



Kurikulum Program Doktor Manajemen Pendidikan

(Hasil Penyelarasan Tahun 2022)

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Malang



PENGANTAR

Perubahan masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi informasi telah dan terus terjadi yang mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk pendidikan. Dalam rangka relevansi dengan perubahan tersebut diperlukan peningkatan kualitas proses akademik yang menghasilkan lulusan yang kapabel, adaptif dan inovatif. Salah satu unsur penting proses akademik adalah kurikulum, dan untuk itu pengembangan serta penyelarasan kurikulum perlu dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang (FIP UM).

Kurikulum 2020 telah dikembangkan dengan memadukan tuntutan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNDIKTI) dengan pendekatan kapabilitas berbasis kehidupan dan transdisiplin yang penerapannya mengikuti prinsip merdeka belajar yang di dasarkan pada rekomendasi alumni melalui pelaksanaan *tracer study* setiap tahunnya. Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan ini merupakan dokumen formal hasil dari serangkaian proses penyelarasan terhadap Kurikulum 2020. Penyelarasan dikelola oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) yang berkoordinasi dengan FIP UM. Penyelarasan dilakukan pada penataan ulang sebaran dan pemfokusan mata kuliah-mata kuliah agar mahasiswa dapat lulus tepat waktu (S2 = 8 semester, S3 = 10 semester) atau lebih cepat dari itu, dengan telah memenuhi syarat publikasi ilmiah hasil penelitian tesis atau disertasi masing-masing.

Dokumen ini terdiri dari Kurikulum Hasil Penyelarasan Magister (S2) dan Doktor (S3) Bimbingan dan Konseling; Magister (S2) dan Doktor (S3) Manajemen Pendidikan; Magister (S2) dan Doktor (S3) Teknologi Pendidikan; Magister (S2) dan Doktor (S3) Pendidikan Luar Sekolah; Magister (S2) Pendidikan Anak Usia Dini dan Magister (S2) Pendidikan Khusus. Dokumen ini dikembangkan dengan mengacu pada peraturan yang berlaku, yaitu: Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas); Peraturan Presiden RI No. 08 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 30 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Malang; Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Negeri Malang, Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 24 Tahun 2020 tentang Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun Edisi 2020; Panduan Pengembangan Kurikulum Tahun 2020 Program Sarjana Universitas Negeri Malang (UM); Panduan Pengembangan Kurikulum Tahun 2020 Program Magister dan Doktor Universitas Negeri Malang (UM); serta Keputusan Rapim UM tanggal 27 April 2022 tentang perlunya penyelarasan kurikulum.

Kurikulum ini juga telah mendapatkan pengesahan Senat FIP berdasarkan Keputusan Rapat Senat FIP UM bersama Dekanat FIP UM pada tanggal 21 Juni 2022. Dengan demikian Kurikulum Hasil Penyelarasan ini dapat secara sah diberlakukan bagi pembelajaran mahasiswa baru jenjang magister dan doktor tahun 2022/2023 dan seterusnya di Fakultas Ilmu Pendidikan.

Pada kesempatan ini, disampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada para ketua departemen, koordinator program studi, ketua laboratorium, dosen dan tenaga kependidikan, tim kurikulum LP3 UM, tim pengembang, mahasiswa, alumni, para pengguna lulusan, dan semua pihak eksternal yang telah terlibat intensif dalam persiapan dan penyelarasan kurikulum ini. Semoga dokumen formal kurikulum 2022 hasil penyelarasan ini bisa dilaksanakan dengan sangat baik sehingga mencapai tujuan yang diharapkan.

Malang, 22 Juni 2022

Dekan



Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd

NIP. 196403121990011001



Jalan Semarang 5, Malang 65145

Telpon: 0341 551312 Psw. 1215, Faksimile: 0341-

565434 Laman: www.fip.um.ac.id

KEPUTUSAN SENAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MALANG NOMOR:

21.6.1/UN32.1.7/KR/2022

TENTANG

PENGESAHAN KURIKULUM 2022 HASIL PENYELARASAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) UNIVERSITAS NEGERI
MALANG

SENAT FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) UNIVERSITAS NEGERI MALANG,

- Menimbang : 1. Bahwa untuk memenuhi tugas pokok dan fungsi senat dalam pengawasan tridharma pendidikan tinggi, termasuk dharma pendidikan;
2. Bahwa dalam rangka mendukung peningkatan kualitas akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang maka perlu pengesahan kurikulum untuk dilaksanakan pada proses pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang;
3. Bahwa untuk keperluan butir 1 dan 2 perlu diterbitkan Surat Pengesahan Senat FIP tentang Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Mengingat : 1. Undang Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaga Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5500);
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Negeri Malang;
4. Keputusan Mendikbud No. 30 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Malang;
5. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 696/M/KPT.KP/2018 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Malang Periode tahun 2018-2022;
6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 24 Tahun 2020 tentang Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun Edisi 2020;
7. Hasil keputusan Rapim UM tanggal 27 April 2022 tentang perlunya penyelarasan kurikulum.

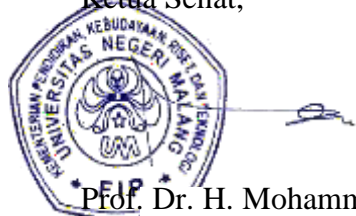
MEMUTUSKAN

Mengesahkan :

- PERTAMA** : Dokumen Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan pada program studi Magister (S2) Bimbingan dan Konseling (BK), Magister (S2) Manajemen Pendidikan (MP), Magister (S2) Teknologi Pembelajaran (TEP), Magister (S2) Pendidikan Luar Sekolah (PLS), Magister (S2) Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), dan Magister (S2) Pendidikan Khusus (PKH) dalam surat keputusan ini **dinyatakan sah** sebagai kurikulum yang berlaku bagi mahasiswa baru jenjang magister angkatan 2022/2023 dan seterusnya di FIP Universitas Negeri Malang;
- KEDUA** : Dokumen Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan pada program studi Doktor (S3) Bimbingan dan Konseling (BK), Doktor (S3) Manajemen Pendidikan (MP), Doktor (S3) Teknologi Pembelajaran (TEP), dan Doktor (S3) Pendidikan Luar Sekolah (PLS) dalam surat keputusan ini **dinyatakan sah** sebagai kurikulum yang berlaku bagi mahasiswa baru jenjang doktor angkatan 2022/2023 dan seterusnya di FIP Universitas Negeri Malang.
- KETIGA** : Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan diperbaiki apabila terdapat kesalahan dalam penetapannya.

