

**RPS**  
**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

<b>Manajemen PAUD</b>					
<b>Module code</b> PMAPUM6046	<b>Student workload</b> 88,33 hours	<b>Credits</b> (sesuai ECTS) 3,33	<b>Semester</b> 6	<b>Frequency</b> Every Year (February)	<b>Duration</b> 1 semester (s)
<b>1</b>	<b>Types of courses</b> Seminar penguatan konsep dan pemecahan solusi	<b>Contact hours</b> 46,6 hours	<b>Independent study</b> 36,67 hours	<b>Class size</b> 40	
<b>5</b>	<b>Prerequisites for participation</b> -				
<b>2</b>	<b>Learning outcomes</b> Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.				
<b>3</b>	<b>Subject aims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep dasar dan manajemen PAUD.</li> <li>• Memahami dasar hukum penyelenggaraan PAUD.</li> <li>• Memahami sistem dan proses manajemen PAUD.</li> <li>• Memahami substansi manajemen PAUD.</li> <li>• Memahami dan trampil merencanakan PAUD yang efektif.</li> <li>• Memahami tata cara mengelola PAUD yang efektif.</li> <li>• Memahami dan trampil mengukur akuntabilitas penyelenggaraan PAUD.</li> <li>• Memahami dan trampil menemukan dan memecahkan masalah penyelenggaraan PAUD.</li> </ul> <b>Course content</b> Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar dan manajemen PAUD, dasar hukum penyelenggaraan PAUD, sistem dan proses manajemen PAUD, memberikan wawasan tentang pengelolaan substansi manajemen PAUD, akuntabilitas PAUD, serta permasalahan dan solusi PAUD.				
<b>4</b>	<b>Teaching methods</b> Metode yang digunakan adalah seminar dan problem solving untuk membahas konsep dasar dan manajemen PAUD, landasan hukum penyelenggaraan PAUD, sistem dan proses manajemen PAUD, memberikan wawasan tentang pengelolaan substansi manajemen PAUD, akuntabilitas PAUD, serta permasalahan dan solusi PAUD. Pada akhir sesi, mahasiswa melakukan workshop untuk menyusun: instrumen akuntabilitas penyelenggaraan PAUD				
<b>6</b>	<b>Assessment methods</b> Nilai diperoleh dari persentasi nilai keseluruhan, meliputi 1) Explicit knowledge evaluation pada UAS dan UTS mencakup penguasaan teori 20 %, pemilihan solusi 15 % dan kemampuan pemaparan 5%. 2) Tacit Knowledge evaluation pada tugas-tugas adalah kemampuan teknis 10%, kemampuan kognitif 10 % dan komitmen 10 %. Evaluasi dilaksanakan dengan teknik tes tertulis dan teknik non tes pada proses pembelajaran berlangsung.				
<b>8</b>	<b>This module is used in the following degree programmes as well (No)</b>				
<b>10</b>	<b>Responsibility for module:</b> Prof. Dr. Imron Arifin, M.Pd				
<b>11</b>	<b>Other information:</b> Perkuliahan menggunakan referensi primer seperti jurnal yang diterbitkan lembaga bereputasi dan diutamakan milik perguruan tinggi dan asosiasi prodi dengan rentang waktu 5 tahun terakhir. Referensi penunjang diperoleh dari hasil analisis konteks lapangan oleh mahasiswa yang sedang menempuh matakuliah dan beberapa <i>handbook</i> penelitian. Sumber belajar dikelola di <a href="https://sipejar.um.ac.id/">https://sipejar.um.ac.id/</a> Aziz, T. 2019. <i>Manajemen Pendidikan Anak USia Dini</i> . Pamekasan: Duta Media Publishing. Bredenkamp, S., & Copple, C. 1997. <i>Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs</i> . Washington: NAEYC. Decker, C. A., & Decker R. J. 1992. <i>Planning and Administering Early Childhood Programs</i> . New York: Macmillan Publishing Company. George, M. 1995. <i>Early Childhood Education Today</i> . New York: Prentice Hall: New Jersey. Hariawan, R., Ulfatin, N., Huda., M.A.Y., & Arifin. I. 2019. <i>International Education Studies</i> . 12 (2), 100-108. Warner L., Lynch, S.A. & Lynch, S. 2004. <i>Preschool Classroom Management: 150 Teacher-tested Techniques: A Gryphon House book</i> . Gryphon House.				