instruction Resources.
- Aziz, N. A. A., Fooi, F. S., Asimiran, S., & Hassan, A. 2014. *Kepimpinan Instruksional Pengetua dalam Pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS)*. Proceeding of the Global Summit on Education GSE 2014, 4-5 March 2014, Kuala Lumpur, Malaysia. Organized by World Conferences.net.
- Beghetto, R. A. 2017. *Inviting Uncertainty into the Classroom*. Alexandria: ASCD, Differentiated Instruction Resources.
- Blanchard, K. 2007. *Leading A Higher Level*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Brown, L. M., & Posner, B. Z. 2001. *Exploring the Relationship Between Learning and Leadership*. Santa Clara: The Leadership and Development Journal.
- Burhanuddin. 2007. *Supervisi Pendidikan & Pengajaran: Konsep, Pendekatan, Penerapan Pembinaan Profesional*. Malang: Rosindo.

- Ferlazzo, L. 2017. *Student Engagement: Key to Personalized Learning*. Alexandria: ASCD, Differentiated Instruction Resources.
- Hallinger, P. 2010. *Leadership for 21st Century Schools: From Instructional Leadership to Leadership for Learning*. Hongkong: The Hong Kong Institute of Education.
- Hester, C. J. 2013. *The Importance of Leadership and Learning Organizations*. Washington, DC: United States Army War College.
- Mantja, W. 2010. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan: Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Elang Mas.
- Mustiningsih. 2012. *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Soetopo, H. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: FIP UM.
- Toll, C. A. 2017. *Five Perspectives for Leadership Success*. Alexandria: ASCD, Differentiated Instruction Resources.
- Usman, H. 2006. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nama Matakuliah : **Kepengawasan Sekolah (*School Supervision*)**
Kode : **PMAPUM6039**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Supervisi Pendidikan

Konstruk SCPL 2:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar kepengawasan sekolah.
2. Mampu mengidentifikasi tugas-tugas kepengawasan sekolah.
3. Menguasai kode etik profesi pengawas sekolah.
4. Mampu memahami pengembangan profesi kepengawasan sekolah.
5. Terampil melaksanakan tugas kepengawasan sekolah.
6. Terampil menggunakan instrumen kepengawasan sekolah.

7. Terampil menyusun laporan kepengawasan sekolah.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsure pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang supervisi pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; unsure sikap, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan unsur keterampilan, mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar kepengawasan sekolah, tugas-tugas kepengawasan sekolah, kode etik profesi pengawas sekolah, pengembangan profesi kepengawasan sekolah, penggunaan instrumen kepengawasan sekolah, dan penyusunan laporan kepengawasan sekolah. Matakuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep, tugas dan kode etik profesi kepengawasan sekolah, serta keterampilan dalam menggunakan instrumen dan menyusun laporan kepengawasan sekolah.

Sumber Rujukan

- Alma, B. 2104. *Guru Profesional: Menguasai Metode & Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Burhanuddin. 2007. *Supervisi Pendidikan & Pengajaran: Konsep, Pendekatan, Penerapan Pembinaan Profesional*. Malang: Rosindo.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. 2016. *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Ally and Bacon, Inc.
- Hariprasetya, A., Wiyono, B. B., Imron, A., & Arifin, A. 2016. The Relationship of Academic Supervision, Educational Profession Incentive and Teacher Competence with Teacher Performance at the Performing Middle Schools in Malange, East Java, Indonesia. *Journal of Social Science*, 5(4), 595-605.
- Imron, A. 1998. *Manajemen Pendidikan: Teori, Proses dan Aplikasinya dalam Pendidikan*. Malang: Penerbit UM.
- Imron, A. 2011. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Imron, A. 2012. Proses Manajemen Mutu Sekolah Dasar Berbasis Religi. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 21(2), 99-106.
- Mantja, W. 2010. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan: Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Elang Mas.

- Pidarta, M. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sahertian, P. A. 2008. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Samawi, I., Arifin, I., Wiyono, B. B., & Imron, I. 2019. Learning Supervision Strengthening Based on School Culture in Kindergarten. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4), 1-11.
- Supriyono, Imron, A., Arifin, I., & Kusmintardjo. 2017. *The Situational Behavior Orientation of Instructional Supervision: A Multisite Study*. Proceedings of the 2nd International Conference on Educational Management and Administration (CoEMA 2017), (Online), (<https://www.atlantis-press.com/proceedings/coema-17/25882378>).

Nama Matakuliah : **Komputer Aplikasi Manajemen Pendidikan (*Application Computer of Educational Management*)**

Kode : **PMAPUM6040**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai aplikasi program *word* (lanjut), *excel* (lanjut), *powerpoint* (lanjut).
2. Mampu menyusun presentasi pembelajaran berbasis TIK dengan *MsOffice*.
3. Menguasai konsep dasar data, informasi, dan basis data (*data base*).
4. Menguasai aplikasi program *microsoft access*.
5. Menguasai kemampuan dasar pembuatan *web*.
6. Mampu mengelola *web* untuk institusi pendidikan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai teknologi dalam bidang manajemen pendidikan; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3)

Keterampilan, mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Matakuliah ini membahas tentang aplikasi program *word* (lanjut), *excel* (lanjut), *powerpoint* (lanjut), *access* untuk *database*, dan pemanfaatan *website* dalam pengelolaan institusi pendidikan. Kemampuan pembuatan database dan pengelolaan *website* merupakan salah satu skill yang harus dimiliki mahasiswa untuk mengikuti mata kuliah sistem informasi manajemen.