Ditetapkan di Malang
pada tanggal 21 Juni 2022

Ketua Senat,



Prof. Dr. H. Mohammad Zainuddin, M.Pd
NIP 195706261984031002

Tembusan Yth:

1. Dekan
 2. Para Wakil Dekan
 3. Para Ketua Departemen
 4. Para Koorprodi
 5. Koordinator Tata Usaha
- FIP Universitas Negeri
Malang



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
NOMOR 22.6.1/UN32.1/KR/2022

TENTANG

KURIKULUM 2022 HASIL PENYELARASAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) UNIVERSITAS NEGERI MALANG,

- Menimbang : 1. Bahwa perubahan masyarakat, teknologi informasi dan ilmu pengetahuan telah dan terus terjadi yang mempengaruhi seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk pendidikan;
2. Bahwa dalam rangka relevansi dengan perubahan tersebut diperlukan peningkatan kualitas akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, maka perlu dilaksanakan kegiatan Penyelarasan Kurikulum Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang;
3. Bahwa untuk keperluan butir 1 dan 2 perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Mengingat : 1. Undang Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaga Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Negeri Malang;
5. Keputusan Mendikbud No. 30 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Malang;
6. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 696/M/KPT.KP/2018 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Malang Periode tahun 2018-2022;
7. Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 24 Tahun 2020 tentang Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun Edisi

- 2020;
8. Panduan Pengembangan Kurikulum Tahun 2020 Program Sarjana Universitas Negeri Malang (UM), Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) Tahun 2020;
 9. Panduan Pengembangan Kurikulum Program Magister dan Doktor Universitas Negeri Malang (UM), Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) Tahun 2020;
 10. Hasil keputusan Rapim UM tanggal 27 April 2022 tentang perlunya penyesuaian kurikulum;
 11. Keputusan Rapat Senat FIP UM bersama Dekanat FIP UM pada tanggal 21 Juni 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- PERTAMA** : Dokumen Kurikulum 2022 Hasil Penyesuaian pada program studi Magister (S2) Bimbingan dan Konseling (BK), Magister (S2) Manajemen Pendidikan (MP), Magister (S2) Teknologi Pembelajaran (TEP), Magister (S2) Pendidikan Luar Sekolah (PLS), Magister (S2) Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), dan Magister (S2) Pendidikan Khusus (PKH) dalam surat keputusan ini sebagai kurikulum yang berlaku bagi mahasiswa baru jenjang magister angkatan 2022/2023 dan seterusnya di FIP Universitas Negeri Malang;
- KEDUA** : Dokumen Kurikulum 2022 Hasil Penyesuaian pada program studi Doktor (S3) Bimbingan dan Konseling (BK), Doktor (S3) Manajemen Pendidikan (MP), Doktor (S3) Teknologi Pembelajaran (TEP), dan Doktor (S3) Pendidikan Luar Sekolah (PLS) dalam surat keputusan ini sebagai kurikulum yang berlaku bagi mahasiswa baru jenjang doktor angkatan 2022/2023 dan seterusnya di FIP Universitas Negeri Malang;
- KETIGA** : Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan diperbaiki apabila terdapat kesalahan dalam penetapannya.

Ditetapkan di Malang
pada tanggal 22 Juni 2022
Dekan,



Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd
NIP. 196403121990011001

Tembusan Yth:

1. Ketua Senat
2. Para Wakil Dekan
3. Para Ketua Departemen
4. Para Koorprodi
5. Koordinator Tata Usaha
FIP Universitas Negeri
Malang

Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan FIP
UMNomor :22.6.1/UN32.1/KR/2022
Tanggal : 22 Juni 2022

**KURIKULUM 2022 HASIL PENYELARASAN
YANG DIBERLAKUKAN BAGI MAHASISWA ANGKATAN 2022/2023 DI
FAKULTAS ILMUPENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

No	Nama Kurikulum	Jenjang	Departemen
1	2	3	4
1	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK)	S2	Bimbingan dan Konseling
2	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Manajemen Pendidikan (MP)	S2	Administrasi Pendidikan
3	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Teknologi Pembelajaran (TEP)	S2	Teknologi Pendidikan
4	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS)	S2	Pendidikan Luar Sekolah
5	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	S2	Kependidikan Sekolah Dasar dan Prasekolah
6	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Pendidikan Khusus (PKH)	S2	Pendidikan Luar Biasa
7	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK)	S3	Bimbingan dan Konseling
8	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Manajemen Pendidikan (MP)	S3	Administrasi Pendidikan
9	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Teknologi Pembelajaran (TEP)	S3	Teknologi Pendidikan
10	Kurikulum 2022 Hasil Penyelarasan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS)	S3	Pendidikan Luar Sekolah

Ditetapkan di Malang pada tanggal
22 Juni 2022Dekan,



Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.PdNIP
196403121990011001

DAFTAR ISI

Halaman

PENGANTAR	i	
SURAT KEPUTUSAN SENAT FIP.....	ii	
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FIP		iv
DAFTAR ISI		vii
DAFTAR TABEL		viii
A. NAMA, SPESIFIKASI DAN SEJARAH PROGRAM STUDI	1	
B. NALAR PEMBAHARUAN KURIKULUM	2	
C. VISI DAN MISI KEILMUAN PRODI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN	5	
D. TUJUAN PRODI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN	6	
E. PROFIL LULUSAN	6	
F. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (STANDAR CPL)	6	
1. Standar CPL Kesepakatan APMAPI Tahun 2018	7	
2. Reformulasi Capaian Pembelajaran Program Studi Doktor (S3) Manajemen Pendidikan Pascasarjana Tahun 2018	9	
3. Reformulasi Capaian Pembelajaran Program Studi Doktor (S3) Manajemen Pendidikan Pascasarjana Tahun 2020	11	
G. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN PROGRAM STUDI DOKTOR (S2) MANAJEMEN PENDIDIKAN	12	
H. DESKRIPSI MATAKULIAH	14	
PENGELOLA DAN DOSEN PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN.....	38	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL) Prodi Doktor Manajemen Pendidikan	7
2.	Stuktur Kurikulum Prodi Doktor (S3) Manajemen Pendidikan.....	16
3.	Matakuliah Matrikulasi untuk Mahasiswa Input Tidak Sebidang.....	18

A. NAMA, SPESIFIKASI DAN SEJARAH PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Malang
Pelaksana Program Pembelajaran	:	Program Studi: Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Alamat dan Nomor Telepon	:	Jl. Semarang No 5 Malang 65141 Telp. 0341-552312
Jenjang Pendidikan	:	Program Doktor
Akreditasi dan Nomor Surat Keputusan Akreditasi	:	Terakreditasi: A SK BAN PT No. 1433/SK/BAN-PT/Akred/D/V/2019
Masa Berlaku Akreditasi	:	Tanggal 07 Mei 2019 – 07 Mei 2024.
Kriteria Calon Mahasiswa	:	Lulusan Magister dari semua Prodi yang terakreditasi minimal B dan Mengikuti Seleksi Masuk
Masa Studi	:	6 s.d 10 semester
Gelar Lulusan	:	Dr.
Jumlah SKS	:	42 SKS

Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan berdiri dengan Surat Ijin dari dari Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 202/DIKTI/Kep/1994 tentang Pemberian Ijin Pendidirian Program Studi Magister dan Program Doktor pada tanggal 28 Juli 1994.

