



Kurikulum Program Magister Manajemen Pendidikan

(Hasil Penyelarasan Tahun 2022)

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Malang



KURIKULUM PROGRAM MAGISTER (S2) MANAJEMEN PENDIDIKAN

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG**
Edisi 2022

KATA PENGANTAR

Perubahan masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi informasi telah dan terus terjadi yang mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk pendidikan. Dalam rangka relevansi dengan perubahan tersebut diperlukan peningkatan kualitas proses akademik yang menghasilkan lulusan yang kapabel, adaptif, dan inovatif. Salah satu unsur penting proses akademik adalah kurikulum, dan untuk itu pengembangan serta penyelarasan kurikulum perlu dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang (FIP UM).

Kurikulum 2020 telah dikembangkan dengan memadukan tuntutan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNDIKTI) dengan pendekatan kapabilitas berbasis kehidupan dan transdisiplin yang penerapannya mengikuti prinsip merdeka belajar. Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan ini merupakan dokumen formal hasil dari serangkaian proses penyelarasan terhadap Kurikulum 2020. Penyelarasan dikelola oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) yang berkoordinasi dengan FIP UM. Penyelarasan dilakukan pada penataan ulang sebaran dan pemfokusan mata kuliah-mata kuliah agar mahasiswa dapat lulus tepat waktu (S2 = 8 semester, S3 = 10 semester) atau lebih cepat dari itu, dengan telah memenuhi syarat publikasi ilmiah hasil penelitian tesis atau disertasi masing-masing.

Dokumen ini terdiri dari Kurikulum Hasil Penyelarasan Magister (S2) dan Doktor (S3) Bimbingan dan Konseling; Magister (S2) dan Doktor (S3) Manajemen Pendidikan; Magister (S2) dan Doktor (S3) Teknologi Pendidikan; Magister (S2) dan Doktor (S3) Pendidikan Luar Sekolah; Magister (S2) Pendidikan Anak Usia Dini dan Magister (S2) Pendidikan Khusus. Dokumen ini dikembangkan dengan mengacu pada peraturan yang berlaku, yaitu: Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas); Peraturan Presiden RI No. 08 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 30 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Malang; Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Negeri Malang, Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 24 Tahun 2020 tentang Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun Edisi 2020; Panduan Pengembangan Kurikulum Tahun 2020 Program Sarjana Universitas Negeri Malang (UM); Panduan Pengembangan Kurikulum Tahun 2020 Program Magister dan Doktor Universitas Negeri Malang (UM); serta Keputusan Rapim UM tanggal 27 April 2022 tentang perlunya penyelarasan kurikulum.

Kurikulum ini juga telah mendapatkan pengesahan Senat FIP berdasarkan Keputusan Rapat Senat FIP UM bersama Dekanat FIP UM pada tanggal 21 Juni 2022. Dengan demikian Kurikulum Hasil Penyelarasan ini dapat secara sah diberlakukan bagi pembelajaran mahasiswa baru jenjang magister dan doktor tahun 2022/2023 dan seterusnya di Fakultas Ilmu Pendidikan.

Pada kesempatan ini, disampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada para ketua departemen, koordinator program studi, ketua laboratorium, dosen dan tenaga kependidikan, tim kurikulum LP3 UM, tim pengembang, mahasiswa, alumni, para pengguna lulusan, dan semua pihak eksternal yang telah terlibat intensif dalam persiapan dan penyelarasan kurikulum ini. Semoga dokumen formal kurikulum 2022 hasil penyelarasan ini bisa dilaksanakan dengan sangat baik sehingga mencapai tujuan yang diharapkan.

Malang, 22 Juni 2022

Dekan



Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd
NIP 196403121990011001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM)
SENAT FIP
Jalan Semarang 5, Malang 65145
Telpon: 0341 551312 Psw. 1215, Faksimile: 0341-565434
Laman: www.fip.um.ac.id

**KEPUTUSAN SENAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MALANG
NOMOR 21.6.1/UN32.1.7/KR/2022**

TENTANG

**PENGESAHAN KURIKULUM 2022 HASIL PENYELARASAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

SENAT FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) UNIVERSITAS NEGERI MALANG

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk memenuhi tugas pokok dan fungsi senat dalam pengawasan tridharma pendidikan tinggi, termasuk dharma pendidikan;
 2. Bahwa dalam rangka mendukung peningkatan kualitas akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang maka perlu pengesahan kurikulum untuk dilaksanakan pada proses pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang;
 3. Bahwa untuk keperluan butir 1 dan 2 perlu diterbitkan Surat Pengesahan Senat FIP tentang Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Mengingat :**
1. Undang Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5500);
 3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Negeri Malang;
 4. Keputusan Mendikbud No. 30 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Malang;
 5. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 696/M/KPT.KP/2018 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Malang Periode tahun 2018-2022;
 6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 24 Tahun 2020 tentang Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang Edisi 2020;
 7. Hasil keputusan Rapim UM tanggal 27 April 2022 tentang perlunya penyelarasan kurikulum.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Dokumen Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan pada program studi Magister (S2) Bimbingan dan Konseling (BK), Magister (S2) Manajemen Pendidikan (MP), Magister (S2) Teknologi Pembelajaran (TEP), Magister (S2) Pendidikan Luar Sekolah (PLS), Magister (S2) Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), dan Magister (S2) Pendidikan Khusus (PKII) dalam surat keputusan ini dinyatakan sah sebagai kurikulum yang berlaku bagi mahasiswa baru jenjang magister angkatan 2022/2023 dan seterusnya di FIP Universitas Negeri Malang;
- KEDUA** : Dokumen Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan pada program studi Doktor (S3) Bimbingan dan Konseling (BK), Doktor (S3) Manajemen Pendidikan (MP), Doktor (S3) Teknologi Pembelajaran (TEP), dan Doktor (S3) Pendidikan Luar Sekolah (PLS) dalam surat keputusan ini dinyatakan sah sebagai kurikulum yang berlaku bagi mahasiswa baru jenjang doktor angkatan 2022/2023 dan seterusnya di FIP Universitas Negeri Malang.
- KETIGA** : Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan diperbaiki apabila terdapat kesalahan dalam penetapannya.

Ditetapkan di Malang
pada tanggal 21 Juni 2022

Ketua Senat,



Prof. Dr. H. Mohammad Zainuddin, M.Pd
NIP 195706261984031002

Tembusan Yth:

1. Dekan
 2. Para Wakil Dekan
 3. Para Ketua Departemen
 4. Para Koorprodi
 5. Koordinator Tata Usaha
- FIP Universitas Negeri Malang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP)
Jalan Semarang 5, Malang 65145
Telpon: 0341 551312 Psw. 1215, Faksimile: 0341-565434
Laman: www.fip.um.ac.id

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
NOMOR 22.6.1/UN32.1/KR/2022**

TENTANG

**KURIKULUM 2022 HASIL PENYELARASAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) UNIVERSITAS NEGERI MALANG

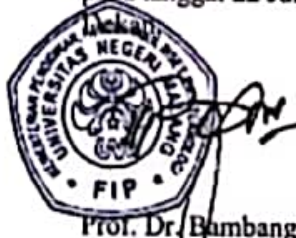
- Menimbang** : 1. Bahwa perubahan masyarakat, teknologi informasi dan ilmu pengetahuan telah dan terus terjadi yang mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk pendidikan;
2. Bahwa dalam rangka relevansi dengan perubahan tersebut diperlukan peningkatan kualitas akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, maka perlu dilaksanakan kegiatan Penyelarasan Kurikulum Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang;
3. Bahwa untuk keperluan butir 1 dan 2 perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Mengingat** : 1. Undang Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaga Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Negeri Malang;
5. Keputusan Mendikbud No. 30 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Malang;
6. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 696/M/KPT.KP/2018 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Malang Periode tahun 2018-2022;
7. Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 24 Tahun 2020 tentang Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun Edisi 2020;

8. Panduan Pengembangan Kurikulum Tahun 2020 Program Sarjana Universitas Negeri Malang (UM), Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) Tahun 2020;
9. Panduan Pengembangan Kurikulum Program Magister dan Doktor Universitas Negeri Malang (UM), Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) Tahun 2020;
10. Hasil keputusan Rapim UM tanggal 27 April 2022 tentang perlunya penyesuaian kurikulum;
11. Keputusan Rapat Senat FIP UM bersama Dekanat FIP UM pada tanggal 21 Juni 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Dokumen Kurikulum 2022 Hasil Penyesuaian pada program studi Magister (S2) Bimbingan dan Konseling (BK), Magister (S2) Manajemen Pendidikan (MP), Magister (S2) Teknologi Pembelajaran (TEP), Magister (S2) Pendidikan Luar Sekolah (PLS), Magister (S2) Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), dan Magister (S2) Pendidikan Khusus (PKH) dalam surat keputusan ini sebagai kurikulum yang berlaku bagi mahasiswa baru jenjang magister angkatan 2022/2023 dan seterusnya di FIP Universitas Negeri Malang;
- KEDUA** : Dokumen Kurikulum 2022 Hasil Penyesuaian pada program studi Doktor (S3) Bimbingan dan Konseling (BK), Doktor (S3) Manajemen Pendidikan (MP), Doktor (S3) Teknologi Pembelajaran (TEP), dan Doktor (S3) Pendidikan Luar Sekolah (PLS) dalam surat keputusan ini sebagai kurikulum yang berlaku bagi mahasiswa baru jenjang doktor angkatan 2022/2023 dan seterusnya di FIP Universitas Negeri Malang;
- KETIGA** : Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan diperbaiki apabila terdapat kesalahan dalam penetapannya.

Ditetapkan di Malang
pada tanggal 22 Juni 2022



Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd
NIP 196403121990011001

Tembusan Yth:

1. Ketua Senat
 2. Para Wakil Dekan
 3. Para Ketua Departemen
 4. Para Koorprodi
 5. Koordinator Tata Usaha
- FIP Universitas Negeri Malang

Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan FIP UM
Nomor : 22.6.1/UN32.1/KR/2022
Tanggal : 22 Juni 2022

**KURIKULUM 2022 HASIL PENYELARASAN
YANG DIBERLAKUKAN BAGI MAHASISWA ANGKATAN 2022/2023
DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

No	Nama Kurikulum	Jenjang	Departemen
1	2	3	4
1	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK)	S2	Bimbingan dan Konseling
2	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Manajemen Pendidikan (MP)	S2	Administrasi Pendidikan
3	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Teknologi Pembelajaran (TEP)	S2	Teknologi Pendidikan
4	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS)	S2	Pendidikan Luar Sekolah
5	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	S2	Kependidikan Sekolah Dasar dan Prasekolah
6	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Pendidikan Khusus (PKH)	S2	Pendidikan Luar Biasa
7	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK)	S3	Bimbingan dan Konseling
8	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Manajemen Pendidikan (MP)	S3	Administrasi Pendidikan
9	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Teknologi Pembelajaran (TEP)	S3	Teknologi Pendidikan
10	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS)	S3	Pendidikan Luar Sekolah

Ditetapkan di Malang
pada tanggal 22 Juni 2022



Prof. Dr/ Bambang Budi Wiyono, M.Pd
NIP 196403121990011001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
DAFTAR ISI	ix
A. IDENTITAS	1
B. NALAR DAN PEMBAHARUAN KURIKULUM	1
C. VISI DAN MISI ILMIAH	3
D. TUJUAN PROGRAM STUDI	3
E. PROFIL LULUSAN	4
F. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (STANDAR CPL)	4
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) MANAJEMEN PENDIDIKAN	8
H. DESKRIPSI MATAKULIAH	10

dengan Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012, mulai tahun 2014 Program Studi Magister Manajemen Pendidikan menerapkan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong Universitas Negeri Malang (UM) sejak tahun 2017 hingga saat ini melakukan pengembangan kurikulum UM menjadi kurikulum yang tidak hanya menggunakan pendekatan kompetensi (KKNI dan Pedoman Kurikulum Dikti) namun dilengkapi dengan pendekatan kapabilitas dan komprehensif (transdisipliner). Pendekatan kapabilitas sebagai penyempurnaan pendekatan kompetensi yang tidak hanya men-drive mahasiswa untuk meraih dan menguasai keahlian tertentu, tetapi juga memberikan kesempatan luas untuk mengembangkan kapabilitasnya, sehingga menjadi pribadi yang mampu beradaptasi dalam berbagai perubahan. Sedangkan pendekatan komprehensif (transdisipliner) merupakan pendekatan dalam manajemen kurikulum yang memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk memprogram matakuliah sesuai dengan kapabilitas pribadi masing-masing. Strategi demikian memungkinkan mahasiswa mengambil matakuliah lintas program studi dan fakultas dalam rangka mengembangkan keutuhan kapabilitasnya. Pengembangan kurikulum dengan menggunakan dua pendekatan tersebut dilakukan dalam kerangka revitalisasi LPTK.