Sumber Rujukan

- Hariyanto, A. 2015. *Membuat Web Profil Sekolah + PPDB Online*. Yogyakarta: Lokomedia.
- Jasmadi. 2010. *Menyusun Presentasi Pembelajaran Berbasis TIK dengan MsOffice 2010*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Jaya, H. L. 2016. *Ciptakan Aplikasi Otomatis di Excel*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Kusrianto, A. 2014. *Aplikasi Exel untuk Guru*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Lascarya, I. K. 2010. *CBT Expert Using Microsoft Access 2010*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Lee, C. 2010. *Microsoft Word 2010 for Expert*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sanjaya, R. 2010. *Membuat Blog dengan Blogspot New Version*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Wati, M., & Media, N. G. 2011. *6 Jam Belajar Sendiri nge-BLOG dengan WordPress*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Zulkarnain, W., Nurabadi, A., & Gunawan, I. 2020. *Model Prob-Ject Based Learning Matakuliah Komputer Aplikasi Manajemen Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Nama Matakuliah : **Manajemen Berbasis Sekolah (*School Based Management*)**
Kode : **PMAPUM6041**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Mampu menguasai konsep dasar manajemen berbasis sekolah, meliputi pengertian, tujuan, dan karakteristiknya.
2. Mampu menguasai proses manajemen berbasis sekolah yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.
3. Mampu menguasai komponen manajemen berbasis sekolah yang meliputi: (1) kurikulum dan pembelajaran, (2) peserta didik, (3) pendidik dan tenaga kependidikan, (4) pembiayaan, (5) sarana dan prasarana, (6) hubungan sekolah dan masyarakat, dan (7) budaya dan lingkungan sekolah.
4. Menguasai prinsip MBS meliputi: kemandirian, keadilan, keterbukaan, kemitraan, partisipatif, efisiensi, dan akuntabilitas.
5. Menguasai teori dasar dan mampu memformasikan penyelesaian masalah bidang manajemen berbasis sekolah secara prosedural.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen berbasis sekolah untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Mata kuliah ini berisi konsep dasar manajemen berbasis sekolah, meliputi pengertian, tujuan, dan karakteristiknya; proses manajemen berbasis sekolah yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan; komponen manajemen berbasis sekolah yang meliputi: kurikulum dan pembelajaran, peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, pembiayaan, sarana dan prasarana, hubungan sekolah dan masyarakat, dan budaya dan lingkungan sekolah; prinsip MBS meliputi: kemandirian, keadilan, keterbukaan, kemitraan, partisipatif, efisiensi, dan akuntabilitas; dan teori dasar dan mampu memformasikan penyelesaian masalah bidang manajemen berbasis sekolah secara prosedural.

Sumber Rujukan

- Androniceanu, A., Ristea, B., & Uda, M. M. 2015. Leadership Competencies for Project Based School Management Success. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 182(13), 232-238.
- Arar, K., & Romi, A. A. 2016. School-Based Management: Arab Education System in Israel. *Journal of Educational Administration*, 54(2), 191-208.
- Bandur, A. 2012. School-Based Management Developments and Partnership: Evidence from Indonesia. *International Journal of Educational Development*, 32(2), 316-328.
- Bandur, A. 2012. School-Based Management Developments: Challenges and Impacts. *Journal of Educational Administration*, 50(6), 845-873.
- Caldwell, B. J. 2005. *School-Based Management*. Paris: International Academy of Education-International Institute for Educational Planning.
- Danim, S. 2010. *Otonomi Manajemen Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Daud, K. 2015. The Implementation of School Based Management Policy: An Exploration. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 172(1), 693-700.
- Ga, V. S. V., & Daudb, K. 2015. *The Implementation of School Based Management Policy: An Exploration*. Global Conference on Business & Social Science-2014, GCBSS-2014, 15th & 16th December, Kuala Lumpur.
- Ganimian, A. J. 2016. Why Do Some School-Based Management Reforms Survive While Others are Reversed? The Cases of Honduras and Guatemala. *International Journal of Educational Development*, 47, 33-46.
- Gawlik, M., & Allen, A. 2019. Charter School Board Members' Readiness to Serve and Implications for Training. *Journal of Educational Administration*, 57(2), 102-117.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Indonesia: Pembangunan Manusia Kawasan Asia Timur dan Pasifik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bank Dunia.
- Romi, K. A. A. A. 2016. School-Based Management: Arab Education System in Israel. *Journal of Educational Administration*, 54(2), 191-208.

Nama Matakuliah : **Manajemen Kelas (*Classroom Management*)**
Kode : **PMAPUM6042**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami pengertian, pendekatan dan ruang lingkup manajemen kelas.
2. Memahami prinsip dan komponen keterampilan, serta prosedur, sistem pembelajaran dan interaksi belajar-mengajar.
3. Mampu memahami fungsi, kreasi dan inovasi pembelajar dalam manajemen kelas.
4. Mampu mengimplementasikan pengertian, pendekatan, dan ruang lingkup manajemen kelas melalui studi lapangan.
5. Mampu mengimplementasikan prinsip dan komponen keterampilan dalam manajemen kelas melalui studi lapangan.
6. Mampu mengimplementasikan prinsip dan komponen keterampilan, serta prosedur, sistem pembelajaran dan interaksi belajar-mengajar melalui studi lapangan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini sarat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang manajemen pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan dan atau kebutuhan masyarakat; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengelola kelas. Matakuliah ini memberikan wawasan teori maupun praktik tentang: pengertian, pendekatan, ruang lingkup, prinsip dan komponen keterampilan, prosedur, sistem pembelajaran, interaksi belajar-mengajar, fungsi, kreasi dan inovasi pembelajar dan pebelajar dalam manajemen kelas.