Saat awal berdiri, berada di bawah naungan Program Pascasarjana IKIP Malang, sesuai SK Mendikbud No. 0146/O/1983 tertanggal 5 Maret 1983, yang kemudian berubah menjadi Fakultas Pascasarjana, dan kemudian berubah lagi menjadi Pascasarjana UM. Seiring dengan kebijakan tata Kelola integrasi program studi monodisiplin di masing-masing fakultas, kini Prodi Doktor Manajemen Pendidikan berada dalam naungan Jurusan Administrasi Pendidikan (AP) FIP UM.

Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan mempunyai status akreditasi dari BAN PT peringkat A tiga kali berturut-turut, dengan Surat Keputusan dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) No. 1433/SK/BAN-PT/Akred/D/V/2019, yang berlaku mulai tanggal 07 Mei 2019 sampai dengan 07 Mei 2024.

Prodi Doktor Manajemen Pendidikan menerima mahasiswa dari lulusan Magister semua disiplin ilmu yang berasal dari Prodi dan Perguruan Tinggi minimal terakreditasi dari BAN PT minimal peringkat B dan mengikuti seleksi masuk penerimaan mahasiswa baru Pascasarjana UM.

Adapun Ketua Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan secara berturut-turut sejak berdiri sampai dengan sekarang adalah: Prof. Drs. J.F Tahalele, MA, Dr. Frans Mataheru, Ed.D, Prof. Dr. Willem Mantja, M.Pd, Prof. Dr. Hendyat Soetopo, M.Pd, Prof. Dr. Ibrahim Bafadal, M.Pd, Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd, Prof. Dr. Imron Arifin, M.Pd dan Prof. Dr. Ali Imron, M.Pd, M.Si.

B. NALAR PEMBAHARUAN KURIKULUM

Bagi setiap lembaga pendidikan, pembaharuan dan pengembangan kurikulum merupakan suatu keniscayaan yang harus dilakukan secara periodik dan terus menerus. Pembaharuan kurikulum dimaksudkan untuk memastikan bahwa proses dan luaran pendidikan dan pembelajaran di suatu lembaga pendidikan telah sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan masyarakat.

Semua program studi magister dan doktor di lingkungan Universitas Negeri Malang (termasuk di dalamnya adalah Prodi Magister dan Doktor Manajemen Pendidikan), melakukan pembaharuan dan pengembangan kurikulum secara terus menerus dengan melihat tuntutan perubahan dan perkembangan, terutama tuntutan teknologi di era revolusi industri 4.0 dan masyarakat 5.0. Sebelumnya, kurikulum Prodi Magister dan Doktor Manajemen Pendidikan berbasis kompetensi yang mengacu pada tingkat kualifikasi dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), dengan penekanan pada upaya menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sesuai capaian pembelajaran yang ditetapkan oleh program studi.

Persaingan di dunia global, perubahan dan perkembangan zaman yang sangat cepat pada seluruh aspek kehidupan, mendorong Universitas Negeri Malang untuk melakukan pembaharuan dan pengembangan kurikulumnya, termasuk program studi magister dan doktor yang kini berada di bawah kelembagaan Fakultas Ilmu Pendidikan. Pembaharuan kurikulum Prodi Magister dan Doktor Manajemen Pendidikan kini lebih menekankan adanya adaptasi yang tidak hanya untuk pemenuhan kebutuhan kompetensi dan penyesuaian dengan KKNI, melainkan juga pemenuhan kebutuhan kapabilitas sesuai pilihan hidup mahasiswa. Dengan mengacu pada Panduan Pengembangan Kurikulum Magister dan

Doktor yang ditetapkan Universitas Negeri Malang tahun 2018, ada tiga pendekatan yang dilakukan oleh Prodi Magister dan Doktor Manajemen Pendidikan dalam pembaharuan dan pengembangan kurikulumnya, yaitu (1) penekanan pada pengembangan kapabilitas (*capability development*), (2) belajar berbasis kehidupan (*life based education*), dan (3) kurikulum dan pembelajaran transdisipliner (*transdisciplinary curriculum and instruction*).

Dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh Tim Pengembang Kurikulum dengan melibatkan seluruh *stake holder* (dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan melalui *tracer study* tahunan) terhadap kurikulum Prodi Magister dan Doktor Manajemen Pendidikan tahun 2017 didapati, bahwa kapabilitas lulusan dan fleksibilitas kurikulum sebelumnya masih belum memadai, terlebih jika dikaitkan dengan kebijakan tuntutan kehidupan generasi millennial dan kebijakan merdeka belajar yang dicanangkan oleh Kemendikbud. Kurikulum sebelumnya menganut struktur paket murni yang tidak memberikan fleksibilitas kepada mahasiswa dalam memilih matakuliah. Oleh karena itu, kurikulum Prodi Magister dan Doktor Manajemen Pendidikan yang diberlakukan mulai tahun akademik 2020/2019 ini lebih memberikan kemerdekaan belajar kepada mahasiswa, dengan menentukan matakuliah pilihan yang disediakan, baik yang berada di kelembagaan internal program studi maupun yang berada di luar kelembagaan program studi dan fakultas, dan bahkan di luar universitas.

C. VISI DAN MISI KEILMUAN PRODI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN

1. Visi Keilmuan Prodi Doktor Manajemen Pendidikan

Unggul dalam penemuan keilmuan manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kapabel dan inovatif pada tahun 2030.

2. Misi Keilmuan Prodi Doktor Manajemen Pendidikan

- a. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran dengan mengintegrasikan hasil penelitian, pengembangan dan penemuan baru untuk menghasilkan doktor manajemen pendidikan yang unggul dalam bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan.
- b. Melaksanakan pengkajian, mengembangkan dan menemukan ilmu dan teknologi bidang manajemen, kepemimpinan dan supervise pendidikan melalui penelitian yang sesuai dengan kebutuhan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- c. Menyebarkan hasil pengembangan dan penemuan baru dalam ilmu dan teknologi manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan melalui kegiatan

pengabdian kepada masyarakat untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kehidupan masyarakat.