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan sebagai bagian dari UM menyesuaikan dengan kebijakan UM dalam revitalisasi kurikulum. Dalam rangka mensukseskan program di atas, pengelolaan kurikulum pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan diarahkan untuk mengoptimalkan seperangkat rencana dan penataan mengenai tujuan, isi, dan materi perkuliahan serta model yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai produktifitas pendidikan. Produktivitas pendidikan dimaknai sebagai efisiensi dan efektifitas dalam mencapai tujuan pendidikan.

Kurikulum di UM didasarkan pada upaya implementasi motto UM sebagai *The Learning University*, maknanya adalah: (1) UM tumbuh menjadi organisasi belajar (*learning organization*) untuk meningkatkan sistem dan layanan agar dapat memberikan layanan kepada masyarakat internal dan eksternal kampus dengan jaminan kualitas yang memadai; (2) masyarakat kampus UM selalu dalam nuansa belajar dan saling membelajarkan, baik di kalangan pimpinan lembaga, dosen, mahasiswa, tenaga administrasi, teknisi, dan tenaga fungsional akademik lainnya; dan (3) lulusan terpelajar, artinya bahwa lulusan UM memiliki keterampilan akademik, keterampilan teknis, dan sikap akademik dan profesional yang memadai untuk memasuki peran sosial di masyarakat sebagai lulusan UM yang terpelajar. Oleh karena itu, kurikulum yang disusun oleh Program Studi Magister Manajemen Pendidikan diilhami dan memasukkan unsur motto UM tersebut.

Kurikulum Program Studi Magister Manajemen Pendidikan memiliki landasan filosofis, kultural, dan yuridis yang digunakan sebagai dasar penyusunan rancangan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran. Secara filosofis, kurikulum dibangun atas dasar kesadaran bangsa Indonesia sebagai negara yang berdasarkan Pancasila dan memiliki kedaulatan. Dengan demikian kurikulum Program Studi Magister Manajemen Pendidikan berdasarkan landasan filsafat bangsa Indonesia yaitu Falsafah Pancasila. Pandangan falsafah Pancasila antara lain mengakui hakikat manusia sebagai subjek didik yang memiliki potensi yang harus dikembangkan. Kurikulum Program Studi Magister Manajemen Pendidikan juga berpedoman pada budaya dan falsafah pendidikan yang dihasilkan oleh pemikiran tokoh pendidikan Indonesia, antara lain K.H Hasyim Asy'ari,

K.II. Mas Mansyur, Ahmad Dahlan, Muhammad Syafei, R.A Kartini, Dewi Sartika, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara. Keberadaan manusia sejak dari kelahirannya terus mengalami perubahan-perubahan, baik secara fisik maupun psikologis. Manusia merupakan makhluk hidup yang memiliki akal budi memiliki potensi untuk terus melakukan pengembangan. Sifat pengembangan manusia menunjukkan bahwa sisi dinamisnya, artinya perubahan terjadi terus menerus pada manusia, tidak ada yang tidak berubah kecuali perubahan itu sendiri. Salah satu pengembangan manusia yaitu melalui pendidikan. Melalui pendidikan manusia berharap nilai-nilai

kemanusiaan diwariskan, tidak sekedar diwariskan melainkan menginternalisasi dalam watak dan kepribadian. Nilai-nilai kemanusiaan menjadi penuntun manusia untuk hidup berdampingan dengan manusia lain. Upaya pendidikan melalui internalisasi nilai-nilai kemanusiaan menuntun untuk memanusiakan manusia termasuk mengakui potensi manusia.

Landasan kultural kurikulum Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, diwujudkan dalam implementasi pandangan untuk menempatkan perilaku manusia hanya dapat dimengerti dari tujuan, cita-cita, atau nilai-nilai yang dianut. Perilaku sosial membangun kepribadian manusia, yaitu melalui peranan-peranan yang dilakukannya dalam masyarakat. Peranan tersebut menghasilkan kebudayaan. Perilaku sosial manusia merupakan unsur dalam proses sosial, yaitu proses yang memiliki bentuk konflik, kerjasama, sosialisasi, dan sebagainya. Kristalisasi proses sosial tersebut, karena pengaruh kebudayaan membentuk struktur sosial, yaitu susunan interes, peraturan, harapan, dan sebagainya yang mengikat individu-individu masyarakat untuk bertindak sebagai kesatuan. Kondisi sosiologis masyarakat dan produk-produk budaya (antropologis) memberikan kontribusi pada perkembangan watak dan karakter manusia. Kebudayaan dengan berbagai perwujudannya dijadikan landasan kultural kurikulum Program Studi Magister Manajemen Pendidikan.

Landasan yuridis kurikulum Program Studi Magister Manajemen Pendidikan meliputi: (1) Undang-Undang Nomor 20 tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional; (2) Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); (2) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 24 Tahun 2019 Tentang Manajemen Inovasi Perguruan Tinggi; (3) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi; (4) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Standar Pendidikan Guru; (5) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; dan (6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, sebagaimana dirubah dengan Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

C. VISI DAN MISI

1. Visi Keilmuan Prodi Magister Manajemen Pendidikan

Unggul dalam pengembangan keilmuan manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan berdasar riset untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kapabel dan inovatif pada tahun 2030.

2. Misi Keilmuan Prodi Magister Manajemen Pendidikan

- a. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran dengan mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta pengembangan ilmu untuk menghasilkan magister manajemen pendidikan yang unggul dalam bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan.
- b. Melaksanakan penelitian bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- c. Menyebarkan hasil kajian dan pengembangan ilmu dan teknologi bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.

D. TUJUAN PROGRAM STUDI

1. Menghasilkan lulusan yang mampu mengembangkan konsep dan teori bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan, serta mampu berinovasi dalam implementasi pengelolaan satuan/lembaga pendidikan.

2. Menghasilkan karya ilmiah yang inovatif berdasarkan penelitian dan pengembangan ilmu bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat melalui pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan untuk mengembangkan kualitas pendidikan, produktivitas dan kesejahteraan masyarakat.

E. PROFIL LULUSAN

Magister manajemen pendidikan yang mampu mengembangkan ilmu dan teknologi dalam bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan yang inovatif, dengan indikator sebagai berikut:

1. Mampu mengembangkan ilmu dan teknologi bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan yang inovatif.
2. Mampu merintis, mendirikan, mengelola dan mengembangkan kelembagaan pendidikan sistem persekolahan pada jenjang PAUD, sekolah dasar, sekolah menengah dan lembaga pendidikan non formal.
3. Mampu menjadi pengajar/menjadi dosen pada jenjang S1/jenjang Diploma.

F. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (STANDAR CPL)

Ada tiga Langkah yang dilakukan untuk merumuskan standar CPL Prodi Manajemen Pendidikan, yaitu: (1) membuat kesepakatan standar CPL di tingkat Asosiasi Program Studi Administrasi dan Manajemen Pendidikan, (2) Reformulasi standar CPL oleh Prodi pada Kurikulum 2018, dan (3) Reformulasi standar CPL era Rekonstruksi Kurikulum Berbasis Kehidupan, *Transdisciplinary Curriculum*. Ketiga Langkah tersebut dikedepankan sebagai berikut:

1. Standar CPL Kesepakatan APMAPI Tahun 2018

Setiap tahun, Asosiasi Program Studi Administrasi dan Manajemen Pendidikan Indonesia (APMAPI), senantiasa melakukan pertemuan yang antara lain membahas kurikulum Program studi magister dan doktor. Saat pertemuan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang 2018, telah dicapai berbagai kesepakatan, termasuk dalam perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan. Adapun Capaian Pembelajaran Program Magister Manajemen Pendidikan, berdasarkan kesepakatan APMAPI sebagaimana pada Tabel 1.

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Program Studi Magister (S2) Manajemen Pendidikan (Kesepakatan Asosiasi Program Studi Manajemen/Administrasi Pendidikan Indonesia/APMAPI)

JENJANG KUALIFIKASI 8 (MAGISTER)			
DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)
Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga	1. Mampu mensintesisan berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan kepemimpinan, manajemen, dan perencanaan	1. Supervisor/ Pengawas Pendidikan 2. Kepala sekolah/ madrasah 3. Manajer/Administrator pendidikan tingkat kabupaten/kota dan satuan pendidikan	1. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian Manajemen/Administrasi Pendidikan secara mandiri. 2. Mampu memanfaatkan hasil sintesis teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan kepemimpinan, manajemen, dan perencanaan

JENJANG KUALIFIKASI 8 (MAGISTER)

DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)
menghasil-kan karya inovatif dan teruji.	<p>pendidikan melalui riset yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional.</p> <p>2. Mampu menghasilkan model dasar, strategi, dan atau metode yang inovatif dan unggul dalam kepemimpinan, manajemen dan perencanaan pendidikan.</p>	<p>4. Perencana dan pengembang program pendidikan</p> <p>5. Konsultan bidang manajemen/kepengawasan/perencanaan pendidikan</p> <p>6. Peneliti.</p> <p>7. Pendidik (dosen).</p>	<p>dalam penyelenggaraan sistem pengelolaan pendidikan nasional pada berbagai tingkat dan jenjang secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Mampu mengelola pembelajaran bidang administrasi/manajemen pendidikan pada tingkat pendidikan tinggi.</p> <p>4. Mampu merancang perencanaan dan pengembangan model-model pengelolaan dan kepemimpinan pendidikan untuk berbagai jenis dan jenjang pendidikan.</p>
Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.	<p>1. Mampu memecahkan permasalahan kepemimpinan, manajemen, dan perencanaan sistem pendidikan pada tingkat makro, meso, dan mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin.</p>		<p>1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>2. Mampu memecahkan permasalahan dalam mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan melalui pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin.</p> <p>3. Mampu memberikan advokasi kepada masyarakat dalam bidang administrasi/manajemen pendidikan sesuai dengan kebutuhan dan konteks masyarakat.</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu skema penyelesaian masalah yang lebih menyeluruh dan bersifat interdisiplin dan multidisiplin.</p>
Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat	<p>1. Mampu mengelola riset dalam bidang administrasi/manajemen pendidikan yang produknya memiliki potensi untuk diaplikasikan dan atau</p>		<p>1. Mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik</p> <p>2. Mampu melaksanakan penelitian yang berkualitas dalam bidang kepemimpinan, manajemen, dan perencanaan pendidikan.</p>

JENJANG KUALIFIKASI 2 (MAGISTER)			
DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM <i>LEARNING OUTCOMES</i>)
pengakuan nasional maupun internasional.	dipublikasikan pada tingkat nasional maupun internasional melalui publikasi jurnal ilmiah, konferensi ilmiah, dan atau seminar bidang keilmuan tingkat nasional maupun internasional.		3. Mampu menulis dan mempresentasikan karya ilmiah dalam bidang kepemimpinan, manajemen, dan perencanaan pendidikan pada tingkat nasional maupun internasional. 4. Mampu menyusun ide, pemikiran, dan argumen teknis secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. 5. Mampu mengelola, mengembangkan dan meningkatkan mutu kerjasama baik di lembaganya maupun lembaga lain dengan mengutamakan kualitas hasil dan ketepatan waktu penyelesaian pekerjaan.

2. Reformulasi Capaian Pembelajaran Program Studi Magister (S2) Manajemen Pendidikan Pascasarjana Tahun 2018

Berdasarkan kesepakatan APMAPI tahun 2018, Prodi Magister Manajemen Pendidikan merumuskan kembali capaian pembelajaran sebagai berikut:

Sikap:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Menjadikan diri sebagai pembelajar mandiri dan sepanjang hayat (*life long learner*).
12. Responsif dan adaptif terhadap perubahan dan perkembangan Ipteks.

Pengetahuan:

1. Mampu menguasai dan mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pada berbagai jalur, jenjang, jenis dan satuan pendidikan.
2. Mampu mengaplikasikan dan menganalisis berbagai pendekatan manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pada berbagai jalur, jenjang, jenis, dan satuan pendidikan.

Keterampilan Umum:

1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan memublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara.
2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.
3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.
5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.
6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
9. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dalam belajar dan berkarya.

Keterampilan Khusus:

1. Mampu memecahkan permasalahan dalam mengelola, memimpin dan mensupervisi penyelenggaraan pendidikan melalui pendekatan interdisiplin dan atau multidisiplin.
2. Mampu mengelola pembelajaran bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan pada berbagai jalur, jenjang, jenis, dan satuan pendidikan.
3. Mampu memberikan pendampingan dan pembinaan kepada masyarakat dalam bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan sesuai dengan yang dibutuhkan.
4. Mampu melaksanakan penelitian yang berkualitas dalam bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan.
5. Mampu menulis dan mempresentasikan karya ilmiah dalam bidang kepemimpinan, manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan.