Sumber Rujukan

Charles, C. M. 2017. *Building Classroom Discipline*. Boston: Allyn and Bacon.

Emmer, E. T., & Everston, C. M. 2000. *Classroom Management for Successful Teacher*. Boston: Allyn and Bacon.

Evertson, C. M., Emmer, E. T., & Worsham, M. E. 2003. *Classroom Management for Elementary Teacher*. Boston: Allyn and Bacon.

- Gillies, R. M., Ashman, A., & Terwel, J. 2007. *The Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom*. New York: Springer.
- Gunawan, I. 2016. *Manajemen Kelas*. Malang: Universitas Negeri Malang, UM Press.
- Gunawan, I. 2019. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jolliffe, W. 2007. *Cooperative Learning in the Classroom: Putting it into Practice*. London: A SAGE Publication.
- Kauffman, J. M. 2012. *Managing Classroom Behaviour: A Reflective, Case-Based Approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Nurabadi, A. 2015. *Manajemen Kelas Berbasis Peserta Didik*. Malang: Universitas Negeri Malang, UM Press.
- Scarlett, W. G., Ponte, I. C., & Singh, J. P. 2008. *Approaches to Behavior and Classroom Management: Integrating Discipline and Care*. New York: A SAGE Publication.
- Tauber, R. T. 2007. *Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice*. New York: Greenwood Publishing Group.
- Usman, M. U. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yisrael, S. B. 2012. *Classroom Management: A Guide for Urban School Teachers*. New York: R&L Education.

Nama Matakuliah : **Manajemen Laboratorium Sekolah (*School Laboratory Management*)**

Kode : **PMAPUM6043**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar manajemen laboratorium sekolah.
2. Menganalisis konsep, tujuan, fungsi, standar ruang, fasilitas, dan proses manajemen laboratorium sekolah.

3. Merumuskan strategi pengembangan manajemen laboratorium sekolah.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategi, dan atau metode yang inovatif dan unggul dalam manajemen pendidikan; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini membahas konsep dasar, tujuan, dan fungsi manajemen laboratorium sekolah, pengelolaan laboratorium sekolah, mulai dari kegiatan perencanaan, penyelenggaraan, pengawasan, penilaian, serta pengembangan laboratorium sekolah.

Sumber Rujukan

- Barnawi, & Arifin, M. 2012. *Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Decaprio, R. 2013. *Tips Mengelola Laboratorium Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.
- Munandar, K. 2016. *Pengenalan Laboratorium IPA Biologi Sekolah*. Bandung: Refika Aditama.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 26 Tahun 2008 tentang Standar Tenaga Laboratorium Sekolah/Madrasah*. 2017. Jakarta: Kemdikbud.
- Rapi, N. K. 2017. *Laboratorium Fisika*. Depok: Rajawali Pers.
- Sitorus, M., & Sutiani, A. 2013. *Pengelolaan dan Manajemen Laboratorium Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zulkarnain, W. 2016. *Layanan Khusus Peserta Didik sebagai Penguat Manajemen Pendidikan*. Prosiding Seminar Nasional Penguatan Manajemen Pendidikan di Era Kompetisi Global, Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.

Nama Matakuliah : **Manajemen Layanan Khusus (*Special Services Management*)**
Kode : **PMAPUM6044**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar manajemen layanan khusus di sekolah.
2. Mampu menganalisis proses manajemen layanan khusus di sekolah.
3. Merumuskan strategi pengembangan layanan khusus di sekolah.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini mengkaji secara teoritis dan praktis manajemen layanan khusus sekolah, yang meliputi: pengertian, tujuan, dan prinsip. Ruang lingkup manajemen layanan khusus sekolah terdiri atas layanan: bimbingan konseling, perpustakaan, laboratorium, ekstrakurikuler, UKS, kafetaria, koperasi sekolah, OSIS, transportasi sekolah, asrama sekolah, akselerasi, kelas inklusi, dan PSG/prakerin.

Sumber Rujukan

- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar. 2012. *Pedoman Pembinaan dan Pengembangan Usaha Kesehatan Sekolah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. 2007. *Manajemen Layanan Khusus Sekolah*. Jakarta: Dirjen PMPTK Depdiknas.
- Efendi, M. 2013. *Perspektif Pendidikan Inklusif: Identifikasi ABK, Pengembangan Kurikulum, dan Manajemen Pembelajarannya*. Malang: PLB FIP UM.
- Prastowo, A. 2012. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Jogjakarta: Diva press.

Sutirna. 2013. *Bimbingan dan Konseling (Pendidikan Formal, Nonformal, dan Informal)*.
Yogyakarta: CV Andi Offset.

