

**RPS**  
**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

<b>Manajemen Pendidikan dan Pelatihan</b>					
<b>Module code</b> PMAPUM6047	<b>Student workload</b> 83,33 hours	<b>Credits</b> (sesuai ECTS) 3,33	<b>Semester</b> 6	<b>Frequency</b> Every Year (February)	<b>Duration</b> 1 semester (s)
<b>1</b>	<b>Types of courses</b> Teori dan praktek menyusun program, pelaksanaan, dan evaluasi.	<b>Contact hours</b> 23,33 hours	<b>Independent study</b> 60 hours	<b>Class size</b> 40	
<b>5</b>	<b>Prerequisites for participation</b> -				
<b>2</b>	<b>Learning outcomes</b> Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.				
<b>3</b>	<b>Subject aims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep pendidikan dan pelatihan.</li> <li>• Mampu menginisiasi program pendidikan dan pelatihan.</li> <li>• Mampu membuat rancangan program pendidikan dan pelatihan.</li> <li>• Mampu melaksanakan program pendidikan dan pelatihan.</li> <li>• Mampu menyusun indikator keberhasilan pelaksanaan program pendidikan dan pelatihan.</li> <li>• Terampil melakukan evaluasi program pendidikan dan pelatihan.</li> <li>• Terampil menyusun laporan pelaksanaan program pendidikan dan pelatihan</li> </ul> <b>Course content</b> Materi kuliah memuat konsep dasar pendidikan dan pelatihan, perencanaan pendidikan dan pelatihan, pelaksanaan pendidikan dan pelatihan, evaluasi pendidikan dan pelatihan, serta pelaporan pendidikan dan pelatihan.				
<b>4</b>	<b>Teaching methods</b> Mahasiswa sebagai pusat proses belajar dan pembelajaran. Dengan demikian mahasiswa diberikan kemandirian untuk melakukan penguatan konsep melalui pengkajian dari berbagai sumber. Kegiatan pembelajaran berupa: 1) penguasaan teori, 2) menentukan tema program pendidikan dan pelatihan, 3) menyusun rancangan program pendidikan dan pelatihan serta indikator keberhasilan, 4) melaksanakan program pendidikan dan pelatihan, 5) menyusun laporan dan evaluasi pelaksanaan program pendidikan dan pelatihan.				
<b>6</b>	<b>Assessment methods</b> Nilai diperoleh dari persentasi nilai keseluruhan, meliputi 1) Explicit knowledge evaluation pada UAS dan UTS mencakup penguasaan teori 30 %, pemilihan solusi 20 % dan kemampuan pemaparan 10%. 2) Tacit Knowledge evaluation pada tugas-tugas adalah kemampuan teknis 20%, kemampuan kognitif 10 % dan komitmen 10 %. Evaluasi dilaksanakan dengan teknik tes tertulis dan teknik non tes pada proses pembelajaran berlangsung.				
<b>8</b>	<b>This module is used in the following degree programmes as well (No)</b>				
<b>10</b>	<b>Responsibility for module:</b> Dr. Raden Bambang Sumarsono, M.Pd				
<b>11</b>	<b>Other information:</b> Perkuliahan menggunakan referensi primer seperti jurnal bereputasi dengan rentang waktu 5 tahun terakhir. Referensi penunjang diperoleh dari hasil analisis konteks lapangan oleh mahasiswa yang sedang menempuh matakuliah dan beberapa <i>handbook</i> penelitian. Sumber belajar dikelola di <a href="https://sipejar.um.ac.id/">https://sipejar.um.ac.id/</a> . Barbazette, Jean. 2006. <i>Training Needs Assessment: Methods, Tools, and Techniques, Volume 1</i> . San Fransisco: Pfeiffer. Bartram, Sharon & Gibson, Brenda. 2000. <i>Training Needs Analysis Toolkit: A Resource for Identifying Training Needs, Selecting Training Strategies, and Developing Training Plans</i> . HRD Press. Labin, J. 2012. <i>Real World Training Design: Navigating Common Constraints for Exceptional Results</i> . USA: American Society for Training and Development. Michalak, D. F., & Yager, E. G. 2001. <i>Making the Training Process Work</i> . Lincoln: Universe. Rozalena, A., & Dewi, S. K. 2016. <i>Panduan Praktis Menyusun Pengembangan Karier dan Pelatihan Karyawan</i> . Jakarta: Raih Asa Sukses.				