3. Reformulasi Capaian Pembelajaran Program Studi Magister (S2) Manajemen Pendidikan Pascasarjana Tahun 2020

Sesuai dengan Pedoman Pengembangan Kurikulum UM Tahun 2020, Prodi Magister Manajemen Pendidikan merekonstruksi kurikulum berbasis kehidupan, inter dan *transdisciplinary*, yang

kemudian diberikan label Kurikulum 2020 dan diberlakukan untuk mahasiswa mulai Angkatan 2020. Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL) Program Studi Magister (S2) Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang pun disintesiskan dari keseluruhan standar CPL sebelumnya dan disesuaikan dengan ketentuan kurikulum berbasis kehidupan sebagai berikut:

1. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.
2. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.
3. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.
4. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni manajemen pendidikan untuk merintis, mendirikan, mengelola dan mengembangkan kelembagaan pendidikan sistem persekolahan.

Secara lengkap unsur pengetahuan, unsur sikap, unsur ketrampilan umum, unsur ketrampilan khusus, dan bahan kajian berdasarkan standar CPL 1 – 4.

G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN PROGRAM STUDI MAGISTER (S2) MANAJEMEN PENDIDIKAN

Satuan Kredit Semester (SKS) Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan UM adalah 36 SKS, terdiri atas:

1. Masa Studi setelah program Sarjana ditempuh selama : 4 semester
 2. Matakuliah Dasar Keilmuan (MKDK) : 2 sks
 3. Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (MKK) : 24 sks
Terdiri atas:
 - a. Matakuliah Bidang Studi : 20 sks
 - b. Matakuliah Peminatan : 4 sks
 4. Matakuliah Kelompok Tesis (MKT) : 10 sks
Terdiri atas:
 - a. Pengembangan proposal tesis : 2 sks
 - b. Tesis (termasuk publikasi) : 8 sks
- Total sks : 36 sks**

Tabel 2. Stuktur Kurikulum Program Studi Magister (S2) Manajemen Pendidikan

Struktur Kurikulum	Sks/js	Semester							
		1	2	3	4	5	6	7	8
A. Matakullah Dasar Keilmuan (MKDK): 2 SKS *									
UNIVUM8001 Etika Keilmuan (<i>Scientific ethics</i>)	2/2	X							
B. Matakullah Keilmuan dan Keahlian (MKK) : 24 SKS									
I. Matakulih Bidang Studi: 20 SKS									
(1) MNJP8UM001 Landasan Kependidikan (<i>Educational Foundation</i>)	2/2	X							
(2) MNJPUM8002 Analisis Kebijakan Pendidikan (<i>Educational Policy Analysis</i>)	2/2	X							
(3) MNJPUM8003 Manajemen Pembaharuan Kurikulum (<i>Management of Curriculum Renewal</i>)	2/2	X							
(4) MNJPUM8004 Manajemen Strategik dalam Pendidikan (<i>Strategic Management in Education</i>)	2/2		X						
(5) MNJPUM8005 Kepemimpinan Pendidikan dan Perilaku Organisasi (<i>Educational Leadership and Organizational Behavior</i>)	2/2	X							

Struktur Kurikulum	Sks/Js	Semester							
		1	2	3	4	5	6	7	8
(6) MNJPUM8006 Model Pembinaan dan Supervisi Pendidikan (<i>Development Model and Educational Supervision</i>)	2/2		X						
(7) MNJPUM8007 Problematik Manajemen Pendidikan (<i>Problematic of Educational management</i>)	2/2	X							
(8) MNJPUM8008 Analisis Data Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (<i>Data Analysis of Quantitative and Qualitative Research</i>)	2/2	X							
(9) MNJPUM8009 Manajemen Seminar, Penataran dan Pelatihan (<i>Seminar and Training Management</i>)	2/2		X						
(10) UKPLUM8090 Penulisan dan Publikasi Artikel Jurnal Terindeks Bidang Manajemen Pendidikan (<i>Article writing and Publications at indexed journals within education management area</i>)	2/4			X					
2. Matakuliah Peminatan: 4 sks**)									
(1) Kekepalasekolahan/Kepengawasan									
(a) MNJPUM8010 Pengembangan Pengawasan Pendidikan (<i>Development of Educational Controlling</i>)	2/2		X						
(b) MNJPUM8011 Akreditasi Sistem Persekolahan dan Penjaminan Mutu (<i>Accreditation of Schooling System and Quality Assurance</i>)	2/2		X						
(c) MNJPUM8014 Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan (<i>Total Quality Management in Education</i>)	2/2		X						
(2) Perencanaan Pendidikan									
(a) MNJPUM8012 Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan (<i>Need Assessment and Educational Planning</i>)	2/2		X						
(b) MNJPUM 8013 Pendirian dan Pengembangan Satuan Pendidikan (<i>Education System Establishment and Development</i>)	2/2		X						
C. Matakuliah Kelompok Tes (MKKT): 10 sks									
(1) MNJPUM8099 Pengembangan Proposal Tesis (<i>Thesis Proposal Development</i>)	2/2		X						
(a) Penyusunan Proposal Tesis (<i>Thesis Proposal Writing</i>)									
(b) Ujian Proposal Tesis (<i>Thesis Proposal Examination</i>)									
(2) MNJPUM8100 Tesis (<i>Thesis</i>)	8/32			X	X	X	X	X	X
(a) Pengumpulan dan Analisis Data (<i>Data Collection and Analysis</i>)									
(b) Seminar Hasil Penelitian (<i>Research Results Seminar</i>)									
(c) Ujian Tesis (<i>Thesis Exemination</i>)									
JUMLAH	36/62	14	12	2	8				

*) Bisa diambil di luar prodi/fakultas/universitas

***) Bisa memilih salah satu peminatan yaitu Kekepalasekolahan/Kepengawasan atau Perencanaan Pendidikan.

H. DESKRIPSI MATAKULIAH

1. UNIVUM8001 Etika Keilmuan: 2 SKS/2 JS

- a. Standar CPL: Menguasai konsep dasar filsafat ilmu pendidikan dan etika keilmuan untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi, dengan mengedepankan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif dan bertanggungjawab.

b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

- 1) Mampu menganalisis konsep dasar filsafat ilmu dan filsafat pendidikan untuk mengembangkan kecakapan berpikir logis dan kritis dengan desain argumentasi yang terstruktur dengan baik dan benar
- 2) Mampu menganalisis secara cermat dan teliti ragam aliran filsafat yang mempengaruhi perkembangan ilmu pendidikan yang berkembang pada periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer
- 3) Mampu menganalisis etika keilmuan yang digunakan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni secara bertanggungjawab
- 4) Terampil menerapkan prinsip-prinsip filsafat pendidikan dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi.

c. Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini memuat unsur: konsep dasar filsafat ilmu pendidikan; sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi; ragam aliran filsafat pendidikan yang berkembang periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer; etika keilmuan dan kedudukannya dalam filsafat; dan penerapan filsafat dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

d. Daftar Rujukan

- Cahn, S.M. 2012. *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*. Second Edition. Oxford University Press. Inc.
- Carr, D. 2003. *Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*. London.
- Iphofen, R. 2020. *Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity*. Springer International Publishing.
- Phillips, D.C. and Siegel, Harvey. 2013. *Philosophy of Education*, *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2013 Edition).
- Salahudin, A. 2019. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Suriasumantri, S.J 2010. *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: PT. Gramedia.

2. MNJPUM8001 Landasan Kependidikan: 2 SKS/2 JS

a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

- 1) Memahami pendidikan sebagai suatu sistem yang kompleks yang banyak kaitannya dengan sistem-sistem lainnya seperti sistem sosial, politik, dan budaya.
- 2) Mampu mengkaji landasan pendidikan meliputi landasan filosofis, historis, sosiologis, psikologis, budaya-antropologis, legalistik, dan spiritualistik.
- 3) Mampu menganalisis pendekatan dan proses perencanaan, pengembangan dan pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran dalam latar pembelajaran formal, non-formal, atau informal
- 4) Mampu melaksanakan *problem solving* dan *problem based learning* tentang isu-isu pendidikan yang sedang berkembang.

c. Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini memuat unsur: landasan filosofis, historis, sosiologis, psikologis, budaya-antropologis, legalistik, dan spiritualistik. Pandangan, pendekatan dan proses perencanaan, pengembangan dan pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran dalam latar pembelajaran formal, non-formal atau informal, meliputi: pandangan-tentang belajar, teori belajar dan teori pembelajaran, taksonomi tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, strategi dan metode pembelajaran, organisasi pembelajaran, dan evaluasi sistem pembelajaran, serta berbagai latar konteks isu pendidikan yang berkembang.

d. Daftar Rujukan

- Afif, Z.N., Imron, A. Pedagogical Competence Improvement of Teacher Through a Neuro Linguistic Programming (NLP) in Indonesia. *International Conference on Education (ICE2) 2018: Education and Innovation in Science In the Digital Era*. <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/ice/article/view/131/126>
- Dewi, V.A., Imron, A., Supriyanto, A., Suriansyah, A., Aslamiah. 2019. Implementation of Long-Life Education in Indonesian Medical Education. *Proceedings of the 4th International Conference on Education and Management (COEMA 2019)*. <https://doi.org/10.2991/coema-19.2019.14>.
- Imron, A. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Koehn, Daryl. 2000. *Landasan Etika Profesi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Lone, Jana Mohr. 2012. *Philosophy and Education*. Roberta Israeloff, editors - Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Lone, Jana Mohr. 2012. *Philosophy and Education*. Roberta Israeloff, editors - Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Lynn G. 1994. *Reclaiming Educational Administration as a Caring Profession Critical Issues in Educational Leadership Series*. Amsterdam: Teachers College Press.
- Noddings, N. 2015. *Philosophy of Education*. UK: Hachette.
- Skinner, B.F. 2013. *Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suriasumantri, J.S, 2005. *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar harapan.

3. MNJPUM8002 Analisis Kebijakan Pendidikan: 2 SKS/2 JS

- a. Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan
- b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
- 1) Mampu melaksanakan kajian secara kritis tentang landasan, pendekatan, dan proses perumusan dan pengembangan kebijakan pendidikan.
 - 2) Mampu menganalisis keterkaitan antara kebijakan dengan perencanaan dan pelaksanaan pendidikan dalam sistem persekolahan dan lembaga pendidikan.
 - 3) Mampu mengkaji secara kritis baik kenyataan lapangan atau kajian teoritis terkait persoalan akomodatif dan dilematis penerapan kebijakan pendidikan, dan strategi pengambilan kebijakan di tingkat makro maupun mikro; serta merumuskan pemecahan yang berhasil diidentifikasi.
- c. Deskripsi Isi Matakuliah
Matakuliah ini memuat unsur: landasan, pendekatan, dan proses perumusan dan pengembangan kebijakan pendidikan, serta keterkaitannya dengan perencanaan dan pelaksanaan pendidikan dalam sistem persekolahan dan lembaga pendidikan. Berbagai persoalan kebijakan pendidikan yang telah ditetapkan pemerintah atau lembaga lain yang berwenang termasuk kajian tentang persoalan akomodatif dan dilematis penerapan kebijakan pendidikan, serta strategi pengambilan kebijakan di tingkat makro maupun mikro; serta merumuskan pemecahan yang berhasil diidentifikasi.
- d. Daftar Rujukan
Dunn, W. 2016. *Public Policy Analysis: An Introduction*. New York: Prentice- Hall, Inc.
- Imron, A. 2010. *Kebijaksanaan Pendidikan di Indonesia: Proses, Produk dan Masa Depan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustiningsih. 2013. *Kepemimpinan Pendidikan: Tinjauan Pembuatan Keputusan* Malang: FIP UM.
- Mustiningsih. 2014. *Pembuatan Keputusan dalam Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: FIP UM.
- Soetopo, H. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: FIP UM.
- Suwitri, Si. 2015. *Modul 1 Konsep Dasar Kebijakan Publik*, (Online), (<http://repository.ut.ac.id/4631/1/MAJU301-ML.pdf>)

Whiteman, David. 1985. *The Fate of Policy Analysis in Congressional Decision Making: Three Types of Use in Committees*, <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/106591298503800210> First Published June 1, 1985 Research Article <https://doi.org/10.1177/106591298503800210>

Walker, L. E.; AdnanRahman, S.; Cave, D. 2001. *Adaptive Policies, Policy Analysis, and Policy-Making*. [https://doi.org/10.1016/S0377-2217\(00\)00071-0](https://doi.org/10.1016/S0377-2217(00)00071-0). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377221700000710>.