Zulkarnain, W. 2018. *Manajemen Layanan Khusus di Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nama Matakuliah : **Manajemen Layanan Prima (*Excellent Service Mangement*)**
Kode : **PMAPUM6045**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar manajemen layanan prima.
2. Mampu menganalisis proses manajemen layanan prima.
3. Merancang sistem manajemen layanan prima organisasi.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini memiliki nuansa kecakapan hidup dimana proses perkuliahan mengutamakan praktik berbasis masalah yang mengarah pada realisasi layanan prima kantor. Matakuliah ini membahas konsep dasar manajemen layanan prima kantor, pengelolaan sistem layanan prima, serta problematika dalam etika pelayanan prima.

Sumber Rujukan

- Daryanto, & Setyabudi, I. 2014. *Konsumen dan Pelayanan Prima*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fatimah, E. N., Jenar, H. B., Arditya, A., & Alviani, P. 2015. *Strategi Pintar Menyusun SOP*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Priansa, D. J. 2017. *Manajemen Pelayanan Prima: Fokus pada Organisasi Publik dan Peningkatan Kualitas Aparatur*. Bandung: Alfabeta.
- Prihartono. 2012. *Manajemen Pelayanan Prima: Dilengkapi dengan Etika Profesi untuk Kinerja Kantor*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Zulkarnain, W. 2016. *Excellent Service for Being TAS Professional Performance*. Proceedings International Conference in Education and Training, Improving the Quality of Education & Training through Strengthening Networking, Faculty of Education, Universitas Negeri Malang.
- Zulkarnain, W., & Sumarsono, R. B. 2018. *Manajemen & Etika Perkantoran Praktik Pelayanan Prima*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nama Matakuliah : **Manajemen PAUD (*Management Pre-School Education*)**
Kode : **PMAPUM6046**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruksi SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar dan manajemen PAUD.
2. Memahami dasar hukum penyelenggaraan PAUD.
3. Memahami sistem dan proses manajemen PAUD.
4. Memahami substansi manajemen PAUD.
5. Memahami dan mampu merencanakan PAUD yang efektif.
6. Memahami tata cara mengelola PAUD yang efektif.
7. Memahami dan mampu mengukur akuntabilitas penyelenggaraan PAUD.

8. Memahami dan trampil menemukan dan memecahkan masalah penyelenggaraan PAUD.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; unsur sikap berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (2) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar dan manajemen PAUD, dasar hukum penyelenggaraan PAUD, sistem dan proses manajemen PAUD, memberikan wawasan tentang pengelolaan substansi manajemen PAUD, akuntabilitas PAUD, serta permasalahan dan solusi PAUD.

Sumber Rujukan

- Bredekamp, S., & Copple, C. 1997. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington: NAEYC.
- Decker, C. A., & Decker R. J. 1992. *Planning and Administering Early Childhood Programs*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Profil Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Nonformal, Departemen Pendidikan Nasional.
- George, M. 1995. *Early Childhood Education Today*. New York: Prentice Hall: New Jersey.
- Jalal, A. 2003. *Perluasan Layanan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Proyek Pengembangan Anak Dini Usia Pusat, Direktorat Pendidikan Anak Dini Usia, Departemen Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. 2018. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 18 Tahun 2018 tentang Penyediaan Layanan Pendidikan Anak Usia Dini*. 2018. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. 2018. Jakarta: Kemdikbud.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2018. Jakarta: Kemdikbud.

Nama Matakuliah : **Manajemen Pendidikan dan Pelatihan (*Education and Training Management*)**

Kode : **PMAPUM6047**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep pendidikan dan pelatihan.
2. Mampu menginisiasi program pendidikan dan pelatihan.
3. Mampu membuat rancangan program pendidikan dan pelatihan.
4. Mampu melaksanakan program pendidikan dan pelatihan.
5. Mampu menyusun indikator keberhasilan pelaksanaan program pendidikan dan pelatihan.
6. Terampil melakukan evaluasi program pendidikan dan pelatihan.
7. Terampil menyusun laporan pelaksanaan program pendidikan dan pelatihan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam bidang manajemen pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan dan atau kebutuhan masyarakat; (2) Sikap, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengelola bidang garapan pendidikan. Materi kuliah memuat konsep dasar pendidikan dan pelatihan, perencanaan pendidikan dan pelatihan, pelaksanaan pendidikan dan pelatihan, evaluasi pendidikan dan pelatihan, serta pelaporan pendidikan dan pelatihan.

Sumber Rujukan

- Barbazette, J. 2006. *Training Needs Assessment: Methods, Tools, and Techniques*. San Fransisco: Pfeiffer.
- Bartram, S., & Gibson, B. 2000. *Training Needs Analysis Toolkit: A Resource for Identifying Training Needs, Selecting Training Strategies, and Developing Training Plans*. New York: HRD Press.
- Labin, J. 2012. *Real World Training Design: Navigating Common Constraints for Exceptional Results*. USA: American Society for Training and Development.
- Michalak, D. F., & Yager, E. G. 2001. *Making the Training Process Work*. Lincoln: iUniverse.
- Rozalena, A., & Dewi, S. K. 2016. *Panduan Praktis Menyusun Pengembangan Karier dan Pelatihan Karyawan*. Jakarta: Raih Asa Sukses.
- Sentana, A. 2008. *Yess I'm a Leader*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Nama Matakuliah : **Manajemen Pendidikan Dasar (*Management of Primary Education*)**

Kode : **PMAPUM6048**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar dan manajemen pendidikan dasar.
2. Memahami dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar.
3. Memahami sistem dan proses manajemen pendidikan dasar.
4. Memahami substansi manajemen pendidikan dasar.
5. Memahami dan trampil merencanakan pendidikan dasar yang efektif.
6. Memahami tata cara mengelola pendidikan dasar yang efektif.