D. TUJUAN PRODI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN

1. Menghasilkan lulusan yang mampu mengembangkan dan menemukan konsep dan teori baru bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan, serta mampu berinovasi dalam implementasi pengelolaan satuan/lembaga pendidikan.
2. Menghasilkan karya ilmiah yang baru dan inovatif bereputasi internasional berdasarkan penelitian dan pengembangan ilmu bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang berupa penemuan baru ilmu pengetahuan dan teknologi bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan untuk mengembangkan kualitas pendidikan, produktifitas dan kesejahteraan masyarakat.

E. PROFIL LULUSAN

Doktor Manajemen Pendidikan yang mampu mengembangkan dan menemukan teori baru dalam keilmuan manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan yang inovatif., dengan indikator sebagai berikut:

1. Mampu menjadi peneliti, penemu dan pengembang ilmu dan teknologi bidang manajemen Pendidikan.
2. Mampu merintis, mendirikan, mengelola, memimpin dan membina (mensupervisi)kelembagaan pendidikan sistem persekolahan pada jenjang PAUD, sekolah dasar,sekolah menengah dan Perguruan Tinggi serta Lembaga Pendidikan nonformal.
3. Mampu menjadi pengajar/menjadi dosen pada jenjang S1 dan S2.

F. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (STANDAR CPL)

Ada tiga Langkah yang dilakukan untuk merumuskan standar CPL Prodi Manajemen Pendidikan, yaitu: (1) membuat kesepakatan CPL di tingkat Asosiasi Prgram Studi Administrasi dan Manajemen Pendidikan, (2) Reformulasi CPL oleh Prodi pada Kurikulum 2018, dan (3) Reformulasi CPL era Rekonstruksi Kurikulum Berbasis Kehidupan, Transdisiplanary Curriculum. Ketiga Langkah tersebut dikedepankan sebagai berikut:

1. CPL Kesepakatan APMAPI

Setiap tahun, Asosiasi Program Studi Administrasi dan Manajemen Pendidikan Indonesia (APMAPI), senantiasa melakukan pertemuan yang antara lain membahas kurikulum Program studi magister dan doktor. Saat pertemuan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang 2018, telah dicapai berbagai kesepakatan, termasuk dalam perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan. Adapun Capaian Pembelajaran Program Studi Doktor (S3) Manajemen Pendidikan, berdasarkan kesepakatan APMAPI sebagaimana pada Tabel 1.

Tabel 1. Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL) Prodi Doktor Manajemen Pendidikan

JENJANG KUALIFIKASI 9 (DOKTOR)			
DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM <i>LEARNING OUTCOMES</i>)
Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mensintesis teori, nilai-nilai dan <i>best practises</i> bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan untuk menghasilkan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi penyelenggaraan sistem pendidikan yang efektif dan efisien. 2. Mampu menghasilkan model, strategi atau sistem kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan yang inovatif dan teruji keandalannya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti 2. Pendidik (dosen) 3. Manajer/Administrator pada satuan pendidikan baik lokal/ provinsi/ nasional/ internasional 4. Konsultan bidang kebijakan/ manajemen/ kepemimpinan pendidikan 5. Supervisor/Pengawas Pendidikan 6. Pimpinan Lembaga Pembina Pendidikan pada tingkat kab/kota/ provinsi/nasional 7. Perencana dan pengembang program pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan nasional pada berbagai tingkat dan jenjang sistem pendidikan nasional secara mandiri 2. Mampu melaksanakan dan atau memanfaatkan temuan baru/karya baru dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, supervisi dan manajemen pendidikan nasional pada berbagai tingkat dan jenjang sistem pendidikan nasional secara efektif dan efisien. 3. Mampu menerapkan strategi baru atau model baru dalam mengelola pembelajaran bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan pada level pendidikan tinggi. 4. Mampu merancang dan mengembangkan model baru atau strategi baru yang inovatif dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, supervisi, dan manajemen

JENJANG KUALIFIKASI 9 (DOKTOR)			
DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM <i>LEARNING OUTCOMES</i>)
	dalam penyelenggaraan sistem pendidikan nasional.		pendidikan yang lebih efektif dan efisien.
Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi atau transdisipliner	Mampu memecahkan permasalahan kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan pada tingkat makro, meso, dan mikro dengan menggunakan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 2. Mampu memecahkan permasalahan dalam mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin. 3. Mampu memberikan advokasi kepada masyarakat dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, supervisi, dan manajemen pendidikan yang inovatif dan unggul sesuai dengan kebutuhan dan konteks masyarakat. 4. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya
Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset bidang kebijakan, kepemimpinan, supervisi, dan manajemen pendidikan yang produknya layak		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik 2. Mampu melaksanakan, mengelola, dan memimpin penelitian yang berkualitas dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, supervisi, dan manajemen pendidikan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin,

JENJANG KUALIFIKASI 9 (DOKTOR)			
DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM <i>LEARNING OUTCOMES</i>)
pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	dipublikasikan pada jurnal ilmiah terakreditasi di tingkat nasional maupun internasional.		<p>dan atau transdisiplin untuk menghasilkan karya inovatif dan unggul.</p> <p>3. Mampu menulis, mempresentasikan dan mempublikasikan temuan penelitian dan atau pengembangan bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan untuk mendapatkan pengakuan nasional dan internasional.</p> <p>4. Mampu menyusun konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi serta mempublikasikan 2 tulisan tentang konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya pada jurnal ilmiah nasional dan internasional terindeks dengan memperhatikan aspek legal yang terkait dengan hasil penelitiannya.</p> <p>5. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerja sama dengan komunitas peneliti di luar lembaga</p>

2. Reformulasi CPL oleh Prodi pada Kurikulum 2018

Berdasarkan kesepatan nasional yang dicapai melalui APMAPI 2018, kemudian Prodi Doktor manajemen Pendidikan Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan pada tahun 2018 merumuskan Capaian Pembelajaran lulusan, yang terdiri atas **Sikap, Ketrampilan Umum, dan Ketrampilan Khusus** sebagai berikut:

1) Sikap:

- a) Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya di bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan pada berbagai jalur, jenjang dan satuan pendidikan secara mandiri.
 - b) Mampu bekerjasama, bersinergi, dan mempunyai kepekaan sosial serta kepedulian terhadap bangsa, negara, dan masyarakatnya dengan menggunakan perspektif keilmuan manajemen pendidikan.
- 2) Pengetahuan:
- a) Mampu menemukan dan mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru di dalam bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan melalui riset dan atau pengembangan, sehingga menghasilkan karya yang orignal, inovatif, kreatif, dan teruji.
 - b) Mampu menganalisis dan mensintesis teori, nilai-nilai dan *best practises* bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan untuk menghasilkan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi penyelenggaraan sistem pendidikan.
- 3) Keterampilan Umum:
- a) Mampu memecahkan permasalahan manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan pada jalur, jenis, jenjang dan tingkat satuan pendidikan, dengan menggunakan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin.
 - b) Mampu menerapkan strategi baru atau model baru dalam mengelola pembelajaran bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan pada jalur, jenjang, jenis dan tingkat satuan pendidikan.
 - c) Mampu memberikan pendampingan dan pembinaan kepada masyarakat dalam bidang manajemen, kepemimpinan dan supervisi pendidikan yang inovatif dan bermutu sesuai dengan yang dibutuhkan.
 - d) Mampu menemukan dan menghasilkan hasil riset, model, strategi dan pendekatan sistem manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan yang inovatif dan teruji keandalannya dalam penyelenggaraan sistem pendidikan.
- 4) Keterampilan Khusus:
- a) Mampu melaksanakan, mengelola, dan memimpin penelitian yang berkualitas dalam bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin.
 - b) Mampu menghasilkan temuan baru, mempresentasikan dan mempublikasikan karya temuan penelitian dan atau pengembangan bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan untuk mendapatkan pengakuan di level nasional dan internasional.

3. Reformulasi CPL Kurikulum 2020

Prodi Doktor Manajemen Pendidikan merekonstruksi kurikulum berbasis KKNI yang sudah diberlakukan untuk digabungkan dengan kebijakan pengembangan kurikulum yang diberlakukan oleh Universitas Negeri Malang, yaitu Kurikulum KKNI berbasis kehidupan, inter dan transdisiplinary, yang kemudian diberikan label Kurikulum 2020. Kurikulum Prodi Doktor Manajemen Pendidikan Tahun 2020 ini akan diberlakukan untuk mahasiswa mulai Angkatan 2020. Berdasarkan keseluruhan CPL yang diuraikan di atas, diturunkanlah rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (SCPL) Program Studi Doktor (S3) Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang sebagai berikut:

1. Mampu mengembangkan dan menemukan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di bidang manajemen pendidikan.
2. Mampu mengembangkan dan menemukan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di bidang kepemimpinan pendidikan.
3. Mampu mengembangkan dan menemukan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di bidang supervisi pendidikan.
4. Mampu menghasilkan temuan baru bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan yang dapat dipublikasikan pada prosiding dan jurnal bereputasi nasional dan internasional.

G. Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah Program Studi Doktor (S3) Manajemen Pendidikan

Ada dua jenis kurikulum Prodi Doktor Manajemen Pendidikan, yaitu jalur riset (*doctor by research*) dan jalur kuliah (*doctor by course*). Kurikulum Pendidikan Doktor jalur riset diatur tersendiri berdasarkan Buku Pedoman yang diterbitkan oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) Universitas Negeri Malang. Sedangkan Kurikulum Pendidikan Doktor Jalur Kuliah diuraikan sebagai berikut

Masa Studi Prodi Doktor Manajemen Pendidikan jalur kuliah selama 6 (enam) semester dan paling lama 10 (sepuluh) semester setelah program magister. Satuan Kredit Semester (SKS) adalah 42 SKS, terdiri atas:

1. Matakuliah Dasar Keilmuan (MKDK): 4 SKS
2. Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (MKK): 14 SKS, terdiri atas:
 - a. Matakuliah Bidang Studi: 10 SKS
 - b. Matakuliah Peminatan: 4 SKS
3. Matakuliah Kelompok Disertasi (MKD): 12 sks, terdiri atas:

- a. Matakuliah Seminar Proposal Disertasi: 4 SKS
- b. Matakuliah Penunjang Disertasi: 4 SKS
- c. Matakuliah Disertasi: 16 SKS

Sructur Kurikulum Prodi Doktor Manajemen Pendidikan jalur kuliah sebagaimana pada Tabel 4.

Tabel 4. Stuktur Kurikulum Prodi Doktor (S3) Manajemen Pendidikan

Struktur Kurikulum	Sks/ js	Semester					
		1	2	3	4	5	6
A. Matakuliah Dasar Keilmuan (MKDK): 4 SKS							
UNIVUM9001 Filsafat Ilmu	2/2	X					
UNIVUM9002 Wawasan Pendidikan	2/2	X					
Jumlah	4						
B. Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (MKK): 14 SKS		1	2	3	4	5	6
1. Matakulih Bidang Studi: 10 SKS							
MNJPUM9003 Studi Kebijakan Pendidikan	2/2	X					
MNJPUM9004 Perencanaan dan Pengembangan Organisasi Pendidikan	2/2	X					
MNJPUM9005 Teori dan Model Kepemimpinan Pendidikan	2/2		X				
MNJP9UM006 Manajemen PAUD dan Pendidikan Dasar *)	2/2		X				
MNJPUM9007 Manajemen Pendidikan Menengah Umum & Kejuruan *)	2/2		X				
MNJPUM9008 Manajemen Pendidikan Tinggi *)	2/2		X				
MNJPUM9009 Disain dan Analisis Data Riset Kuantitatif dan Kualitatif **)	2/2	X					
MNJPUM9010 Disain dan Analisis Data Riset Pengembangan dan Mixing **)	2/2	X					
Jumlah	10						
2. Matakuliah Peminatan: 4 SKS (***)							
a. Minat Kekepalasekolahan							
MNJPUM9011 Teori dan Model Manajemen Pendidikan	2/2		X				
MNJPUM9012 Kekepalasekolahan	2/2		X				
b. Minat Kepengawasan Pendidikan							
MNJPUM9013 Supervisi dan Penjaminan Mutu Pendidikan	2/2		X				
MNJPUM9014 Teori dan Model Kepengawasan Pendidikan	2/2		X				
Jumlah	4						
C. Kelompok Matakuliah Disertasi: 24 SKS		1	2	3	4	5	6
1. Matakuliah Penunjang Disertasi 4 SKS							
MNJPUM9015 Matakuliah Penunjang Disertasi 1 1. Penyusunan Proposal Disertasi 2. Pengembangan Desain Operasional	2/2		X				
MNJPUM9016 Matakuliah Penunjang Disertasi 2 1. Penyusunan Artikel Jurnal Internasional Bereputasi	2/2			X	X		