4. **MNJPUM8003 Manajemen Pembaharuan Kurikulum: 2 SKS/2 JS**

a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

- 1) Mengkaji teori secara kritis, baik dari berbagai penelitian, artikel maupun buku tentang manajemen pembaharuan kurikulum di satuan pendidikan.
- 2) Mengkaji data lapangan tentang manajemen pembaharuan kurikulum di satuan pendidikan, analisi permasalahan yang ditemukan, dan terampil merumuskan pemecahan masalahnya.
- 3) Mengembangkan komponen kurikulum satuan pendidikan berdasarkan analisis data lapangan.
- 4) Menyeminarkan dan melakukan workshop tentang proses manajemen pembaharuan kurikulum melalui mekanisme kepemimpinan tim, kepemimpinan pembelajaran, supervisi kurikulum dengan memperhatikan situasi dan kondisi lingkungan satuan pendidikan.

c. Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini memuat unsur: mengkaji teori, mengkaji data lapangan, menyeminarkan dan melakukan *workshop* tentang proses manajemen pembaharuan kurikulum dan revisi proses manajemen pembaharuan kurikulum melalui mekanisme kepemimpinan tim, kepemimpinan pembelajaran, supervisi kurikulum dengan menyesuaikan program pengalaman belajar, tuntutan perubahan dan kebutuhan peserta didik, serta kondisi lainnya di lapangan.

d. Daftar Rujukan

- Ariana, J.K., Imron, A., Ulfatin, N., Maisyaroh. 2019. Teacher Awareness of Multiculturalism in Curriculum Management and Instructional Development in Senior High School. *Proceedings of the 4th International Conference on Education and Management (COEMA 2019)*. <https://doi.org/10.2991/coema-19.2019.22>
- Belbase, Shashidhar. 2011. *Philosophical Foundations for Curriculum Decision: A Reflective Analysis*. Wyoming Laramie: College of Education, University of Wyoming Laramie.
- Benne, Kenneth D. and Muntyan, Bozidar. *Human Relations In Curriculum Change*. New York: The Dryden Press New York, N. Y.
- Bolstad, Rachel. 2004. *School Based Curriculum Development: Principles, Processes, and Practices: Annotated bibliography*. Wellington: New Zealand Council For Educational Research.
- Gordon, V.G. 2006. *Career Advising: An Academic Advisor's Guide*. A Wiley Imprint: Jossey Bass Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 SD/MI dan 4 Lampirannya.
- Howard, Judith. 2007. *Curriculum Development*. Center for the Advancement of Teaching and Learning Elon University Department of Education Elon University.
- Hussain, Afzaal; Dogar, Ashiq Hussain; Azeem, Muhammad; Shakoora, Azra. 2011. Evaluation of Curriculum Development Process. *International Journal of Humanities and Social Science Vol. 1 No. 14; October 2011 p.263*
- Imron, A. 2009. Akar Religi, Sosial, dan Kultural Manajemen Mutu SD Berbasis Religi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 16 (3) 2009. <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/2567>

- Imron, A. 2016. Mengintegrasikan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Makalah Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Ditjen GTK Kemdikbud 2016*. <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/gtk/article/view/186/175>
- Jones, Cheryl A. 2001. *Managing Curriculum Change*. London: the Learning and Skills Development Agency.
- Jones, Cheryl A. and Duckett, Ian. 2006. *Planning and Managing Curriculum Change*. London: the Learning and Skills Network.
- Lunenburg, Fred C. 2011. *Curriculum Development: Inductive Models*. Houston: Schooling Volume 2, Number 1, 2011.
- Netherlands Institute for Curriculum Development. 2009. *Curriculum in Development*. Netherlands: Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO), Enschede.
- Nielsen, Lynn E. 2013. *Curriculum Theory and Development*. Iowa: University of Northern Iowa.
- O'Neill, Geraldine. 2010. *Programme Design: Overview of Curriculum Models*. Dublin: UCD Teaching and Learning Resources.
- Pollyanna Magne. 2015. *Internationalisation and curriculum development: why and how?*, (Online), (<https://www.beds.ac.uk/jpd/volume-4-issue-3/internationalisation-and-curriculum-development-why-and-how>), diakses 1 Agustus 2018.
- Roomani, Saied; Rafieian, Keyvan; Sepahvand, Esfandiar. 2015. Social Foundations of Curriculum: Social Equality and Education. *Journal of Life Science and Biomedicine J. Life Sci. Biomed.* 5(1): 06-10.
- Soetopo, H. 2009. *Manajemen Berbasis Sekolah dan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang: FIP UM.
- Ubben, G. C.; Hughes; L.W.; and Norris, C. J. 2004. *The Principal: Creative Leadership for Excellence in Schools*.
- Ulfatin, N., Mukhadis, A., Imron, A. 2014. *Pengembangan Kurikulum "Jalakar" (Belajar dan Berkarya) Untuk Meningkatkan Kebermaknaan Hasil Pembelajaran Siswa SMP Satu Atap Sebagai Penguatan Program Wajib Belajar 9 Tahun di Daerah Terpencil*. Malang: LP2M UM.
- Yeung, Shirley S. Y.; Lam, John T. S.; Leung, Anthony W. L.; Lo, Yiu Chun. 2012. *Curriculum Change and Innovation*. Hongkong: Hong Kong University Pr.

RUJUKAN PERATURAN PERUNDANGAN

- Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Permendikbud Nomor 53 Tahun 2015 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 SMP/MTs.
- Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 SMA/MA.
- Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 SD/MI.

5. MNJPUM8004 Manajemen Strategik dalam Pendidikan: 2 SKS/2 JS
- a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.
- Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.

- b. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):**
- 1) Mampu mengkaji secara kritis konsep dasar manajemen strategik.
 - 2) Mampu mengkaji secara kritis proses manajemen strategik.
 - 3) Mampu mengkaji secara kritis teknik-teknik manajemen strategik.
 - 4) Mampu melaksanakan analisis situasional, pemilihan strategi, implimentasi, dan evaluasi strategi pengembangan lembaga/satuan pendidikan.

c. **Deskripsi Isi Matakuliah**

Matakuliah ini memuat unsur: mengkaji konsep, proses, dan teknik-teknik manajemen strategik yang mencakup formulasi dan implementasi strategi (seperti perumusan visi, misi, analisis SWOT, matriks BCG, matriks Hofer, Klaster strategi besar, analisis perubahan budaya, dan analisis rasio), serta penerapannya melalui pengamatan dan diskusi studi kasus dalam manajemen pendidikan.

d. **Daftar Rujukan**

- Ansoff, H. I. & Mc.Donnel; E. J. 1990. *Implanting Strategic Management (2nd ed.)*. London: Prentice Hall International (UK) Ltd.
- Boseman, G., dan Phatak, A. 1989. *Strategic Management: text and Cases (2nd ed.)* New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Burhanuddin. 2003. *Manajemen Strategik*. Dalam Imron, A., Burhanuddin, & Maisyarah. *Manajemen Pendidikan*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- David, Fred R. 2011. *Strategic Management: Concepts and Cases*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- David, R.D. 1998. *Concept of Strategic Management*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Imron, A. 2009. Akar Religi, Sosial, dan Kultural Manajemen Mutu SD Berbasis Religi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 16 (3) 2009.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/2567>.
- Imron, A. 2012. Proses Manajemen Mutu Sekolah Dasar Berbasis Religi. *Sekolah Dasar : Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*. Vo. 21 (2) 2012.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jurnal-sekolah-dasar/article/view/13796/pdf>
- Imron, A. 2013. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi, H. 2000. *Manajemen strategik organisasi non profit bidang pemerintahan dengan ilustrasi di bidang pendidikan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Pearce II, J.A. and Robinson JR., R.B. 1996. *Strategic Management*. Richard D. Irwin, Inc. Sharplin, A. 1985. *Strategic Management*. Mew York: McGraw-Hill Book Company.
- Siagian, S.P. 2001. *Manajemen Strategik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sonhadji, A. Dan Huda, A. Y. 2015. *Asesmen Kebutuhan, Pengambilan Keputusan dan Perencanaan*. Malang: UM Press.
- Whcclen, T.L. and Hunger, J.D. 1994 *Strategic management and business policy*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Wright, P., Pringle, C.D., and Kroll, M.J. 1992. *Strategic management: Text and cases*. Boston: Allyn and Bacon.

6. **MNJPUM8005 Kepemimpinan Pendidikan dan Perilaku Organisasi: 2 SKS/2 JS**
- a. **Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.**
- b. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):**
- 1) Mampu melakukan kajian secara kritis tentang konsep dasar kepemimpinan pendidikan dan perilaku organisasi.
 - 2) Mampu menganalisis perilaku kepemimpinan dan organisasi.
 - 3) Mampu mengkaji keefektifan pola perilaku kepemimpinan dan organisasi penyelenggaraan dan pelaksanaan pendidikan.

- 4) Mampu mengkaji problem yang dihadapi dalam proses kepemimpinan organisasi dan pemberdayaan personalia pendidikan, serta pemecahannya dengan mempertimbangkan karakteristik SDM yang ada.

c. Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Matakuliah ini memuat unsur: konsep dasar perilaku kepemimpinan dan organisasi, dan penerapannya dalam pengembangan perilaku organisasi pendidikan yang produktif. Analisis budaya organisasi yang diprediksi mempengaruhi produktivitas organisasi pendidikan dan pengembangan budaya organisasi yang kontributif terhadap kinerja lembaga pendidikan. Studi tentang pengaruh faktor-faktor situasional perilaku organisasi meliputi budaya organisasi terhadap kinerja organisasi pendidikan; dan pengembangan model-model perilaku kepemimpinan efektif.

d. Daftar Rujukan

- Bartol, K., Martin, D., Tein, M., & Matthews, G. (2002). *Management: A Pacific rim focus* (3rd ed.). Roseville NSW 2069, Australia: The McGraw Hill-Company Australia Pty Limited.
- Belout, A. and Gauvreau, C. (2004). Factors influencing project success: the impact of human resource management. *International Journal of Project Management*, (22): 1-11.
- Blanchard, K. et. al. 2007. *Leading at a higher level*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Brata, D.P.N., Imron, A., Sonhadji, A., Arifin, I. 2017. Headmaster Leadership Behavior in Strengtening Character Values in Vocational High School. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)* Volume 22, Issue 6, Ver. 6 (June. 2017) <http://www.iosrjournals.org> DOI: 10.9790/0837-2206060712.
- Bryman, A. 2007. Effective leadership in higher education: a literature review. *Studies in Higher Education*, 32(6), 693-710.
- Burhanuddin & Sunarni. (2017). Pengukuran Budaya Organisasi Dan Pengaruhnya Terhadap Efektivitas Kepemimpinan di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar*, Tahun 26 Nomor 1, Mei 2017, hlm 1-13.
- Burhanuddin (2016). *Perilaku organisasi dalam manajemen dan kepemimpinan*. Malang: Penerbit & Percetakan UM.
- Burhanuddin & Aspland, T. (2012, August). *The principal as team leader with a vision for improving school effectiveness in a changing environment*. Paper presented at the Second International Conference on Leadership in Pedagogies and Learning, Brisbane, Australia.
- Burhanuddin, Supriyanto. (2018). Leadership Orientation as Mediator of Organizational Culture Effects on School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 269, 230-236.
- Burhanuddin. (2017). Behaviours of the Effective Leadership in Universities: Findings of a Meta-Analysis Study. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 128.
- Burhanuddin. 2015. Kekepalasekolahan. *Paper prosiding Seminar Nasional Pendidikan 24 Oktober 2015*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Burhanuddin. 2019. The scale of School organizational culture in Indonesia. *International Journal of Educational Management*, Vol. 33 No. 7: 1582-1595.
- Bush, T. and Middlewood, D. (2005). *Leading and managing people in education*. London: Sage Publications.
- Cameron, K.S. and Quinn, R.E. (1999). *Diagnosing and changing organizational culture*. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall series in organizational development.
- Champoux, J. P. (2003). *Organizational behavior: essential tenets*. Australia: Thomson.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., Donnelly, Jr., J.H. & Konopaske, R. (2006). *Organizations: behavior structure processes*. Boston: McGraw-Hill Irwin.
- Hafidz, A.A., Wiyoni, B.B, Imron, A., Suriansyah, A., 2019. Transformational Leadership Characterized Basic Principal of Islam In the City of Banjarmasin Indonesia.