7. Memahami dan mampu mengukur akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan dasar.
8. Memahami dan mampu menemukan dan memecahkan masalah penyelenggaraan pendidikan dasar.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; unsur sikap berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (2) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar dan manajemen pendidikan dasar, dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar, sistem dan proses manajemen pendidikan dasar, memberikan wawasan tentang pengelolaan substansi manajemen pendidikan dasar, akuntabilitas pendidikan dasar, serta permasalahan dan solusi pendidikan dasar.

Sumber Rujukan

- Bell, L., & Rhodes, C. 2002. *The Skills of Primary School Management*. New York: Taylor & Francis.
- Briault, E., & West, N. 2005. *Primary School Management: Learning From Experience*. New York: Taylor & Francis.
- Dearden, R. F. 2012. *The Philosophy of Primary Education: An Introduction*. New York: Routledge.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 44 Tahun 2019 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan*. 2020. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2020 tentang Petunjuk Teknis Bantuan Operasional Sekolah Reguler*. 2020. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. 2020. Jakarta: Kemdikbud.

Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. 2020. Jakarta: Kemdikbud.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. 2020. Jakarta: Kemdikbud.

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. 2020. Jakarta: Kemdikbud.

Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. 2020. Jakarta: Kemdikbud.

Ruddy, D., & Cotrell, S. 2002. *Primary Education Management Manual.* New York: Thomson Round Hall and Irish Primary Principals' Network.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2020. Jakarta: Kemdikbud.

Nama Matakuliah : **Manajemen Pendidikan Menengah (*Management of Secondary Education*)**
Kode : **PMAPUM6049**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar dan manajemen pendidikan menengah.
2. Memahami dasar hukum penyelenggaraan pendidikan menengah.
3. Memahami sistem dan proses manajemen pendidikan menengah.
4. Memahami substansi manajemen pendidikan menengah.
5. Memahami dan trampil merencanakan pendidikan menengah yang efektif.
6. Memahami tata cara mengelola pendidikan menengah yang efektif.

7. Memahami dan trampil mengukur akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan menengah.
8. Memahami dan trampil menemukan dan memecahkan masalah penyelenggaraan pendidikan menengah.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; unsur sikap berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (2) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar dan manajemen pendidikan menengah, dasar hukum penyelenggaraan pendidikan menengah, sistem dan proses manajemen pendidikan menengah, memberikan wawasan tentang pengelolaan substansi manajemen pendidikan menengah, akuntabilitas pendidikan menengah, serta permasalahan dan solusi pendidikan menengah.

Sumber Rujukan

- Camphell, R. F., Bridges, E. M., & Nystrand, R. O. 1977. *Introduction to Educational Administration*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gorton, R. A. 1976. *School Administration*. Dubuque Iowa: Wm.C. Brown Company Publisher.
- Harris, A., & Lambert, L. 2003. *Building Leadership Capacity for School Improvement*. Maidenhead: Open University Press.
- Ornstein, A. C., & Levine, D. U. 1985. *An Introduction to the Foundations of Education*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 44 Tahun 2019 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan*. 2020. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2020 tentang Petunjuk Teknis Bantuan Operasional Sekolah Reguler*. 2020. Jakarta: Kemdikbud.

- Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.* 2020. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.* 2020. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.* 2020. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.* 2020. Jakarta: Kemdikbud.
- Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.* 2020. Jakarta: Kemdikbud.
- Preedy, M. 1993. *Managing the Effective School.* New York: The Open University.
- Reynold, D., Bolles, R., Creemeers, B., Hepkins, D., Stoll, L., & Lagerweij, N. 1996. *Making Good School: Linking School Effectiveness and School Improvement.* New York: Routledge.
- Scheerens, J., & Bosker, R. 1977. *The Foundations of Educational Effectiveness.* Boston: Pergamon.
- Snyder, K. J., & Anderson, R. H. 1986. *Managing Productive Schools.* Toronto: Academic Press College Division.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.* 2020. Jakarta: Kemdikbud.
- Unruh, G. G., & Alexander, W. M. 1970. *Innovations in Secondary Education.* New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Wiles, J., & Bondi, J. 1983. *Principles School Administration: The Real World of Leadership in Schools.* Columbia: Charles E. Merrill Publishing Company.

Nama Matakuliah : **Manajemen Perguruan Tinggi (College Management)**
Kode : **PMAPUM6050**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar manajemen perguruan tinggi, substansi perguruan tinggi, dan fungsi manajemen perguruan tinggi.
2. Menguasai standar nasional perguruan tinggi dan standar pelayanan minimal, kepemimpinan pendidikan, supervisi pendidikan, teknik supervisi pendidikan di perguruan tinggi.
3. Terampil menyelenggarakan kegiatan substansi manajemen perguruan tinggi.
4. Terampil menerapkan prinsip-prinsip manajemen perguruan tinggi.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Matakuliah berisi manajemen perguruan tinggi, suatu proses penataan kelembagaan pendidikan dengan melibatkan sumber-sumber potensial, baik yang bersifat manusia maupun yang bersifat nonmanusia dalam mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Sejarah manajemen perguruan tinggi, berbagai konsep, asumsi dan teori manajemen perguruan tinggi, aneka ragam proses manajemen perguruan tinggi, substansi masalah manajemen perguruan tinggi dalam perspektif mikro persekolahan (satuan pendidikan) maupun manajemen perguruan tinggi dalam perspektif makro pendidikan nasional.

