

**RPS**  
**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

<b>Pengawasan Pendidikan (Educational Controlling)</b>					
<b>module code</b> PMAPUM6007	<b>student workload</b> 88,33 hours	<b>credits</b> (sesuai ECTS) 3,33	<b>Semester</b> 3	<b>frequency</b> Every Year (August)	<b>Duration</b> 1 semester (s)
<b>1</b>	<b>Types of courses</b> Teori	<b>contact hours</b> 46,6 hours	<b>independent study</b> 36,67 hours	<b>class size</b> 40	
<b>5</b>	<b>Prerequisites for participation</b> PMAPUM6006 (Pengorganisasian Pendidikan / Educational Organizing)				
<b>2</b>	<b>Learning outcomes</b> Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan				
<b>3</b>	<b>Subject aims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar pengawasan pendidikan.</li> <li>• Memahami jenis pengawasan dalam manajemen pendidikan.</li> <li>• Memahami teknik pengawasan dalam manajemen pendidikan.</li> <li>• Memahami sasaran pengawasan dalam manajemen pendidikan.</li> <li>• Mampu menganalisis proses pengawasan dalam organisasi pendidikan.</li> <li>• Terampil menyusun program kepengawasan di sekolah.</li> </ul> <b>Course content</b> Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pengawasan pendidikan, jenis, teknik, sasaran, proses pengawasan, dan terampil menyusun program kepengawasan di sekolah. Kemampuan menguasai matakuliah ini menjadi keterampilan yang harus dimiliki sebagai bekal menyusun program pengawasan di sekolah dan lembaga pendidikan yang lain.				
<b>4</b>	<b>Teaching methods</b> Metode pembelajaran mengacu kepada strategi pembelajaran aktif yang dilaksanakan dengan keterlibatan mahasiswa secara aktif dan saling berkolaborasi yang didasarkan pada kegiatan inkuiri. Mahasiswa secara aktif mencari berbagai sumber referensi yang relevan, dosen sebagai fasilitator bersifat memberikan stimulus dan sebagai fasilitator pada saat proses perkuliahan. Adapun kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan memberikan beberapa tema kajian seperti berikut: 1) Mengkaji konsep dasar pengawasan pendidikan, 2) Analisis permasalahan, pada tahap ini mahasiswa menganalisis problematik yang terkait dengan tema diskusi, 3) Presentasi dan Diskusi, tahap ini mahasiswa saling memberikan pendapat sesuai tema kajian, 4) Review dan refleksi pada tahap ini dosen memberikan penguatan materi dan merefleksi kegiatan perkuliahan.				
<b>6</b>	<b>Assessment methods</b> Metode tes/ evaluasi dilaksanakan melalui penugasan terstruktur, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester (UAS). Nilai diperoleh dari persentasi nilai keseluruhan, meliputi 1) Explicit knowledge evaluation pada UAS dan UTS mencakup penguasaan teori 15 %, pemilihan solusi 15 % dan kemampuan pemaparan 10 %. 2) Tacit Knowledge evaluation pada tugas-tugas adalah kemampuan teknis 10%, kemampuan kognitif 10 % dan komitmen 10 %. Evaluasi dilaksanakan dengan teknik tes tertulis dan teknik non tes pada proses pembelajaran berlangsung.				
<b>8</b>	<b>This module is used in the following degree programmes as well (No)</b>				
<b>10</b>	<b>Responsibility for module</b> : Dr. Juharyanto, M.Pd				
<b>11</b>	<b>Other information:</b> Perkuliahan menggunakan referensi primer seperti jurnal, buku dan Sumber belajar yang dikelola di <a href="https://sipejar.um.ac.id/">https://sipejar.um.ac.id/</a> . Adapun referensi utama seperti berikut: Hoy, W. K., & Tarter, C. J. 2004. Administrators Solving the Problems of Practice. Boston: Pearson Education, Inc. Imron, A. 1998. Manajemen Pendidikan: Teori, Proses dan Aplikasinya dalam Pendidikan. Malang: Penerbit UM. Imron, A. 2011. Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Robbins, S. R., & Decenzo, D. A. 2004. Supervision Today. California: Pearson. Satori, D. 2014. Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. Bandung: Alfabeta. Tim Pakar Manajemen Pendidikan. 2002. Manajemen Pendidikan: Wacana, Proses, dan Aplikasinya di Sekolah. Malang: Universitas Negeri Malang.				