- International Journal of Innovation, Creativity and Change*. www.ijicc.net Volume 5, Issue 4, Special Edition: ICET Malang City, 2019.
- Harris, A. (2002). Effective leadership in schools facing challenging contexts, *School Leadership & Management*, 22 (1), 15-26.
- Harris, A. (2004). Distributed leadership and school improvement: Leading or misleading? *Educational Management Administration & Leadership*, 32(1), 11-24.
- Hodgetts, R.M. & Luthans, F. (2003). *International management: culture, strategy, and behavior*. Boston: McGraw-Hill.
- Humaisi, M.S., Thoyib, M., Arifin, I., Imron, A., Sonhadji, A. Pesantren Education and Charismatic Leadership: A Qualitative Analysis Study on Quality Improvement of Islamic Education in Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton, Probolinggo. *Universal Journal of Educational Research* 7(7). <http://www.hrpub.org>.
- Key, S. (2000). The effect of culture on management style: a comparison of US and Indonesian managers. *Journal of Transnational Management Development*, 5(3) 23-46.
- Maisyaroh, Imron, A., Burhanuddin, Juharyanto, Satria, Puspitaningtyas, I. 2019. Implementation of Situational Leadership in Educational Organizations. *Proceedings of the 4th International Conference on Education and Management (COEMA 2019)*. <https://doi.org/10.2991/coema-19.2019.17>
- Marks, H. M., & Printy, S. M. (2003). Principal leadership and school performance: an integration of transformational and instructional leadership. *Educational Administration Quarterly*, 39(3), 370-397.
- McKee, A., Kemp, T. and Spence, G. 2013. *Management: a focus on leader*. Frenchs Forest NSW: Pearson.
- Mondy, R. W., Gordon, J. R., Sharplin, A., & Premeaux, S. R. (1990). *Management and organizational behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mowday, R.T. and Steers, R.M. 1979. The Measurement of Organizational Commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 14: 224-247.
- Odhiambo, G., & Hii, A. (2012). Key stakeholders' perceptions of effective school leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 40(232-247).
- Rahmia, A., Bafadal, I., Imron, A., Utaya, S. 2020. The Transformational Leadership of School Principals, Organisational Climate and the Professional Attitudes of Teachers. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. Vol. 10 (11) 2020. <http://www.ijicc.net>.
- Reinhardt, J. and Beach, D.M. (2004). *Educational leadership: changing schools, changing roles*. Boston: Pearson.
- Robbins S., Bergman, R., Stagg, I. & Coulter, (2006) *Management*. Frenchs Forest NSW: Pearson Prentice Hall.
- Sakerani, Imron, A., Arifin, I. 2019. Synergy of Headmaster Leadership and Teacher Working Motivation with Public Junior High School Teacher Performance in Banjarmasin City. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. Volume 5, Issue Volume 4, 2019. <http://www.ijicc.net>.
- Sakerani, Imron, A., Arifin, I. 2019. The Impact of Principal Leadership on Teacher Motivation and Performance: A mixed Method Approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. Vol. 9 (10) 2019. https://www.ijicc.net/images/vol9iss10/91018_Sakerani_2019_E_R.pdf
- Sashkin, M., & Sashkin, M. G. (2003). *Leadership that matters: The critical factors for making a difference in people's lives and organizations' success*. San Francisco, CA: Berrett Koehler Publishers, Inc.
- Soim, Wiyono, B.B, Imron, A., Arifin, I. 2017. Transformational Leadership of a Madrasah Aliyah Headmaster (Case study on Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung). *Journal of Social Science*. vol. 6(3), pages 643-655. http://centrefexcellence.net/JISS/Vol6/No3/JSSarticle16.6_3_pp643-655.pdf.

- Somech, A., & Wenderow, M. (2006). The impact of participative and directive leadership on teachers' performance: The intervening effects of job structuring, decision domain, and leader-member exchange. *Educational Administration Quarterly*, 42(5), 746-772.
- Tedy, A., Sonhadji, A., Arifin, I., Imron, A. Instructional Leadership in Enhancing Pedagogic Teachers' Competence At Three Universities Guided school in Malang City. *Journal of Social Sciences*. vol. 6(2), pages 319-326, April.
<http://centrefexcellence.net/J/JSS/JSS%20Mainpage.htm>.
- Ubaidillah, M., Imron, A., Wiyono, B.B, Arifin, I. 2018. Innovation Leadership In Improving The Quality Of Education 2018. *International Journal of Mechanical Engineering and Technology*. Volume 9, Issue 7, July 2018, pp. 1288-1299.
<http://www.iaeme.com/ijmcl/issues.asp?>
- Wallach, E. J. (1983). Individuals and organizations: The cultural match. *Training and Development Journal*, 37(2), 28-36.
- Wiyono, B.B. 2017. The Effect of Self-Evaluation on The Principals' Transformational Leadership, Teacher Work Motivation, Teamwork Effectiveness, and School Improvement. *International Journal of Leadership in Education*, 1-21.

7. **MNJPUM8006 Model Pembinaan dan Supervisi Pendidikan: 2 SKS/2 JS**
- a. Standar CPL 3: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.
- b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
- 1) Mampu mengkaji secara kritis model dan pendekatan supervisi pendidikan.
 - 2) Mampu menganalisis faktor-faktor penunjang dan kendala implementasi supervisi pendidikan di lapangan yang menggunakan model dan pendekatan supervisi tertentu.
 - 3) Memiliki ketrampilan membuat perancangan, pengembangan, dan evaluasi keefektifan pelaksanaan program supervisi pendidikan berdasarkan analisis faktor penunjang dan hambatan di satuan pendidikan.
- c. Deskripsi Isi Matakuliah
Matakuliah ini memuat unsur: model dan pendekatan penyelenggaraan supervisi pembelajaran (sejarah, prinsip, sifat, fungsi) dan peranan supervisi ditinjau dari berbagai model dan pendekatan. Tata cara perancangan, pengembangan, dan evaluasi keefektifan pelaksanaan program supervisi pembelajaran, faktor-faktor penunjang dan kendalanya untuk menemukan alternatif perbaikan dan peningkatan supervisi pendidikan.
- d. Daftar Rujukan
- Alma, B. dkk. 2104. *Guru Profesional: Menguasai Metode & Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Benard, J.M., & Goodyear, R.K. 2009. *Fundamentals of Clinical Supervision*. 5th Edition. Upper Saddle River: Pearson.
- Burhanuddin, dkk. 2007. *Supervisi Pendidikan & Pengajaran: Konsep, Pendekatan, Penerapan Pembinaan Profesional*. Malang: Rosindo.
- Glickman, C. D., Gordon, S.P., & Ross-Gordon, J.M. 2016. *Supervision and Instructional Leadership: a Developmental Approach*. 9th Edition. Boston: Ally and Bacon, Inc.
- Hariprasetya, I., Wiyono, B.B., Imron, A., Arifin, I. 2016. The Relationship of Academic Supervision, Educational Profession Incentive And Teacher Competence With Teacher Performance At The Performing Middle Schools In Malange, East Java, Indonesia. *Journal of Social Science*. http://centrefexcellence.net/J/JSS/Vol5/No4/JSSarticle11.5.4_pp595-605.pdf
- Hoy, W.K, Tarter, C.J. 2004. *Administrators Solving the Problems of Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Imron, A. 2012. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, A. 2015. Pengembangan Model, Pendekatan dan Teknik Supervisi Pembelajaran pada Sekolah yang Baik di Kota dan di Desa. *Makalah Proceeding Seminar Nasional dan Proceeding di Jurusan AP FIP UM FIP UM*.

- Imron, A. 2016. Integrasi Karakter Positif dan Reduksi Karakter Negatif Melalui Supervisi Pembelajaran. *Makalah Proceeding Seminar Nasional Jurusan AP*.
<http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/04/03-Ali-Imron.pdf>
- Imron, A. 2016. Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Makalah Proceeding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Ditjen GTK Kemdikbud 2016*.
<http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/gtk/article/view/176>
- Mantja, W. 2010. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan: Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Elang Mas.
- Nurmillaha, R., Bafadal, I., Djatmika, E.T, Imron, A., Muslime, A.Q. 2020. Developing Professional Lecturers in Higher Education: Case Study in Private Colleges. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. Vol. 10 (11).
<http://www.ijicc.net>
- Pidarta, M. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cpta.
- Robbins, Stephen R., David A.Decenzo. 2004. *Supervision Today*. California: Pearson Prentice-Hall.
- Supriyono., Imron, A., Aifin, I., 2016. Integrated Participative Team Based Instructional Supervision Management At Middle School In Blitar, East Java, Indonesia: A Multisite Study. *Journal of Social Science*. Vol 5 (3) 2016.
http://centrefexcellence.net/IJSS/Vol5/No3/ISSarticle2.5_3_pp212-228.pdf
- Supriyono., Imron, A., Aifin, I., 2017. The Situational Behavior Orientation of Instructional Supervision: A Multisite Study. *Proceedings of the 2nd International Conference on Educational Management and Administration (CoEMA 2017)*. <https://www.atlantispress.com/proceedings/coema-17/25882378>.

8. MNJPUM8007 Problematik Manajemen Pendidikan: 2 SKS/2 JS

- a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.
 Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.
 Standar CPL 3: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.
- b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
- 1) Mampu mengkaji teori secara kritis isu-isu komponen manajemen pendidikan baik secara nasional maupun internasional.
 - 2) Mampu mereview hasil-hasil penelitian terdahulu tentang komponen manajemen pendidikan baik secara nasional maupun internasional.
 - 3) Terampil memecahkan problematik manajemen pendidikan berdasarkan kajian teoritik maupun kajian review penelitian terdahulu.
 - 4) Mampu melaksanakan *sharing experience* terkait problematika yang ditemukan dan konsepsi pemecahan masalah, baik secara individu maupun kelompok.
- c. Deskripsi Isi Matakuliah
 Matakuliah ini memuat unsur: Sistem pendidikan secara global, baik situasi normal maupun situasi problematik dengan membahas topik substansi manajemen pendidikan; Kajian problematik lapangan secara mandiri dan lapangan berdasar penelitian orang lain di sekolah dan lembaga pendidikan lain beserta langkah-langkah pemecahannya dengan metode ilmiah. Pokok-pokok problematik diutamakan terkait kebijakan dan pengembangan manajemen pendidikan, dan arah kecenderungan dalam tinjauan masa depan. Mahasiswa secara perorangan mengusulkan topik (kasus) problematik dan berlatih memecahkannya dengan metode ilmiah.
- d. Daftar Rujukan
 Altmann, A., dan Ebersberger, B. 2013. *Universities in Change: Managing Higher Education Institutions in the Age of Globalization*. New York: Springer International Publishing.
 Apple, M. W. 2013. *Can Education Change Society?* New York: Routledge.

- Beatty, A. 2012. *Climate Change Education in Formal Settings, K-14: A Workshop Summary*. Washington, DC: The National Academics Press.
- Buller, J. L. 2015. *Change Leadership in Higher Education: A Practical Guide to Academic Transformation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dievernich, F. E. P., Tokarski, K. O., dan Gong, J. 2015. *Change Management and the Human Factor: Advances, Challenges and Contradictions in Organizational Development*. New York: Springer International Publishing.
- Elliott-Johns, S. E. 2015. *Leadership for Change in Teacher Education*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Eshariyani, E., Degeng, I.N., Imron, A. 2019. Participation from the Dayak Ma'anyan Tribal Community in Central Kalimantan in the Implementation of Education Based on Local Wisdom. *International Journal of Innovation, Creativity and Change..* Vol. 9 (10) 2019. <http://www.ijicc.net>.
- Fullan, 2011. *Change Leader: Learning to Do What Matters Most*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gestwicki, Carol. 2015. *Home, School, and Community Relations*. Boston: Cengage Learning.
- Hariyati, N., Sonhadji, A. Imron, A., 2018. Using Social Exchange Theory to Describe Cooperation Partnership Strategy Between Vocational School With Business/Industrial World. *International Journal of Civil Engineering and Technology*. Vo 9 (8) 2018. https://www.iaeme.com/MasterAdmin/uploadfolder/IJCIET_09_08_067/IJCIET_09_08_067.pdf.
- Hoy, W.K, Tarter, C.J. 2004. *Administrators Solving the Problems of Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Hoy, Wayne K. & Miskel, Cecil G. 2012. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. USA: McGraw-Hill.
- Hughes, A.G dan Hughes, E.H. 2012. *Learning & Teaching Pengantar Psikologi Pembelajaran Modern*. Bandung: Nuansa.
- Imron, A. 1998. Manajemen Peserta Didik di SD: Masalah, Penyebab, dan Alternatif Pemecahannya. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 5 (1) 1998. <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/937>.
- Imron, A. 2009. Akar Religi, Sosial, dan Kultural Manajemen Mutu SD Berbasis Religi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 16 (3) 2009. <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/2567>.
- Imron, A. 2012. Proses Manajemen Mutu Sekolah Dasar Berbasis Religi. *Sekolah Dasar : Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*. Vo. 21 (2) 2012. <http://journal.um.ac.id/index.php/jurnal-sekolah-dasar/article/view/3796/pdf>.
- Imron, A. 2013. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Johns R.L. and Monphet, E.L. 1975. *The Economic and Financing Education*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, Inc. 5. Jones, T.ht. 1985. *Introduction to School Finance*. New York: Mcmillan Publishing Company. 6. Nurhadi, M. A. 1993. *Efisiensi Pendidikan*. Yogyakarta: Diktat Kuliah.
- Kowalski, Theodore J. 2010. *Public Relations in Schools*. New Jersey: Prentice Hall.
- Lockhart, Johanna. 2010. *How to Market Your School: A Guide to Marketing, Communication, and Public Relations for School Administrators*. New York: R&L Education.
- Mills, J. H., Dye, K., dan Mills, A. J. 2009. *Understanding Organizational Change*. New York: Routledge.
- Olsen, Glenn William & Fuller, Mary Lou. 2008. *Home-school Relations: Working Successfully with Parents and Families*. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Sulistiyana, Wiyono, B.B., Imron, A., Suriansyah, A., 2019. Total Quality Management Program Specific Guidance and Counselling Services in the State High School. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. Volume 5, 2019. <http://www.ijicc.net>.