Sumber Rujukan

Aspranawa, A. D. P., Wiyono, B. B., Imron, A., & Huda, M. 2017. Management System Internal Quality Assurance Higher Education (Multi Case at Higher Education Universitas Gajah Mada UGM Yogyakarta, State Islamic Institute of IAIN

- Tulungagung, Balitar Islamic University UNISBA Blitar). *Journal of Social Sciences*, 6(4), 762-774.
- Engkoswara, & Komariah, A. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Indrajit, R. E. 2018. *Manajemen Perguruan Tinggi Modern*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irianto, S. 2012. *Otonomi Perguruan Tinggi: Suatu Keniscayaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Kustawan, D. 2012. *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya*. Jakarta: Luxima.
- Marilyn, F., & Bursuck, W. D. 2015. *Menuju Pendidikan Inklusi Panduan Praktis untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Minarti, S. 2011. *Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mudjito. 2013. *Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Baduose Media.
- Nurmilah, R., Bafadal, I., Djatmika, E. T., Imron, I., & Muslim, A. Q. 2020. Developing Professional Lecturers in Higher Education: Case Study in Private Colleges. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 10(11), 275-283.
- Purwanto, N. 2009. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sallis, E. 2010. *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*. Yogyakarta: Ircisod.
- Sasongko, Wiyono, B. B., Arifin, I., & Imron, A. 2017. Educational Financing Management in Public High School: A Multi-sites Study of Three Public Senior High Schools in Malang). *Journal of Social Sciences*, 6(3), 623-642.
- Suryosubroto, B. 2010. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nama Matakuliah : **Manajemen Perpustakaan Sekolah (*School Library Management*)**

Kode : **PMAPUM6051**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar manajemen perpustakaan sekolah.
2. Memiliki keterampilan dalam pengelolaan perpustakaan sekolah.
3. Menguasai strategi pengembangan perpustakaan sekolah.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategi, dan atau metode yang inovatif dan unggul dalam manajemen pendidikan; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. Matakuliah ini membahas konsep dasar, tujuan, dan fungsi manajemen perpustakaan sekolah, pengelolaan perpustakaan sekolah, mulai dari kegiatan perencanaan, penyelenggaraan, pengawasan, penilaian, serta pengembangan perpustakaan sekolah.

Sumber Rujukan

- Hartono. 2016. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Menuju Perpustakaan Modern dan Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nusantari, A. 2012. *Strategi Pengembangan Perpustakaan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 25 Tahun 2008 tentang Standar Tenaga Perpustakaan Sekolah/Madrasah. 2018. Jakarta: Kemdikbud.
- Prastowo, A. 2012. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Jogjakarta: Diva press.
- Sembiring, D. 2014. *Pengelolaan Bahan Pustaka: Klasifikasi & Katalogisasi*. Bandung: Yrama Widya.
- Zulkarnain, W. 2017. *Special Service Management of School Library*. Proceedings of the 2nd International Conference on Educational Management and Administration, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Universitas Negeri Malang.

Nama Matakuliah : **Manajemen Tenaga Administrasi Sekolah (*School Administrative Staff Management*)**

Kode : **PMAPUM6052**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : -

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar manajemen TAS.
2. Menganalisis dimensi administrasi kantor sekolah.
3. Mempraktikkan kepemimpinan dalam tim kerja TAS.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengelola bidang garapan pendidikan (kurikulum dan pembelajaran, kesiswaan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pembiayaan pendidikan, hubungan masyarakat dan layanan khusus). Matakuliah ini memiliki nuansa kecakapan hidup dimana proses perkuliahan mengutamakan praktik berbasis masalah yang mengarah pada realisasi pekerjaan TAS. Matakuliah ini membahas konsep dasar dan proses manajemen TAS, profesi, kualifikasi, kompetensi, dan kepemimpinan TAS dalam membangun tim kerja, serta praktik etika layanan prima TAS.

Sumber Rujukan

Nurmadjito. 2015. *Tanya Jawab Undang-undang Pelayanan Publik: Amanat Negara Memberikan Pelayanan Kepada Masyarakat*. Bandung: Mandar Maju.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2008 tentang Standar Tenaga Administrasi Sekolah/Madrasah. 2018. Jakarta: Kemdikbud.

Tanjung, A., & Subagjo, B. 2012. *Panduan Praktis Menyusun Standard Operating Procedures (SOP) Instansi Pemerintah*. Yogyakarta: Total Media.

Ulfatin, N., & Triwiyanto, T. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Zulkarnain, W. 2016. *Upaya Profesionalisasi TAS Melalui Standardisasi Tata Naskah Dinas di Sekolah*. Proceedings Scientific Forum FIP-JIP Global Pedagogic Transformative Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.

