

**RPS**  
**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

<b>Manajemen Peserta Didik</b>					
<b>Module code</b> PMAPUM6011	<b>Student workload</b> 123 hours	<b>Credits</b> (sesuai ECTS) 4,92	<b>Semester</b> 2	<b>Frequency</b> Every Year (February)	<b>Duration</b> 1 semester (s)
<b>1</b>	<b>Types of courses</b> Seminar penguatan konsep dan pemecahan solusi	<b>Contact hours</b> 70 hours	<b>Independent study</b> 53 hours	<b>Class size</b> 40	
<b>5</b>	<b>Prerequisites for participation</b> PMAPUM6002 (Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan)				
<b>2</b>	<b>Learning outcomes</b> Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.				
<b>3</b>	<p><b>Subject aims</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai wacana manajemen peserta didik.</li> <li>• Menguasai rekrutmen peserta didik, dan mempraktikkan orientasi peserta didik baru.</li> <li>• Menguasai pengaturan kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik.</li> <li>• Menguasai pengaturan pengelompokan peserta didik.</li> <li>• Menguasai evaluasi hasil belajar peserta didik.</li> <li>• Menguasai sistem tingkat dan sistem nontingkat.</li> <li>• Menguasai pengaturan peserta didik yang mutasi dan dropout.</li> <li>• Menguasai kode etik, pengadilan, hukuman, dan disiplin peserta didik.</li> <li>• Menguasai pengaturan organisasi siswa intrasekolah.</li> <li>• Menguasai pengaturan kegiatan ekstrakurikuler peserta didik.</li> <li>• Menguasai wawasan wiyata mandala.</li> <li>• Mampu mengintegrasikan karakter positif dalam manajemen peserta didik.</li> <li>• Mampu mereduksi karakter negatif dalam manajemen peserta didik.</li> </ul> <p><b>Course content</b> Materi kuliah memuat proses manajemen peserta didik, yang dimulai dari rekrutmen, seleksi, penempatan, pengelompokan, pendisiplinan, penilaian dan bahkan pelulusan. Berbagai latihan terkait dengan wawasan wiyata mandala, pengaturan organisasi siswa intra sekolah, kegiatan ekstrakurikuler dan integrasi karakter.</p>				
<b>4</b>	<p><b>Teaching methods</b> Metode yang digunakan adalah seminar untuk membahas manajemen peserta didik dan dengan menggunakan pendekatan problem solving. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan manajemen peserta didik. Pada akhir sesi, mahasiswa melakukan workshop untuk mengembangkan model manajemen peserta didik</p>				
<b>6</b>	<p><b>Assessment methods</b> Nilai diperoleh dari persentasi nilai keseluruhan, meliputi 1) Explicit knowledge evaluation pada UAS dan UTS mencakup penguasaan teori 20 %, pemilihan solusi 15 % dan kemampuan pemaparan 5%. 2) Tacit Knowledge evaluation pada tugas-tugas adalah kemampuan teknis 10%, kemampuan kognitif 10 % dan komitmen 10 %. Evaluasi dilaksanakan dengan teknik tes tertulis dan teknik non tes pada proses pembelajaran berlangsung.</p>				
<b>8</b>	<b>This module is used in the following degree programmes as well (No)</b>				
<b>10</b>	<b>Responsibility for module:</b> Desi Eri Kusumaningrum, S.Pd., M.Pd				
<b>11</b>	<p><b>Other information:</b> Perkuliahan menggunakan referensi primer seperti jurnal yang diterbitkan lembaga bereputasi dan diutamakan milik perguruan tinggi dan asosiasi prodi dengan rentang waktu 5 tahun terakhir. Referensi penunjang diperoleh dari hasil analisis konteks lapangan oleh mahasiswa yang sedang menempuh matakuliah dan beberapa <i>handbook</i> penelitian. Sumber belajar dikelola di <a href="https://sipejar.um.ac.id/">https://sipejar.um.ac.id/</a> Haydn, T. 2012. <i>Managing Pupil Behaviour: Improving the Classroom Atmosphere</i>. New York: Routledge. Imron, A. 1998. Manajemen Peserta Didik di SD: Masalah, Penyebab, dan Alternatif Pemecahannya. <i>Jurnal Ilmu Pendidikan</i>, 5(1), 15-26. Imron, A. 2012. <i>Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Imron, A. 2016. <i>Penguatan Manajemen Peserta Didik yang Berfokus pada Pembentukan Karakter Hidup Sehat agar Survive di Era Global</i>. Prosiding Seminar Nasional Manajemen Pendidikan, Jurusan AP</p>				

<p>FIP UM, (Online), (<a href="http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2016/03/36-Ali-Imron.pdf">http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2016/03/36-Ali-Imron.pdf</a>).</p> <p>Imron, A. 2017. Empirical Model Pupil Management Integrating with Balancing Competitive-Solidarity Value for the Preparation of Character Generation Competitive and Social- Solidarity to be Ready Demographic Bonus and the Best Economic Era. <i>Journal of Social Science</i>, 6(1), 1-13.</p> <p>Jones, J. 2014. <i>Performance Management for School Improvement: A Practical Guide for Secondary Schools</i>. New York: David Fulcon Publisher.</p> <p>Kusumaningrum, D.E., Benty, D.N., dan Gunawan, I. 2017. <i>Manajemen Peserta Didik</i>. Malang: Universitas Negeri Malang.</p> <p>McNamara, E. 2014. <i>Positive Pupil Management and Motivation: A Secondary Teacher's Guide</i>. New York: Routledge.</p>
--