9. **MNJPUM8008 Analisis Data Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: 2 SKS/2 JS**
- a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan
Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan
Standar CPL 3: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan
- b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
- 1) Mampu mengkaji secara kritis tentang etika penelitian yang terkait dengan etika ilmiah penulisan, etika pengambilan data di lapangan, dan etika merujuk.
 - 2) Memahami dan trampil mempraktikkan prosedur pengujian hipotesis guna menemukan hubungan atau perbedaan antara dua atau lebih statistik sampel.
 - 3) Memahami dan trampil mempraktikkan pengujian tes signifikansi, analisis jenis skala data, dan prosedur interpretasi data penelitian.
 - 4) Memahami dan trampil menggali data di lapangan, memproses data, mendeskripsikan data, menentukan temuan penelitian, dan menyimpulkan hasil penelitian kualitatif.
 - 5) Mampu menyusun draft proposal penelitian dan pengembangan bidang manajemen pendidikan.
 - 6) Trampil menulis pelaporan penelitian kuantitatif dan kualitatif.
- c. Deskripsi Isi Matakuliah
Matakuliah ini memuat unsur: etika penelitian yang terkait dengan etika ilmiah penulisan, etika pengambilan data di lapangan, dan etika merujuk. Prosedur pengujian hipotesis guna menemukan perbedaan antara dua atau lebih statistik sampel, pengujian tes signifikansi, analisis jenis skala data, dan prosedur interpretasi data penelitian juga diajarkan dalam matakuliah ini. Tagihan dari matakuliah adalah tersusunnya draft proposal riset dan pengembangan bidang manajemen. Prosedur pengumpulan data penelitian kualitatif, metode analisis data kualitatif manual dan menggunakan teknik NVivo dan metode menyimpulkan data dalam penelitian kualitatif. Tata cara pelaporan penelitian.
- d. Daftar Rujukan
- Achen, C.H. 1993. *Interpreting and Using Regression*. London: Beverly Hills California: SagePublications, Inc.
- Berg, B.L. 2008. *Qualitative Research Methods for The Social Sciences*. Fifth Edition. Boston: Pearson Education, Inc.
- Berry, W.D. 1993. *Understanding Regression Assumptions*. Newbury Park, California: Sage Publications, Inc.
- Bogdan, R.C. dan Biklen. S.K. 2007. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Borg, W.R. dan Gall, M.D. 2007. *Educational Research*. London: Longman.
- Brewer, J.K. 1990. *Everything You Always Wanted to Know about Statistics, but Didn't Know How to Ask*. Kerper Boulevard, Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Creswell, J.W. 2017. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terjemahan Fawaid, A. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W., Poth, Cheryl N. 2017. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Edwards, A. 1979. *Multiple Regression and the Analysis of Variance and Covariance*. San Francisco: W.H. Freeman and Company.
- Fisher, Mike. 2017. *Qualitative Computing: Using Software for Qualitative Data Analysis*. London: Routledge Taylor & Francis.

- Gravetter, F.J. & Forzano, L.A.B. 2007. *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Belmont: Wadsworth/ Thomson Learning.
- Johnson, B. & Christensen. 2008. *Educational Research, Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.
- McClave, J.T., & Sincich, T. 2000. *Statistics*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Merriam, S. 2009. *Qualitative Research and Case Study Applications for Education*. San Fransisco: John Wiley and Sons, Inc.
- Miles, M. B, Huberman, A. M, dan Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Onwuegbuzie, A. J., & Weinbaum, R. K. 2017. A Framework for Using Qualitative Comparative Analysis for the Review of the Literature. *The Qualitative Report*. 22(2), 359-372.
- Puckett, Jason. 2011. *Zotero: A Guide for Librarians, Researchers, and Educators*. Chicago: Association of College and Research Libraries.
- Rao, C. R., & Szekely, G. J. 2000. *Statistics for the 21st Century: Methodologies for Applications of the Future*. New York, Basel: Marcel Dekker, Inc.
- Santoso, S. 2006. *Menggunakan SPSS untuk Statistik Nonparametrik*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Stevens, J. 1996. *Applied Multivariate Statistics for The Social Sciences*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Sugimoto, Cassidy R (Ed.). 2016. *Theories of Informetrics and Scholarly Communication*. Germany: Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno & Yunus, M. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Toit, M.D., & Toit, S.D. 2001. *Interactive Lisrel: User's Guide*. Chicago: Scientific Software International, Inc.
- Ulfatin, N. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan, Teori dan Aplikasinya*. Cetakan ke 2. Malang: Bayumedia Publishing.
- Universitas Negeri Malang. 2017. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Tugas Akhir, dan Laporan Penelitian*. Malang: UM Press.
- Wiyono, B.B. 2007. *Metodologi Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Action Research*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang.
- Yin, R.K. 2006. *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Terjemahan oleh Djauzi Mudzakir. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

10. MNJPUM8009 Manajemen Seminar, Penataran dan Pelatihan: 2 SKS/2 JS
- a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan
 Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan
 Standar CPL 3: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.
- b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
- 1) Mampu mengkaji secara kritis model-model proses manajemen seminar, penataran dan pelatihan.
 - 2) Mampu mengkaji secara mendalam model CEM (*Critical Events Model*), mencakup identifikasi kebutuhan, penentuan tujuan, organisasi kurikulum termasuk strategi penyampaian dalam lingkungan pembelajaran, sumber kurikulum, peranan sistem penunjang, dalam penyelenggaraan seminar, penataran dan pelatihan (sem-tar-lat).

- 3) Mampu mempraktikkan analisis kebutuhan dan perencanaan salah satu model proses manajemen seminar dan pelatihan.
- 4) Mampu mempraktikkan pengorganisasian salah satu model proses manajemen seminar dan pelatihan.
- 5) Mampu menyelenggarakan/melaksanakan seminar minimal skala nasional.
- 6) Mampu melaksanakan *brainstorming* di kelas untuk evaluasi penyelenggaraan seminar dan pelatihan.
- 7) Mampu menerbitkan karya ilmiah produk seminar berupa prosiding atau produk penataran dan pelatihan sesuai tema/skema materinya.
- 8) Mampu menyusun laporan manajemen seminar dan pelatihan.

c. Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini memuat unsur: model-model proses manajemen seminar, penataran dan pelatihan, antara lain bisa menggunakan model CEM (*Critical Events Model*), mencakup identifikasi kebutuhan, penentuan tujuan, organisasi kurikulum termasuk strategi penyampaian dalam lingkungan pembelajaran, sumber kurikulum, peranan sistem penunjang, dalam penyelenggaraan seminar, penataran dan pelatihan (*sem-tar-lat*). Targetnya adalah mahasiswa dapat menyelenggarakan seminar atau penataran dan pelatihan minimal skala nasional. Setelah penyelenggaraan seminar atau penataran dan pelatihan, mahasiswa *brainstorming* di kelas untuk evaluasi penyelenggaraannya, dan kegiatan kuliah diakhiri dengan penerbitan karya ilmiah produk seminar berupa prosiding atau produk penataran dan pelatihan sesuai tema/skema materinya, dan penyusunan laporan kegiatan.

d. Daftar Rujukan

- Barbazette, Jean. 2006. *Training Needs Assessment: Methods, Tools, and Techniques, Volume 1*. San Fransisco: Pfeiffer.
- Bartram, Sharon & Gibson, Brenda. 2000. *Training Needs Analysis Toolkit: A Resource for Identifying Training Needs, Selecting Training Strategies, and Developing Training Plans*. HRD Press.
- Elearn. 2007. *Project Management*. Italy: Routledge.
- Klicm, Ralph L. 2007. *Effective Communications for Project Management*. New York: CRC Press.
- Labin, Jenn. 2012. *Real World Training Design: Navigating Common Constraints for Exceptional Results*. USA: American Society for Training and Development.
- Lester, Albert. 2013. *Project Management, Planning and Control: Managing Engineering, Construction and Manufacturing Projects to PMI, APM and BSI Standards*. USA: Butterworth-Heinemann.
- Michalak, Donald F. & Yager, Edwin G. 2001. *Making the Training Process Work*. Lincoln: iUniverse.
- Newton, R. 2006. *Project Management. How to plan and Manage a Highly Successful Project*. London: Pearson Prentice Hall.
- Richard, N. 2006. *Project Management Step by Step*. New York: Pearson.
- Rozalena, Agustin & Dewi, Sri Komala. 2016. *Panduan Praktis Menyusun Pengembangan Karier dan Pelatihan Karyawan*. Jakarta: Raih Asa Sukses.
- Sentana, Aso. 2008. *Yess I'm a Leader*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Young, Trevor L. 2013. *Successful Project Management, Fourth Edition*. London: Kogan Page Publishers.

11. MNJPUM8010 Pengembangan Pengawasan Pendidikan: 2 SKS/2 JS
- a. Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.
 - Standar CPL 3: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.
 - b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

- 1) Menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang pengawasan pendidikan dan pengembangannya, meliputi konsep dasar, pendekatan, dan proses kepengawasan secara utuh.
- 2) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan.
- 3) Mampu membuat rancangan kepengawasan, menyusun instrumen kepengawasan dan strategi menilai dalam proses kepengawasan, serta penyusunan laporan kepengawasan.

c. Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini memuat unsur: (1) pengetahuan, menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang pengawasan pendidikan dan pengembangannya, meliputi konsep dasar, pendekatan, dan proses kepengawasan secara utuh; (2) keterampilan, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks proses perencanaan, sistem tata kelola, supervisi, monitoring dan evaluasi serta pelaporan dalam bidang pendidikan; secara teknis mahasiswa dilatih membuat rancangan kepengawasan, menyusun instrumen kepengawasan dan strategi menilai dalam proses kepengawasan, serta penyusunan laporan kepengawasan.

d. Daftar Rujukan

- Alma, B. dkk. 2104. *Guru Profesional: Menguasai Metode & Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Burhanuddin, dkk. 2007. *Supervisi Pendidikan & Pengajaran: Konsep, Pendekatan, Penerapan Pembinaan Profesional*. Malang: Rosindo.
- Djam'an Satori. 2014. *Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Glickman, C. D., Gordon, S.P., & Ross-Gordon, J.M. 2016. *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach. 9th Edition*. Boston: Ally and Bacon, Inc.
- Hoy, W.K, Tarter, C.J. 2004. *Administrators Solving the Problems of Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Imron, A. 2013. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mantja, W. 2010. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan: Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Elang Mas.
- Pidarta. M. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Robbins, Stephen R., David A.Decenzo. 2004. *Supervision Today*. California: Pearson Prentice-Hall.

12. MNJPUM8011 Akreditasi Sistem Persekolahan dan Penjaminan Mutu: 2 SKS/ 2JS

- a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.
- b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
 - 1) Mampu mengkaji secara kritis tugas dan tanggungjawab administrator pendidikan dalam mewujudkan keefektifan sekolah sebagai suatu unit dan sistem.
 - 2) Mampu mengkaji secara kritis sistem persekolahan yang efektif.
 - 3) Mampu mengkaji secara kritis fungsi dan konvensi pengelolaan sistem persekolahan.
 - 4) Mampu mengkaji secara kritis strategi pengelolaan komponen-komponen sistem persekolahan.
 - 5) Mampu mengkaji secara kritis kriteria dan standard serta proses mengakreditasi sistem persekolahan.
 - 6) Mampu mengkaji secara kritis standar mutu internal dan eksternal melalui mekanisme akreditasi (audit internal dan eksternal) dalam sistem pendidikan.
 - 7) Mampu mengidentifikasi problema penjaminan mutu pendidikan dan analisis pemecahannya.

c. Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini memuat unsur: sistem persekolahan yang efektif, fungsi dan konvensi pengelolaan sistem, strategi pengelolaan komponen-komponen sistem, kriteria dan

standard serta proses mengakreditasi sistem persekolahan; standar mutu internal dan eksternal melalui mekanisme akreditasi (audit internal dan eksternal) dalam sistem pendidikan.