Zulkarnain, W., & Sumarsono, R. B. 2018. *Manajemen & Etika Perkantoran Praktik Pelayanan Prima*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nama Matakuliah : **Penelitian Tindakan Sekolah (*School Action Research*)**

Kode : **PMAPUM6053**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai dan menerapkan prosedur penelitian tindakan sekolah.
2. Mampu membuat keputusan organisasional secara cepat, tepat, dan akurat dalam bidang manajemen pendidikan berdasarkan penelitian tindakan sekolah.
3. Mampu mengenali permasalahan dan menemukan alternatif solusi melalui penelitian tindakan sekolah.
4. Memahami paradigma yang melahirkan tradisi penelitian tindakan sekolah dan perbedaannya dengan penelitian yang lain. Memahami sejumlah metode dan rancangan dalam penelitian penelitian tindakan sekolah.
5. Mampu melakukan penelitian tindakan sekolah, mulai dari menyusun proposal, melakukan pengumpulan dan pengolahan data, serta penyusunan laporan dan penyebarluasan hasil penelitiannya.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen pendidikan untuk

memecahkan masalah pada tingkat mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin; (2) Sikap, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; dan (3) Keterampilan, Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan. Materi kuliah memuat cara melakukan penelitian berdasarkan kaidah ilmiah menurut penelitian tindakan sekolah. Perkuliahan dilakukan dalam bentuk tatap muka, terstruktur, dan kegiatan mandiri meliputi kajian referensi, analisis masalah, praktik simulatif tentang penyusunan proposal, pelaksanaan, dan pelaporannya.

Sumber Rujukan

- Aqib, Z. 2015. *PTS Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Aqib, Z., & Amrullah, A. 2016. *Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) Teori dan Aplikasinya untuk Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah dan Guru*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Arikunto, S. 2011. *Penelitian Tindakan untuk Guru, Kepala Sekolah & Pengawas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. 1992. *Educational Research*. London: Longman.
- Daryanto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ghani, A. R. A. 2014. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gultom, R. 2010. *Menjadi Penulis Tindakan di Kelas dan di Sekolah (PTK dan PTS) Action Research*. Medan: USU Press.
- Gunawan, I. 2013. *Statistika untuk Kependidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak Yogyakarta.
- Gunawan, I. 2016. *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Johnson, B., & Christensen, L. 2004. *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Marlina, E. E. 2018. *Cara Praktis Melaksanakan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) bagi Pengawas Sekolah*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Merriam, S. 1998. *Qualitative Research and Case Study Applications for Education*. San Fransisco: John Wiley and Sons, Inc.
- Mulyasa, E. 2015. *Penelitian Tindakan Sekolah: Meningkatkan Produktivitas Sekolah*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
-

Nama Matakuliah : **Pengembangan Sistem Manajemen Pendidikan**
(Development of Educational Management Systems)

Kode : **PMAPUM6054**

SKS/JS : **2/2**

Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar manajemen.
2. Memahami peranan baru dalam mengelola dan memimpin.
3. Menguasai pengembangan visi organisasi sekolah.
4. Memahami pengembangan fungsi strategik manajemen internasional.
5. Memahami pengembangan profesional pemimpin pendidikan.
6. Memahami pengembangan keunggulan budaya organisasi sekolah.
7. Memahami pengembangan organisasi dan manajemen perubahan.
8. Memahami pengembangan perilaku inovatif anggota organisasi.
9. Terampil dalam pengukuran kinerja organisasi.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki tiga aspek utama yang meliputi: (1) pengetahuan, yaitu berkaitan dengan kerangka pengetahuan konseptual dan praktis tentang model dasar, strategi, dan atau metode yang inovatif dan unggul dalam mengembangkan sistem manajemen pendidikan; (2) sikap, yaitu perilaku menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam mengembangkan sistem manajemen pendidikan; dan (3) keterampilan, yaitu kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan bidang garapan manajemen pendidikan (kurikulum dan pembelajaran, kesiswaan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pembiayaan pendidikan, hubungan masyarakat dan layanan khusus). Berdasarkan muatan unsur-unsur di dalamnya, pembelajaran matakuliah ini membahas tentang konsep dasar manajemen, peranan baru dalam pengelolaan dan kepemimpinan, pengembangan visi organisasi

sekolah, pengembangan fungsi strategik manajemen internasional, pengembangan profesional pemimpin pendidikan, pengembangan keunggulan budaya sekolah, pengembangan organisasi dan manajemen perubahan, pengembangan perilaku inovatif anggota organisasi, pengukuran kinerja organisasi. Kemampuan menguasai matakuliah ini menjadi keterampilan yang harus dimiliki sebagai calon manajer pendidikan dalam mengembangkan sistem manajemen pendidikan yang unggul dan inovatif.

Sumber Rujukan

- Blanchard, K. 2007. *Leading at a Higher Level*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Burhanuddin, & Aspland, T. 2012. *The Principal as Team Leader with a Vision for Improving School Effectiveness in a Changing Environment*. Paper Presented at the Second International Conference on Leadership in Pedagogies and Learning, Brisbane, Australia.
- Burhanuddin. 2013. *Participative Management and its Relationships with Employee Performance Behavior: A Study in the University Sector in Malang Indonesia*. Disertasi tidak diterbitkan. Adelaide: The University of Adelaide, South Australia.
- McKee, A., Kemp, T., & Spence, G. 2013. *Management: A Focus on Leader*. Frenchs Forests NSW: Pearson.
- Odhiambo, G., & Hii, A. 2012. Key Stakeholders' Perceptions of Effective School Leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 40, 232-247.
- Stoner, J., Blanchard, K., & Zigarmi, D. 2007. The Power of Vision. Dalam T. Moore (Ed.), *Leading at a Higher Level: Blanchard on Leadership and Creating High Performing Organizations*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Ugboro, I. O., & Obeng, K. 2000. The Management Leadership, Employee Empowerment, Job Satisfaction, and Customer Satisfaction in TQM Organizations: An Empirical Study. *Journal of Quality Management*, 5, 247-272.
- Vaccaro, I. G., Jansen, J. J. P., Bosch, F. A. J. V. D., & Volberda, H. W. 2012. Management Innovation and Leadership: The Moderating Role of Organizational Size. *Journal of Management Studies*, 49(1), 28-51.
- Vilkinas, T., & West, D. 2011. Leadership Behaviour Displayed by Heads of School - its Extent and Importance. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 33(4), 347-361.
-