Struktur Kurikulum	Sks /js	Semester					
		1	2	3	4	5	6
2. Publikasi Artikel Ilmiah Jurnal Internasional Bereputasi							
2. Fokus Disertasi 20 SKS							
MNJPUM9099 Pengembangan Proposal Disertasi Ujian Kualifikasi Lisan Proposal Disertasi)	4/4			X X			
MNJPUM9100 Disertasi 1. Pengumpulan dan Analisis Data Disertasi 2. Seminar Hasil Penelitian 3. Ujian Kelayakan Disertasi 4. Ujian Tertutup Disertasi 5. Ujian Promosi Doktor (Pilihan)	16/64			X X	X X	X X	X X
Jumlah	24						
JUMLAH TOTAL	42	10	8	8	-	-	16

- *) Bisa memilih satu dari tiga matakuliah
 **) : Bisa memilih satu dari 2 matakuliah (Kuantitatif&Kualitatif/Mixing&Pengembangan)
 ***) : Bisa memilih minat Kekepalasekolahan atau Kepengawasan Pendidikan. Boleh mengambil di luar Prodi/Fakultas atau luar UM, dengan persetujuan Korprodi.

H. Deskripsi Matakuliah

UNIVUM9001 FILSAFAT ILMU (2SKS/2JS)

Melakukan kajian tentang hakekat ilmu, berbagai paham dan mazhab keilmuan baik yang bersumber dari positisme maupun post positivisme, aliran rasionalisme, empirisme, dan konvergensi di antara keduanya. Struktur ilmu, epistemologi, dan aksiologi ilmu. Hubungan ilmu dengan moral, hubungan ilmu dengan kebudayaan, hubungan ilmu dengan teknologi; sistem berpikir keilmuan; metodologi keilmuan; dan cabang-cabang serta ranting-ranting ilmu; yang mengerucut pada keilmuan manajemen pendidikan.

Daftar Pustaka

- Biyanto. 2015. *Filsafat Ilmi dan Ilmu Keislaman*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
 Fautanu, I. 2012. *Filsafat Ilmu: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Referensi.
 Gazalba, S. *Sistematika Filsafat*. Jakarta: Bulan Bintang.
 Ladyman, J. 2002. *Understanding Philosophy of Science*. London: Routledge.
 Losee, J. 2001. *A Historical Introduction to the Philosophy of Science. Fourth edition*. New York: Oxford University Press.
 Machamer, P. 1998. Philosophy of science: An overview for educators. *Science & Education*, 7, 1-11.
 Poespoprodjo, W. Dan Gilarso, E.T. 1999. *Logika Ilmu Menalar*. Bandung: Pustaka Grafika.
 Rosenberg, A. 2005. *Philosophy of Science: A contemporary introduction*. Second

- Edition. New York: Routledge.
- Salmon, M. H., Et.Al. 1999. *Introduction To The Philosophy Of Science*. Indianapolis, In: Hackett Publishing Company, Inc.
- Soetopo, H. (Compiler). 2011. *Phylosophy of Science*. Postgraduate Program, State University of Malang.
- Suriasumantri, J.S. 2012. *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia

UNIVUM9002 WAWASAN PENDIDIKAN (2SKS/2JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Membahas wawasan pendidikan, yang dimulai dari hakekat manusia, hakekat subyek didik, hakekat pendidik dan tenaga kependidikan, hakekat lembaga pendidikan tenaga kependidikan, hakekat pendidikan, sampai kepada implikasinya terhadap formulasi kebijakan pendidikan, strategi pendidikan dan pembelajaran di arae kelas.

Daftar Pustaka

- Arif, Mukhrizal, dkk. 2014. *Pendidikan Postmodernisme: Telaah Kritis Pemikiran Tokoh Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Bray, M. & Varghese N.V. 2011. *Directions in educational planning International experiences and perspectives*. Paris: International Institute for Educational Planning.
- Danielson , C. 2007. *Enhancing Professional Practice : A Framework For Teaching* . N. Bearegard St. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Gouwens, J.A. 2009. *Education In Crisis : A Reference Handbook* Santa Barbara, California: ABC-CLIO, LLC
- Townsend, T & Bates, R. 2007. *Handbook Of Teacher Education*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Rich, J.M. *Conflict and Decision. Analyzing Educational Issues*. New York: Harper & Row, Publishers.
- Runes, Dagobert D. 1962. *Living Schools of Philosophy*. New Jersey: Littlefield, Adams & Co.
- Ruitenberg, C.W. & Philips, D.C. 2012. *Education, Culture and Epistemologicak Diversity*. Vancouver: Department of Education Studies Faculty of Education University of British Columbia.

MNJPUM9003 STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Mengkaji dan menganalisis masalah-masalah pendidikan yang mendasar yang merupakan isu yang dihadapi negara-bangsa Indonesia serta kaitannya dengan pilihan dari keputusan/kebijakan. Pokok-pokok yang dikembangkan antara lain: pengertian masalah, isu, dan kebijakan pendidikan; isu penting dalam pendidikan dan kebijakan penanggulangannya (pendidikan dan pembangunan; pendidikan di persekolahan dan upaya-upaya perbaikan pendidikan).

Daftar Pustaka

- Alexander, Robin. 1992. *Policy and Practice in Primary Education*. London: Roulledge.
- Anderson, Don S. & Biddle, Bruce J. 1991. *Knowledge for Policy: Improving Education through Research*. London: The Falmer Press.
- Bargh, C., Bacock, J., Scott, P., Smith, D. 2000. *University Leadership*. Buckingham: SHARE and Open University Press.
- Bargh, C., Scott, P., & Smith D. 1996. *Governing Universities*. Buckingham: SHARE and Open University Press.
- Duke, Daniel L. & Canady, Robert Lynn. 1991. *School Policy*. New York: McGraw Hill, Inc.
- Dunn, W. 2016. *Public Policy Analysis: An Introduction*. New York: Prentice- Hall, Inc.
- Jarvis, Peter. 2001. *Universities and Corporate Universities*. Sterling: Stylus Publishing Inc.
- Imron, Ali. 2011. *Kebijaksanaan Pendidikan: Proses, Produk dan Masa Depan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kerr, Clark. 1982. *The Uses of the University*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Ripley, Randall B. & Franklin, Grace A. 1986. *Policy Implementation and Bureaucracy*. Chicago: The Dorsey Press.
- Rich, J.M. *Conflict and Decision. Analyzing Educational Issues*. New York: Harper & Row, Publishers.
- Peter, Scott. 2000. *Higher Education Re-formed*. London: The Falmer Press.
- Slaughter, Sheila & Leslie, Larry L. 1997. *Academic Capitalism*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Warner, David & Palfrey, David (Ed.). 1996. *Higher Education Management*. Buckingham: SHARE and Open University Press.
- Whiteman, David. 1985. The Fate of Policy Analysis in Congressional Decision Making: Three Types of Use in Committees, <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/106591298503800210> First Published June 1, 1985 Research Article <https://doi.org/10.1177/106591298503800210>
- Walker, I. E.; AdnanRahman, S.; Cave, D. 2001. Adaptive Policies, Policy Analysis, And Policy-Making. [https://doi.org/10.1016/S0377-2217\(00\)00071-0](https://doi.org/10.1016/S0377-2217(00)00071-0). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377221700000710>