d. Daftar Rujukan

- Agoes, S. 2012. *Auditing Petunjuk Praktis Pemeriksaan Akuntan oleh Akuntan Publik*. Jakarta: Salemba Empat.
- Al-Saket, A. 2003. *A Case Study of Total Quality Management in a Manufacturing and Construction and Construction Firm*. Johannesburg. Faculty of Engineering at Rand Afrikaans University.
- Andayani, W. 2008. *Audit Internal*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UGM.
- Bayangkara, I.B.K. 2010. *Audit Manajemen Prosedur dan Implementasinya*. Jakarta: Salemba Empat.
- Bruns, B., Filmer, D., and Patrinos, H.A. 2011. *Making Schools Work New Evidence on Accountability Reforms*. Washington, D.C.: The World Bank.
- Creech, B. 1996. *Lima Pilar Manajemen Mutu Terpadu*. Alih Bahasa Alexander Sindoro. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Djam'an Satori. 2014. *Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hess, F.M. 2006. *Tough Love for Schools Essays on Competition, Accountability, and Excellence*. Washington, D.C.: The American Enterprise Institute Press.
- Hradkesky, J. 1995. *Total Quality Management Handbook*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Ibrahim, B. 2000. *TQM (Total Quality Management: Panduan untuk Menghadapi Persaingan Global)*. Jakarta: Djambatan.
- ISO 9001. 2000. International Standard ISO-9001. Third Edition. ISO 2000.
- Joseph & Berk, S. 1995. *Total Quality Management (Implementing Continuous Improvement)*. Malaysia: S. Abdul Majceed & Co.
- Jusup, A.H. 2010. *Auditing (Pengauditan)*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Mahmudi. 2007. *Manajemen Kinerja Sektor Publik*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Mintrop, H. 2004. *Schools on Probation: How Accountability Works (and Doesn't Work)*. New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Oakland, John S. 2003. Third Ed. *Total Quality Management, text with cases*. London: Butterworth Heinemann.
- Reeves, D.B. 2004. *Accountability for Learning: How Teachers and School Leaders Can Take Charge*. Alexandria, Virginia: ASCD.
- Ross, Joel E. 2017. *Total Quality Management: Text, Cases, and Readings; Third Edition*. Florida: Routledge.
- Salis, Edward. 2005. Third Ed. *Total Quality Management in Education*. London: Kogan Page Ltd.
- Sallis, E. 2011. *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan Peran Strategis Pendidikan di Era Globalisasi Modern*. Yogyakarta: Ircisod.
- Sallis, Edward. 2014. *Total Quality Management in Education*. USA: Routledge.
- Sawyer, L.B., Dittenhorner, M.A., Scheiner, J.H. 2006. *Audit Internal Sawyer*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sirotnik, K.A. (Editor). 2004. *Holding Accountability Accountable: What Ought to Matter in Public Education*. New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Sunandar, A., Imron, A. 2019. The Model of University Autonomy in Indonesia. *Proceedings of the 4th International Conference on Education and Management (COEMA 2019)*. <https://doi.org/10.2991/coema-19.2019.12>
- Suskie, L. 2015. *Five Dimensions of Quality: a Common Sense Guide to Accreditation and Accountability*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, A Wiley Brand.
- Tucker, M.S. and Codding, J.B. (Editors). 2002. *The Principal Challenge Leading and Managing Schools in an Era of Accountability*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, A Wiley Brand.

West-Burnham, John. 1997. Second Ed. *Managing Quality in Schools, Effective Strategies for Quality-based School Improvement*. Throwbridge, Wiltshire: Pearson Education Limited.

11. **MINJPUM8012 Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan: 2 SKS/2 JS**
- a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.
 - b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
 - 1) Mengkaji secara kritis konsep dasar, strategi, pendekatan, model dan langkah-langkah asesmen kebutuhan.
 - 2) Mengkaji secara kritis konsep dan prinsip perencanaan pendidikan sebagai upaya peletakan dasar teori dan praktik perencanaan di dalam sistem pendidikan nasional.
 - 3) Mengkaji secara kritis strategi mengidentifikasi dan menetapkan prioritas kebutuhan pendidikan dengan mempertimbangkan realitas politik, ekonomik, geografik, kebijakan, kultural, dan sosial.
 - 4) Trampil mengembangkan desain dan pendekatan perencanaan, proses penetapan dan pelaksanaan rencana serta evaluasi dan umpan balik perencanaan.
 - 5) Mengkaji secara kritis teknik-teknik analisis sistem untuk mendukung perencanaan dan penyelenggaraan pendidikan.
 - 6) Mampu menelaah asesmen kebutuhan dan perencanaan dalam kasus-kasus manajemen pendidikan.
 - c. Deskripsi Isi Matakuliah
Matakuliah ini memuat unsur: (1) konsep dasar, strategi, pendekatan, model dan langkah-langkah asesmen kebutuhan. (2) membahas konsep dan prinsip perencanaan pendidikan sebagai upaya peletakan dasar teori dan praktik perencanaan di dalam sistem pendidikan nasional, strategi mengidentifikasi dan menetapkan prioritas kebutuhan pendidikan dengan mempertimbangkan realitas politik, ekonomik, geografik, kebijakan, kultural, dan sosial, pengembangan desain dan pendekatan perencanaan, proses penetapan dan pelaksanaan rencana serta evaluasi dan umpan balik perencanaan. (3) membahas teknik-teknik analisis sistem untuk mendukung perencanaan dan penyelenggaraan pendidikan. Teknik-teknik seperti LOGOS, PDM, CPM, PERT, FLOW, CHART, GERT, GANTT CHART, LINEAR PROGRAMMING, SIMULASI, PPBS, MIS, MBO ditelaah dan diaplikasikan dalam kasus-kasus manajemen pendidikan.
 - d. Daftar Rujukan
Earthman, G. I. 2009. *Planning Educational Facilities: What Educators Need to Know*. New York: School Business Officials International, Rowman & Littlefield Education.
Griinig, R., dan Kuhn, R. 2006. *Process-based Strategic Planning*. New York: Springer.
Imron, A. 2013. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
Matin. 2013. *Dasar-dasar Perencanaan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
Matin. 2013. *Perencanaan Pendidikan: Perspektif Proses dan Teknik dalam Penyusunan Program Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
Roach, V. (Ed.). 2010. *Educational Planning*. Washington, DC: International Society for Educational Planning (ISEP).
Salaman, A., dan Tutchell, S. 2005. *Planning Educational Visits for the Early Years*. London: Paul Chapman Publishing.
Sarbini, Lina, Neneng. 2012. *Perencanaan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Setia.
Timan, A. 2004. *Perencanaan Pendidikan*. Malang: Program SP4 Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
Tymieniecka, A. T. 2008. *Education in Human Creative Existential Planning*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
Wedell, M. 2009. *Planning for Educational Change: Putting People and Their Contexts First*. London: Continuum International Publishing Group.

14. MNJPUM8013 Pendirian dan Pengembangan Satuan Pendidikan: 2 SKS/2 JS
- a. Standar CPL 4: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni manajemen pendidikan untuk merintis, mendirikan, mengelola dan mengembangkan kelembagaan pendidikan sistem persekolahan
 - b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
 - 1) Mengkaji secara kritis konsep dasar kewirausahaan pendidikan, konsep dasar pendirian usaha pendidikan, konsep pengembangan usaha pendidikan, prosedur pendirian usaha pendidikan, mendirikan usaha di bidang pendidikan, dan mengembangkan usaha pendidikan; serta ketrampilan monitoring dan mengevaluasi usaha pendidikan.
 - 2) Mengkaji secara kritis aplikasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan untuk pendirian dan pengembangan satuan pendidikan.
 - 3) Mampu mensimulasikan dalam perkuliahan internalisasi unsur kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan untuk pendirian dan pengembangan satuan pendidikan.
 - 4) Mampu merancang pendirian dan pengembangan satuan pendidikan berdasarkan analisis secara kritis lingkungan faktor-faktor yang mempengaruhi.
 - c. Deskripsi Isi Matakuliah
Matakuliah ini memuat unsur: konsep dasar pendirian usaha pendidikan, konsep pengembangan usaha pendidikan, prosedur pendirian usaha pendidikan, mendirikan usaha di bidang pendidikan, dan mengembangkan usaha pendidikan; serta ketrampilan monitoring dan mengevaluasi usaha pendidikan.
 - d. Daftar Rujukan
Alexander, Keith. 2013. *Facilities Management: Theory and Practice*. New York: Routledge.
Alma, B. 2014. *Kewirausahaan untuk Mahasiswa dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
Dessler, Gari. 2015. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta Salemba Empat.
Gorton, R. A. & Schneider, G.T. 1990. *School-Based Leadership: Challenges and Opportunities*. Third Edition. Dubuque: Wm.C. Brown Publishers.
Hendro. 2011. *Dasar-Dasar Kewirausahaan: Panduan bagi Mahasiswa untuk Mengenal, Memahami Dunia Bisnis*. Jakarta: Erlangga.
Jones, Jeff. 2014. *Performance Management for School Improvement: A Practical Guide for Secondary Schools*. New York: David Fulcon Publisher.
Kiyosaki, R T., Lechter, S.L. 2001. *Rich Dad Poor Dad* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
McNamara, Eddie. 2014. *Positive Pupil Management and Motivation: A Secondary Teacher's Guide*. New York: Routledge.
Minarti, S. 2012. *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
Roper, Kathy & Borello, Lisa (Eds.). 2013. *International Facility Management; Innovation in the Built Environment*. Oxford: Wiley, John & Sons.
Rowley, Cris dan Jackson, Keith. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia The Key Concepts*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
Rusdiana. 2014. *Kewirausahaan: Teori dan Praktek*. Bandung: Pustaka Setia.
Tanner, C. Kenneth & Lackney, Jeffery A. 2006. *Educational Facilities Planning: Leadership, Architecture, and Management*. New York: Pearson Allyn and Bacon.
Waringin, Tung Desem. 2008. *Financial Revolution*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
Waringin, Tung Desem. 2010. *Marketing Revolution*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
Winarto. 2002. *First Step to be an Entrepreneur*: Jakarta: Elex Media Computindo.
15. MNJPUM8014 Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan: 2 SKS/2 JS
- a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

- b. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):**
1. Mengkaji secara kritis urgensi, konstruk dan diskursus TQM.
 2. Mengkaji secara kritis Langkah-langkah atau proses TQM.
 3. Mengkaji secara kritis prinsip-prinsip TQM.
 4. Mengkaji aplikasi dan pengembangan TQM dalam bidang pendidikan.
- c. **Deskripsi Isi Matakuliah**
Matakuliah ini memuat unsur: urgensi, diskursus, dan prinsip-prinsip manajemen mutu terpadu yang diaplikasikan untuk lembaga pendidikan. Dimulai dengan perencanaan mutu terpadu, implementasi rencana, kontrol mutu, perbaikan mutu dan peningkatan mutu. Penjaminan mutu, pembuatan manual mutu, dan mempraktikkan penyusunan rencana mutu.
- d. **Daftar Rujukan**
- Akagwu, R. R. (2012). *Quality Assurance: An Instrument For Achieving Qualitative and Functional Education Objectives Of Vision 2020-20 in Nigeria*. *Ankpa, Roma Communications*.
- Allains, S. 2014. *Quality Assurance in Education*. *Johannesburg* : Centre for Education Policy Department.
- Altunay, E. (2016). The Effect of Training with TQM on the Perceptions of Teachers about the Quality of Schools. *Universal Journal of Educational Research*, 4(9), 2126–2133. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040925>.
- American Society for Quality. (2011). *Quality Assurance and Quality Control*. Retrieved March 2, 2020, from <http://asq.org/learn-about-quality/quality-assurance-quality-control/overview.html>.
- Anthony, R. 2005. *Management Control Systems, 11th Edition*, Jakarta : Penerbit Salemba Empat.
- Aspranawa, A. 2017. Management System Internal Quality Assurance Higher Education (Multi Case at Higher Education Universitas Gajah Mada “ UGM” Yogyakarta, State Islamic Institute of IAIN Tulungagung, Balitar Islamic University” UNISBA” Blitar. *Journal of Social Sciences Centre of Excellence for Scientific & Research Journalism (COES & RJ-JSS)*, 6 (4) : 1-13.
- Aspranawa, A.D.P., Wiyono, B.B, Imr4on, A., Huda, M. 2017. Management System Internal Quality Assurance Higher Education (Multi Case At Higher Education Universitas Gajah Mada. “UGM”Yogyakarta, State Islamic Institute IAIN Tulungagung, Balitar Islamic University “UNISBA” Blitar. *Journal of Social Science*. Vol 6 (3) 2017. <http://www.centreforexcellence.net/index.php/JSS/article/view/jss.2017.6.4.762.774>.
- Besterfield, D. 2008. *Total Quality Management*. New Jersey :Prentice Hall.
- Chopra, K. (2017). Challenges and Opportunities for Quality Assurance of Cross-Border Higher Education: The Case of East Africa. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, 5(1), 126–132.
- Ellasy, N. (2015). The Concepts Of Quality, Quality Assurance And Quality Enhancement. *Quality Assurance In Education*, 23(3), 250–261.
- Hickman, L. (2017). Stakeholders Theory: Implications for Total Quality Management in Higher Education. *Department of Technology Leadership & Innovation, Purdue University*.
- Imron, A. 2009. Akar Religi, Sosial, dan Kultural Manajemen Mutu SD Berbasis Religi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 16 (3) 2009. <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/2567>.
- Imron, A. 2012. Proses Manajemen Mutu Sekolah Dasar Berbasis Religi. *Sekolah Dasar : Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*. Vo. 21 (2) 2012. <http://journal.um.ac.id/index.php/jurnal-sekolah-dasar/article/view/3796/pdf>.
- Imron, A. 2013. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Manghani, K. (2014). Quality Assurance: Importance Of Systems And Standard Operating Procedures. *Perspectives in Clinical Research*, 2(1), 34–37.
- Nguyen, T. (2016). Quality Management System in Higher Education Quality Management