Nama Matakuliah : **Statistika (*Statistics*)**
Kode : **PMAPUM6055**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Manajemen Pendidikan

Konstruk SCPL 1:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menguasai konsep dasar statistik, jenis statistik, kegunaan statistik dalam memecahkan permasalahan manajemen pendidikan.
2. Terampil menyusun dan menyajikan data, menganalisis data, menginterpretasi hasil analisis, dan menentukan kesimpulannya.
3. Mampu menggunakan kesimpulan hasil analisis data statistik untuk membuat keputusan dalam bidang manajemen pendidikan.
4. Memiliki sikap yang kritis dalam memecahkan masalah pendidikan berdasarkan data statistik di lapangan.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memiliki unsur: (1) Pengetahuan, menguasai statistik deskriptif dan pengantar statistik inferensial ; (2) Sikap, memiliki kepekaan mengaitkan data dan pemecahan masalah dalam pengembangan manajemen pendidikan; dan (3) Keterampilan, mampu menerapkan hasil analisis data statistik secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengelola bidang garapan pendidikan (kurikulum dan pembelajaran, kesiswaan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pembiayaan pendidikan, hubungan masyarakat dan layanan khusus). Materi matakuliah statistik ini membahas tentang: konsep dasar statistik, jenis statistik, statistik dalam pendidikan, statistik dalam penelitian pendidikan, penyusunan dan penyajian data, teknik analisis data (deskriptif, komparatif, korelasi, dan regresi) dan interpretasi data, dan penggunaan aplikasi SPSS dalam mengolah data statistik untuk memecahkan masalah bidang manajemen pendidikan.

Sumber Rujukan

- Alhusin, S. 2003. *Aplikasi Statistik Praktis dengan SPSS 10 for Windows*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Azwar, S. 2007. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bryman, A., & Cramer, D. 2005. *Quantitative Data Analysis with SPSS 12 and 13 A Guide for Social Scientists*. London: Routledge Taylor & Francis Group.
- Gunawan, I. 2013. *Statistika untuk Kependidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Rao, C. R., & Szekely, G. J. 2000. *Statistics for the 21st Century: Methodologies for Applications of the Future*. New York, Basel: Marcel Dekker, Inc.
- Santoso, S. 2006. *Menggunakan SPSS untuk Statistik Nonparametrik*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Setyadin, B. 2005a. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Modul I disajikan dalam Penataran Tenaga Fungsional Akademik Politeknik Kotabaru, Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, Kotabaru Kalimantan Selatan, 15 s.d. 22 Februari 2005.
- Setyadin, B. 2005b. *Desain dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Modul IV disajikan dalam Penataran Tenaga Fungsional Akademik Politeknik Kotabaru, Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, Kotabaru Kalimantan Selatan, 15 s.d. 22 Februari 2005.
- Setyadin, B. 2005c. *Preparasi Analisis Data Penelitian Kuantitatif*. Malang: Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Nama Matakuliah : **Supervisi Satuan Pendidikan (*School Supervision*)**
Kode : **PMAPUM6056**
SKS/JS : **2/2**
Prasyarat : **-**

Koordinator: KBK Supervisi Pendidikan

Konstruk SCPL 3:

Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Memahami konsep dasar, ruang lingkup dan teknik supervisi satuan pendidikan.

2. Terampil membuat perencanaan, mensimulasikan, dan mengevaluasi pelaksanaan supervisi akademik dan manajerial di satuan pendidikan.
3. Mampu menganalisis permasalahan proses supervisi satuan pendidikan dan menentukan alternatif pemecahannya.

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*):

Matakuliah ini memuat unsur: (1) Pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam supervisi pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan dan atau kebutuhan masyarakat; (2) Sikap, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan (3) Keterampilan, mampu memetakan dan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada peranan administrator pendidikan dalam bidang: perencanaan, tata kelola, dan supervisi pendidikan. Matakuliah ini membahas konsep dasar, pendekatan, lingkup dan teknik supervisi satuan pendidikan; perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan supervisi satuan pendidikan; serta permasalahan supervisi satuan pendidikan dan alternatif pemecahannya.

Sumber Rujukan

- Burhanuddin. 2007. *Supervisi Pendidikan & Pengajaran: Konsep, Pendekatan, Penerapan Pembinaan Profesional*. Malang: Rosindo.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Gordon, J. M. R. 2013. *The Basic Guide to Supervision and Instructional Leadership*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. 2016. *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Mantja, W. 2010. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan: Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Elang Mas.
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. 2014. *Adult Learning: Linking Theory and Practice*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pidarta, M. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sahertian, P. A. 2008. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.