

RPS
JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN

| Ekonomi Pendidikan (Educational Economics) | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| module code PMAPUM6034 | student workload 88,33 hours | credits (sesuai ECTS) 3,33 | Semester 5 | frequency Every Year (August) | Duration 1 semester (s) |
| 1 | Types of courses Teori & Aplikatif | contact hours 23,33 hours | independent study 60 hours | class size 40 | |
| 5 | Prerequisites for participation - | | | | |
| 2 | Learning outcomes Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan. | | | | |
| 3 | <p>Subject aims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjadi tenaga profesional yang berdedikasi pada penyelenggaraan pendidikan. • Menguasai teori dasar dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah bidang manajemen pendidikan secara procedural. • Mampu membuat keputusan organisasional secara cepat, tepat, dan akurat dalam bidang manajemen pendidikan. • Mampu memberikan advokasi bidang manajemen pendidikan terkait aspek ekonomi pendidikan. <p>Course content</p> <p>Pembelajaran mata kuliah Ekonomi Pendidikan membahas hakikat, prinsip-prinsip, dan aspek-aspek ekonomi pendidikan. Pendidikan sebagai investasi pembangunan: nilai-nilai strategis pendidikan dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi, pasar kerja lulusan, pengaruh faktor-faktor sosial ekonomi keluarga, organisasional, dan industri terhadap program investasi pendidikan. Kecenderungan pemerintah dan masyarakat dalam memenuhi kebutuhan pembiayaan pendidikan: sumber-sumber anggaran pendidikan di negara-negara berkembang dan akuntabilitas pengelolaan anggaran.</p> | | | | |
| 4 | <p>Teaching methods</p> <p>Perkuliahan dilaksanakan berdasarkan atas kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap mahasiswa sebagaimana telah ditegaskan pada SUBJECT AIMS, sehingga setelah mahasiswa mengikuti program perkuliahan mampu melakukan sesuatu (the ability to do something). Adapun strategi menciptakan pembelajaran aktif dilaksanakan dengan keterlibatan mahasiswa secara aktif secara individu maupun tim yang didasarkan pada kegiatan inkuiri. Mahasiswa secara aktif mencari berbagai sumber referensi yang relevan, dosen sebagai fasilitator bersifat memberikan stimulus dan sebagai fasilitator pada saat proses perkuliahan. Adapun kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan memberikan beberapa tema kajian seperti berikut: 1) Mengkaji konsep dasar dan ruang lingkup ekonomi pendidikan, 2) Analisis permasalahan, pada tahap ini mahasiswa menganalisis problematika ekonomi pendidikan di lapangan yang kemudian secara aplikatif mahasiswa memilih alternatif solusi, 3) Presentasi dan Diskusi, tahap ini mahasiswa saling memberikan pendapat sesuai tema kajian, 4) Review dan refleksi pada tahap ini dosen memberikan penguatan materi dan merefleksikan kegiatan perkuliahan.</p> | | | | |
| 6 | <p>Assessment methods</p> <p>Metode tes/ evaluasi dilaksanakan melalui penugasan terstruktur, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester (UAS). Nilai diperoleh dari persentasi nilai keseluruhan, meliputi 1) Explicit knowledge evaluation pada UAS dan UTS mencakup penguasaan teori 35 %, pemilihan solusi 15 % dan kemampuan pemilihan alternative solusi 20 %. 2) Tacit Knowledge evaluation pada tugas-tugas adalah kemampuan teknis 10%, kemampuan kognitif 10 % dan komitmen 10 %. Evaluasi dilaksanakan dengan teknik tes tertulis dan teknik non tes pada proses pembelajaran berlangsung.</p> | | | | |
| 8 | This module is used in the following degree programmes as well (No) | | | | |
| 10 | Responsibility for module : Dr. Asep Sunandar, S.Pd., M.AP. | | | | |
| 11 | <p>Other information:</p> <p>Perkuliahan menggunakan referensi primer seperti jurnal dari lembaga bereputasi dan diutamakan milik perguruan tinggi dan asosiasi prodi dengan rentang waktu 5 tahun terakhir. Referensi penunjang diperoleh dari hasil analisis konteks lapangan oleh mahasiswa yang sedang menempuh matakuliah dan beberapa handbook penelitian. Sumber belajar dikelola di https://sipejar.um.ac.id/</p> <p>Alderman, H., Orazem, P. F., & Paterno, E. M. 1996. <i>School Quality, School Cost, and the Public/Private School: Choices of Low-Income Households in Pakistan</i>. Iowa: Iowa State University, Poverty and Human Resource Division, Policy Research Department, The World Bank.</p> | | | | |

- Bénabou, R. 1996. Heterogeneity, Stratification, and Growth: Macroeconomic Implications of Community Structure and School Finance. *American Economic Review*, 86(3), 584-609.
- Education Department Human Development Network. 2006. *Review of World Bank Lending for Science and Technology 1980-2004*. New York: World Bank.
- Hanushek, E. A. 1986. The Economics of Schooling: Production and Efficiency in Public Schools. *Journal of Economic Literature*, 24(3), 1141-1177.
- Hoernack, S. A. 1996. The Economics of Education in Developing Countries: An Assessment of the State of the Art. *Economics of Education Review*, 15(4), 327-338.
- Johnes, G., & Johnes, J. 2004. *International Handbook on the Economics of Education*. Northampton: Edward Elgar Publishing Ltd.
- Martin, C. 1995. *International Encyclopedia of Economics of Education*. New York: Pergamon.
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. 2004. Returns to Investment in Education: A Further Update. *Education Economics*, 12(2), 111-134.
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. 2005. Teachers, Schools, and Academic Achievement. *Econometrica*, 73(2), 417-458.
- Tatyana, P. S. 2005. *The Challenge of Technological Learning for Developing Countries*. New York: Science and Technology Program, World Bank.