MNJPUM9004 PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN ORGANISASI PENDIDIKAN (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Mengkaji dan menganalisis proses dan tingkat perencanaan organisasi pendidikan baik di tingkat makro maupun mikro, yang ditindaklanjuti dengan proses pengembangan organisasi (*organizational development/OD*) pendidikan. Pokok-pokok yang dikembangkan antara lain: konstruk, proses, pendekatan dan metode perencanaan pendidikan; konstruk, proses, pendekatan dan lingkup OD beserta dengan resistensi atas OD di bidang pendidikan.

Daftar Pustaka

MNJPUM9005 TEORI DAN MODEL KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN (2 SKS/2 JS)

Mata kuliah membahas konsep dasar, perkembangan historis, evolusi teori kepemimpinan, dan model/tipe/gaya kepemimpinan. Studi dan analisis aspek-aspek teoretik, budaya organisasi, perilaku organisasi/kepemimpinan, dan pengembangan model atau teknik kepemimpinan efektif dalam penyelenggaraan pendidikan.

Daftar Pustaka

DAFTAR PUSTAKA:

- Bartol, K., Martin, D., Tein, M., & Matthews, G. (2002). *Management: A Pacific rim focus* (3rd ed.). Roseville NSW 2069, Australia: The McGraw Hill-Company Australia Pty Limited.
- Burhanuddin, (2017). Leading the University to Build a Greater Performance. The 4th International Conference on Language, Society and Culture in Asian Contexts. *KnE Social Sciences*, 46–59. DOI 10.18502/kss.v1i3.724 Page 46.
- Burhanuddin, B. 2019. The scale of school organizational culture in Indonesia. *International Journal of Educational Management*, Vol. 33 No. 7: 1582-1595.
- Burhanuddin, Supriyanto, & Adi, E.P. (2019). *Budaya Organisasi dan Kepemimpinan: Concept, Implementation and Measurement Modelling Based on Development Research at School Contexts*. Malang: Percetakan Rosindo.
- Burhanuddin, Supriyanto. (2018). Leadership Orientation as Mediator of Organizational Culture Effects on School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 269, 230-236.
- Burhanuddin. 2015. Kekepalasekolahan. Paper prosiding dipresentasikan pada Seminar Nasional Pendidikan 24 Oktober 2015, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Burhanuddin. (2017). Behaviours of the Effective Leadership in Universities: Findings of a Meta-Analysis Study. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 128.
- Burhanuddin & Sunarni. (2017). Pengukuran Budaya Organisasi Dan Pengaruhnya Terhadap Efektivitas Kepemimpinan di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar*, Tahun 26 Nomor 1, Mei 2017, hlm 1-13.
- Blanchard, K. et. al. 2007. *Leading at a higher level*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Bush, T. and Middlewood, D. (2005). *Leading and managing people in education*. London: Sage Publications.
- Cameron, K.S. and Quinn, R.E. (1999). *Diagnosing and changing organizational culture*. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall series in organizational development.
- Champoux, J. P. (2003). *Organizational behavior: essential tenets*. Australia: Thomson.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., Donnelly, Jr., J.H. & Konopaske, R. (2006). *Organizations: behavior structure processes*. Boston: McGraw-Hill Irwin.
- Harris, A. (2002). Effective leadership in schools facing challenging contexts,

- School Leadership & Management*, 22 (1), 15–26.
- Harris, A. (2004). Distributed leadership and school improvement: Leading or misleading? *Educational Management Administration & Leadership*, 32(1), 11-24.
- Key, S. (2000). The effect of culture on management style: a comparison of US and Indonesian managers. *Journal of Transnational Management Development*, 5(3) 23-46.
- Marks, H. M., & Printy, S. M. (2003). Principal leadership and school performance: an integration of transformational and instructional leadership. *Educational Administration Quarterly*, 39(3), 370-397.
- McKee, A., Kemp, T. and Spence, G. 2013. *Management: a focus on leader*. Frenchs Forests NSW: Pearson.
- Mondy, R. W., Gordon, J. R., Sharplin, A., & Premeaux, S. R. (1990). *Management and organizational behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mowday, R.T. and Steers, R.M. 1979. The Measurement of Organizational Commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 14: 224-247.
- Odhiambo, G., & Hii, A. (2012). Key stakeholders' perceptions of effective school leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 40(232-247).
- Reinhartz, J. and Beach, D.M. (2004). *Educational leadership: changing schools, changing roles*. Boston: Pearson.
- Robbins S., Bergman, R., Stagg, I. & Coulter, (2006) *Management*. Frenchs Forest NSW: Pearson Prentice Hall.
- Sashkin, M., & Sashkin, M. G. (2003). *Leadership that matters: The critical factors for making a difference in people's lives and organizations' success*. San Francisco, CA: Berrett Koehler Publishers, Inc.
- Somech, A., & Wenderow, M. (2006). The impact of participative and directive leadership on teachers' performance: The intervening effects of job structuring, decision domain, and leader-member exchange. *Educational Administration Quarterly*, 42(5), 746-772.
- Wallach, E. J. (1983). Individuals and organizations: The cultural match. *Training and Development Journal*, 37(2), 28-36.
- Wiyono, B.B. 2017. The effect of self-evaluation on the principals' transformational leadership, teacher work motivation, teamwork effectiveness, and school improvement. *International Journal of Leadership in Education*, 1-21,
- Yukl, G. A. (2010). *Leadership in organizations* (7 ed.). Upper Saddle River, N.J: Prentice- Hall International Inc.