- System in Higher Education. Retrieved November 9, 2019, from International Journal of Higher Education website: <https://ijhe.sciedupress.com>
- Park, S & Hironaka, S. 2013. *Continous Improvement In Educatlon*. California: Carnegie Foundation.
- Pekar, J. 2008. *Total Quality Management: Guiding Principles for Application*. American Society for Testing and Material.
- Research). Malang : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Saifullah, A. 2012. Konsep CQ (Continous Quality Improvement) dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal At-Ta'dib*, 7(1) : 59-72.
- Salilul, A. H., & Shahadat, H. S. (2016). Determinants Of Education Quality: What Makes Students' Perception Different. *Journal Open Review of Educational Research*, 3(1), 52-67.
- Sallis, E. (2008). *Total Quality Management in Education, Manajemen Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Sallis, E. 2011. *Total Quality Management in Education*. Jogjakarta: IRCSoD.
- Salmi, J. (2017). *The Road To Academic Excellence: Pendirian Universitas Riset Kelas Dunia*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Soomro, T. R., & Ahmad, R. (2012). Quality in Higher Education: United Arab Emirates Perspective. *Higher Education Studies*, 2(4). <https://doi.org/10.5539/hes.v2n4p148>
- Stuart, K. L. (2018). Quality Approach: Global Phenomenon or Cultural Guise. *The International Education Journal: Comparative Perspective*, 17(3), 15-29. Retrieved from <https://openjournals.library.sydney.edu.au/index.php/IEJ>.
- Sukron, B. (2016). Implementasi Manajemen Mutu Terpadu (Studi Transformatif Pada Perguruan Tinggi). Jakarta: Bina Nusantara.
- Sulistiyana, Wiyono, B.B., Imron, A., Suriansyah, A., 2019. Total Quality Management Program Specific Guidance and Counselling Services in the State High School. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. Volume 5, 2019. <http://www.ijicc.net>.
- Sunandar, A. dan Sunarni. 2014. Efektivitas Keberadaan Komite Sekolah untuk Peningkatan Mutu Layanan Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional 8-9 Desember 2014 Jurusan AP FIP UM*.
- Sunandar, A.; Sunarni; & Kusumaningrum, D.E. 2013. Pola Penjaminan Mutu pada Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional Berbasis Nilai-Nilai Sekolah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 19(2)230-235, 2013.
- Sunandar, A; Permana, J.; Kusumaningrum, D.E.; & Sunarni. 2015. Education Quality Assurances on Level Senior High School Based School Values. *Journal of Basic and Applied Scientific Research*. 5(12)60-64, 2015. <http://www.textroad.com/>.
- Sunarni & Huda, M.A.Y. 2017. Internal Quality Assurance Implementation Model as Organizational Quality Assurance Implementation. *Proceedings of the 2nd International Conference on Educational Management and Administration (CoEMA 2017)*. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).
- Sunarni. 2015. The Model of Quality Assurance Implementation as a Form of Control for Organizations. *Proceedings International Conference on Education and Training (ICET), November 6th-8th 2015*.
- Sunarni. 2016. Quality Assurance in Education: A Review of Determinant Factors and Procedures. *Journal of Basic and Applied Scientific Research*. 6(11)1-8, 2016. <http://www.textroad.com/>.
- Sunarni; Sonhadji, A. K.H.; Ulfatin, N.; Supriyanto, A. 2018. Quality Assurance System in Kindergarten: Study of Quality Standard Indicator Between Countries. *Asian Journal of Social Sciences & Humanities*. Vol. 7(3) August 2018. (<http://www.ajssh.lccna-luna.co.jp/>).
- Sunarni; Sonhadji, A. K.H.; Ulfatin, N.; Supriyanto, A. 2018. Implementation of Audit Internal of Management In Kindergarten Based on The Standard Indicators of The Nine Countries Quality Assurance Systems. *International Journal of Mechanical*

- Engineering and Technology (IJMET)*. 9 (13), pp. 1501–1509.
 (<http://www.iaeme.com/ijmet/issues.asp?JType=IJMET&VType=9&IType=13>).
 The Times Higher Education Supplement. (2016). World Class University. Retrieved
 February 3, 2018, from <https://education.suplement/read/2016/06/15/65/1415729/ini-syarat-jadi-kampus-kelas-dunia>.
 Thompson, A., Peteraf, M., Gamble, J., Strickland, L. A. J., & Jain, A. K. (2013). *rafting & executing strategy 19/e: The quest for competitive advantage: Concepts and cases*. McGraw-Hill Education.
 Wahyuni, E. D. (2003). *Jaminan Mutu*. Retrieved March 2, 2020, from <http://www.wikpedia.com>.

16. **UKPL8090 Penulisan dan Publikasi Jurnal Terideks Kajian Bidang Manajemen Pendidikan: 2 SKS/4 JS**
- a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.
 Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.
 Standar CPL 3: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.
 Standar CPL 4: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni manajemen pendidikan untuk merintis, mendirikan, mengelola dan mengembangkan kelembagaan pendidikan sistem persekolahan.
 - b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
 - 1) Mampu melaksanakan kajian bidang manajemen pendidikan (satuan/lembaga pendidikan), yang terdiri atas (salah satu): proses/substansi manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan.
 - 2) Mampu menemukan problematika dan cara pemecahannya dalam bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan di lembaga/satuan pendidikan.
 - 3) Mampu menulis dan mempublikasi artikel pada jurnal terindeks bidang manajemen Pendidikan.
 - c. Deskripsi Isi Matakuliah
 Matakuliah ini memuat unsur: mengkaji manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan; menemukan problematikanya; memecahkan problema dengan kajian teori; serta menulis dan mempublikasikannya pada jurnal terindeks.
 - d. Daftar Rujukan
 Rujukan sesuai dengan pilihan kajian mahasiswa.
17. **MNJPUM8099 Pengembangan Proposal Tesis 2 SKS/2 JS**
- a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.
 Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.
 Standar CPL 3: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.
 - b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
 - 1) Mampu melaksanakan studi pendahuluan untuk menyusun proposal tesis.
 - 2) Mampu mengkaji komponen teori manajemen, kepemimpinan dan supervise pendidikan, sesuai dengan peminatan untuk dijadikan tema tesis.
 - 3) Mampu merumuskan tema dan judul penelitian tesis.
 - 4) Mampu identifikasi masalah dan merumuskan masalah penelitian tesis berdasarkan hasil studi pendahuluan dan kajian teori.

- 5) Mampu merumuskan tujuan penelitian, kegunaan penelitian, batasan istilah, asumsi penelitian untuk menulis proposal tesis.
- 6) Mampu menulis kajian pustaka untuk proposal tesis.
- 7) Mampu menulis metode penelitian untuk proposal tesis.
- 8) Mampu merujuk dan menulis daftar rujukan dalam penulisan proposal tesis.
- 9) Mampu menulis proposal tesis secara utuh.
- 10) Mampu menyelenggarakan seminar guna mempertahankan proposal tesis yang sudah dibuat.

c. Deskripsi Isi Matakuliah
Matakuliah ini memuat unsur: Studi pendahuluan, identifikasi masalah, perumusan judul, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, batasan istilah, asumsi penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan penulisan rujukan. Memberikan pengalaman secara utuh untuk menulis proposal penelitian tesis dan seminar proposal tesis dalam forum kelas secara terbimbing.

d. Daftar Rujukan
Rujukan yang sesuai dengan tema tesis masing-masing.

18. MNJPUM8100 Tesis: 8 SKS/32 JS

a. Standar CPL 1: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang manajemen pendidikan.

Standar CPL 2: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.

Standar CPL 3: mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang supervisi pendidikan.

b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

- 1) Mampu bekerja mandiri di bawah bimbingan dosen dalam perancangan tesis.
- 2) Mampu bekerja mandiri di bawah bimbingan dosen dalam menyiapkan pra-lapangan, antara lain menyusun desain operasional dan panduan serta instrumen penelitian.
- 3) Mampu bekerja mandiri di bawah bimbingan dosen untuk terjun lapangan dalam rangka memperoleh data penelitian.
- 4) Mampu bekerja mandiri di bawah bimbingan dalam penyusunan laporan penelitian.
- 5) Mampu mempertahankan penelitian tesis di depan dewan penguji.
- 6) Mampu mempublikasikan hasil-hasil penelitian tesis ke dalam jurnal terindeks.

c. Deskripsi Isi Matakuliah

Kerja mandiri dalam proses penyusunan tesis yang meliputi: perancangan, pra-lapangan, terjun lapangan, dan penyusunan laporan. Selama proses penyusunan, mahasiswa didampingi oleh 2 orang pembimbing tesis; dan melalui kegiatan seminar usulan tesis. Bidang yang dipilih mahasiswa untuk topic penelitian tesis meliputi proses manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, monitoring, evaluasi, dan pelaporan) bidang substansi manajemen pendidikan (manajemen kurikulum dan pembelajaran, peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pendidikan, keuangan pendidikan, hubungan sekolah dan masyarakat, perkantoran, dan budaya dan lingkungan sekolah); bidang kepemimpinan pendidikan, dan supervise pendidikan. Pendekatan yang boleh dipilih mahasiswa untuk penelitian tesis adalah kuantitatif, kualitatif, pengembangan dan mixed kualitatif dan kualitatif.

d. Daftar Rujukan

Rujukan sesuai dengan tema tesis masing-masing.

**PENGELOLA PROGRAM STUDI
MAGISTER DAN DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN
DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN (AP)**

Ketua Departemen AP: Dr. Hj. Mustiningsih, M.Pd

Sekretaris Departemen AP: Desi Ery sumaningrum, S.Pd, M.Pd

Ketua Laboratorium AP: Wildan Zulkarnain, S.Pd, M.Pd

Korprodi S2 dan S3 Manajemen Pendidikan: Prof. Dr. Ali Imron, M.Pd, M.Si

**DOSEN PRODI MAGISTER DAN DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN FAKULTAS
ILMU PENDIDIKAN UM**

1. Prof. Dr. H. Ibrahim Bafadal, M.Pd (Warek IV UM & Ketua Yayasan LPI Sabilillah Malang)
2. Prof. Dr. H. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (Dekan FIP & Mantan Wadek 1 FIP UM)
3. Prof. Dr. H. Ali Imron, M.Pd, M.Si (Koorprodi Magister dan Doktor Manajemen Pendidikan)
4. Prof. Dr. Hj. Nurul Ulfatin, M.Pd (Reviewer DPRM Ristek Dikti & LP2M)
5. Prof. Dr. H. Imron Arifin, M.Pd (Koorprodi Magister PAUD & Ketua Yayasan Anak Saleh)
6. Prof. Dr. Hj. Maisyaroh, M.Pd (Wadek II FIP & Mantan Kajur AP FIP UM)
7. Dr. H. Achmad Supriyanto, M.Pd, M.Si (Mantan Sekretaris Jurusan AP & Peneliti andal)
8. Prof. Drs. H. Burhanuddin, M.Ed, Ph.D (Mantan Wadek II & Kajur AP FIP UM)
9. Dr. H. A. Yusuf Sobri, M.Pd (Kepala Pusat Pengembangan Praktik Kerja Pengalaman Lapangan LP3 & Mantan Kajur AP FIP UM)
10. Dr. Hj. Mustiningsih, M.Pd (Ketua Jurusan AP FIP UM & Ketua MBS Center UM)
11. Dr. H. Syamsul Hadi, M.Pd, M.Ed. (Koorprodi Magister dan Doktor Pendidikan Dasar UM)
12. Dr. H. Sultoni, M.Pd (Owner STIE Indocakti dan School of Business Malang)
13. Dr. H. Agus Timan, M.Pd (PIC Finance PIU Islamic Development Bank dan Mantan Bendaharawan Proyek PGSD)
14. Dr. Asep Sunandar, M.AP (Koorprodi Magister Pendidikan Khusus UM)
15. Dr. H. Juharyanto, M.Pd, MM. (Direktur Kerjasama dan Pernerangan UM dan Mantan Kepala SD Anak Saleh)
16. Dr. Raden Bambang Sumarsono, S.Pd, M.Pd (Satuan Pengawasan Internal-UM)
17. Dr. Sunarni, S.Pd, M.Pd (Unit Penjaminan Mutu UM)
18. Dr. Teguh Triwiyanto, S.Pd, M.Pd (Mantan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UM)