

**RPS**  
**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

<b>Kepemimpinan Pembelajaran (Learning Leadership)</b>					
<b>module code</b> PMAPUM6038	<b>student workload</b> 83,33 hours	<b>credits</b> (sesuai ECTS) 3,33	<b>Semester</b> 6	<b>frequency</b> Every Year (February)	<b>Duration</b> 1 semester (s)
<b>1</b>	<b>Types of courses</b> Teori	<b>contact hours</b> 23,33 hours	<b>independent study</b> 60 hours	<b>class size</b> 40	
<b>5</b>	<b>Prerequisites for participation</b> -				
<b>2</b>	<b>Learning outcomes</b> Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan				
<b>3</b>	<p><b>Subject aims</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar kepemimpinan pembelajaran.</li> <li>• Memahami peran kepala sekolah dalam kepemimpinan bidang kurikulum dan pembelajaran.</li> <li>• Memahami asesmen dan penilaian pembelajaran.</li> <li>• Memahami strategi pengembangan profesi guru dalam bidang pembelajaran.</li> <li>• Terampil melaksanakan layanan prima dalam pembelajaran.</li> <li>• Mampu membangun komunitas belajar di sekolah.</li> </ul> <p><b>Course content</b></p> <p>Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar kepemimpinan pembelajaran, peran kepala sekolah dalam kepemimpinan bidang kurikulum dan pembelajaran, asesmen dan penilaian pembelajaran, strategi pengembangan profesi guru, layanan prima dalam pembelajaran, dan komunitas belajar di sekolah. Matakuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep kepemimpinan pembelajaran dan hal-hal yang terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, serta keterampilan dalam melaksanakan layanan prima dan membangun komunitas pembelajaran.</p>				
<b>4</b>	<p><b>Teaching methods</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meletakkan mahasiswa belajar secara aktif.</li> <li>2. Kajian teori diberikan kepada mahasiswa melalui refleksi teori dengan penugasan kepada mahasiswa mencari teori-teori terkait dari berbagai sumber terkini dan kredibel baik dari buku ajar, buku referensi, artikel dari jurnal, artikel prosiding seminar, dan laporan hasil penelitian atau sumber lain yang relevan</li> <li>3. Kajian isu terkini dengan metode problem based learning (problem dari lapangan atau analisis kasus online) dan problem solving</li> <li>4. Diskusi kelompok</li> </ol>				
<b>6</b>	<p><b>Assessment methods</b></p> <p>Metode tes/ evaluasi dilaksanakan melalui penugasan terstruktur, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester (UAS). Nilai diperoleh dari persentasi nilai keseluruhan, meliputi, 1) Explicit knowledge evaluation pada UAS dan UTS mencakup penguasaan teori 15 %, pemilihan solusi 15 % dan kemampuan pemaparan 10 %. 2) Tacit Knowledge evaluation pada tugas-tugas adalah kemampuan teknis 10%, kemampuan kognitif 10 % dan komitmen 10 %. Evaluasi dilaksanakan dengan teknik tes tertulis dan teknik non tes pada proses pembelajaran berlangsung.</p>				
<b>8</b>	<b>This module is used in the following degree programmes as well (No)</b>				
<b>10</b>	<b>Responsibility for module</b> : Dr. Mustiningsih, M.Pd				
<b>11</b>	<p><b>Other information:</b></p> <p>Perkuliahan menggunakan referensi primer seperti jurnal, buku dan Sumber belajar yang dikelola di <a href="https://sipejar.um.ac.id/">https://sipejar.um.ac.id/</a>. Adapun referensi utama seperti berikut:</p> <p>Arifin, I., Juharyanto., Mustiningsih., &amp; Taufiq, A. 2018. Islamic Crash Course as a Leadership Strategy of School Principals in Strengthening School Organizational Culture. SAGE Open, 8 (3), 1-10. Doi 10.1177/2158244018799849.</p> <p>Beghetto, R. A. 2017. Inviting Uncertainty into the Classroom. Alexandria: ASCD, Differentiated Instruction Resources.</p> <p>Blanchard, K. 2007. Leading A Higher Level. New Jersey: Prentice-Hall.</p> <p>Brown, L. M., &amp; Posner, B. Z. 2001. Exploring the Relationship Between Learning and Leadership. Santa Clara: The Leadership and Development Journal.</p> <p>Campbell, P., Chaseling, M., Boyd, W., &amp; Shipway, B. 2019. The Effective Instructional Leader. Professional Development in Education, 45 (2), 276-290.</p>				

<http://doi.org/10.1080/19415257.2018.1465448>.

Ferlazzo, L. 2017. *Student Engagement: Key to Personalized Learning*. Alexandria: ASCD, Differentiated Instruction Resources.

Hallinger, P. 2010. *Leadership for 21st Century Schools: From Instructional Leadership to Leadership for Learning*. Hongkong: The Hong Kong Institute of Education.

Hester, C. J. 2013. *The Importance of Leadership and Learning Organizations*. Washington, DC: United States Army War College.

Hong, B.Y.E., & Loeb, S. 2010. New Thinking About Instructional Leadership. *Phi Delta Kappan*, 92 (3), 66-70. <https://doi.org/10.1177/003172171009200319>

Mustiningsih. 2012. *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Mustiningsih., Imron, A., & Juharyanto. 2020. Analysis of Autonomic Needs for Autonomic Leadership of Schools with Religious Culture in the Implementation of School-Based Management in the Era of Disruption. *Proceedings of the 1 st International Conference on Information Technology and Education (ICITE 2020)*, 86-92. <https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.201214.218>.

Pan, H.L.W., Nyeu, F.Y., & Chen, J.S. 2015. Principal Instructional Leadership in Taiwan: Lessons from Two Decades of Research. *Journal of Educational Administration*, 53 (4), 492-511. Doi 10.1108/JEA-01-2014-0006.

Plessis, P.D. 2014. The Principal as Instructional Leader: Guiding Schools to Improve Instruction. *Education as Change*, 17 (S1), 79-92. <http://dx.doi.org/10.1080/16823206.2014.865992>.