MNJPUM9006 MANAJAMEN PAUD DAN PENDIDIKAN DASAR (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Mengkaji dan menganalisis sistem penyelenggaraan PAUD dan pendidikan dasar (SD dan SMP atau yang sederajat), dengan fokus pada fungsi sekolah, peran administrator dan guru berdasarkan struktur yang ada dalam rangka perbaikan dan operasi program pendidikan, serta meninjau secara kritis berbagai kemungkinan desain penyelenggaraan sekolah untuk mewujudkan lingkungan dan iklim pembelajaran yang sesuai bagi murid pada jenjang pendidikan tersebut

Daftar Pustaka

- Alexander, Robin. 1992. *Policy and Practice in Primary Education*. London: Roulledge.
- Andreas Schleicher. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. In OECD Education Working Papers. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1827.2012.02814.x>
- Angrist, J. D., Cohodes, S. R., Dynarski, S. M., Pathak, P. A., & Walters, C. R. (2016). *Stand and deliver: Effects of Boston's charter high schools on college preparation, entry, and choice*. *Journal of Labor Economics*, 34(2), 275–318.
- Bay, W. (2019). *Williams Bay. Elementary School Student Handbook* (W. B. E. School, Ed.). William Bay.
- Chen, Y., & Kesten, O. (2017). *Chinese college admissions and school choice reforms: A theoretical analysis*. *Journal of Political Economy*, 125(1), 99–139.
- Dewi, & Septiana, R. (2018). *Evaluation of Zoning Student Recruitment System in Year 2018*. Proceeding International Seminar on Education.
- Frisbee, R., Belcher, G., & Ray, E. S. (2000). *Recruitment techniques that influence students to attend four-year automotive programs*. *Journal of vocational education research*, 25(2), 104–125.
- Imron, A. (Ed). *Manajemen Pendidikan*. 1998. Malang: Penerbit&Percetakan Universitas Negeri Malang
- Imron, Ali. 2005. *Manajemen Taman Kanak-kanak*. Malang: Proyek OPF UM.
- Madani, R. A. (2019). *Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy*. *Higher Education Studies*, 9(1), 100–109.
- Maia, A. V., & Sichman, J. S. (2020). *Representing planning autonomy in agent organizational models*. *Theoretical Computer Science*, 805, 92–108.
- Owens, A. (2018). *Income segregation between school districts and inequality in students' achievement*. *Sociology of Education*, 91(1), 1–27.
- Rector-Aranda, A. (2016). *School norms and reforms, critical race theory, and the fairytale of equitable education*. *Critical Questions in Education*, 7(1), 1–16.
- Riddell, A., & Niño-Zarazúa, M. (2016). *The effectiveness of foreign aid to education: What can be learned?* *International Journal of Educational Development*, 48, 23–36.
- Sakic, M., Burusic, J., & Babarovic, T. (2013). *The relation between school entrance age and school achievement during primary schooling: Evidence from C roatian primary schools*. *British journal of educational psychology*, 83(4), 651–663.

MNJPUM9007 MANAJEMEN PENDIDIKAN MENENGAH UMUM & KEJURUAN (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Melakukan kajian dan analisis terhadap sistem penyelenggaraan pendidikan menengah, khususnya yang menyangkut struktur organisasinya, peran kepemimpinan dan staf pengajar serta petugas lainnya dalam rangka mengakomodasi kebutuhan pendidikan akademik dan profesional pada jenjang ini, termasuk berbagai model penyelenggaraan baik makro maupun mikro untuk menampung kebutuhan anak sebagai remaja dan adolesen yang sedang menyongsong dunia kerja atau studi lanjut di perguruan tinggi.

Daftar Pustaka

- Billett, S. 2011. *Vocational Education. Purposes, Traditions and Prospects*. Dordrecht

- Heidelberg London New York: Springer.
- Catts, R., Falk, I. & Wallace, R. (Ed). 2011. *Vocational Learning: Innovative Theory and Practice*. Unevoc. Dordrecht Heidelberg London New York: Springer.
- Fogarty, R. 1997. *Problem-Based Learning and Other Curriculum Models for the Multiple Intelligences Classroom*. Arlington Heights: Skylight Publishing, Inc.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. 2005. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Imron, Ali. 2015. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 2020. *Manajemen Substantif Tingkat Satuan Pendidikan*. Malang: UM Pers. www.emeraldinsight.com
- Educational Administration Quarterly*. www.eaq.sagepub.com
- International Journal of Educational Management*. www.emeraldinsight.com
- Kemendikbud. 2013. *Tantangan Guru SMK Abad 21*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Menengah.
- Rauner, F. & Maclean, R. (Ed). 2008. *Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research*. Univoc Germany: Springer.
- Stoops, E., Rafferty, M., & Johnson, R.E. 1981. *Handbook of Educational Administration*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Ubben, G.C. and Hughes, L.W. 1992. *The Principal: Creative Leadership for Effective Schools*. Needham Height, MA: Allyn and Bacon, Inc.
- Ulfatin, N. 2016. *Pengembangan Kurikulum Belajar dan Berkarya. Untuk Siswa SMP di Daerah Pedesaan dan Terpencil*. Malang: Penerbit UM.
- Ulfatin, N. & Triwiyanto, T. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Jakarta: Radja Garfindo Persada.
- Ulfatin, N. 2018. *Integrated Learning Berbasis Karya Kehidupan*. Malang: Penerbit UM.

MNJPUM9008 MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Mengkaji dan menganalisis berbagai pokok bahasan tentang manajemen perguruan tinggi, khususnya yang berkaitan dengan asesmen kebutuhan perencanaan, sistem governansi, pengembangan staf, peraturan akademik, otonomi pengelolaan, budaya organisasi, kebebasan akademik dan kebebasan mimbar akademik, pengembangan instruksional, administrator di perguruan tinggi, kemahasiswaan, pengembangan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Disusun sebagai sebuah program terbimbing dengan laporan mahasiswa yang disampaikan dalam temu tutorial dan seminar.

Daftar Pustaka

- Altbach, P.G., & Berdahl, R.O. (eds). 1987. *Higher Education in American Society*. Buffalo, New York: Promentheus Books.
- Bargh, C, Bocock, J., Scott, P., & Smith, D. 2000. *University Leadership: The Role of the Chief Executive*. Philadelphia, P.A.: SRHE and Open University Press.
- Bargh, C, Scott, P., & Smith, D. 2000. *Governing Universities*. Bristol, P.A.: SRHE and Open University Press.
- Boud, D., & Solomon, N. (Eds.). 2001. *Work-based Learning: A New Higher Education?* Philadelphia, P.A.: SRHE and Open University Press.

- Directorate General of Higher Education. 2003. Higher Education Long Term Strategy 2003-2010. Jakarta: Ministry of National Education, Republic of Indonesia.
- Jarvis, P. 2001. Universities and Corporate Universities: The Higher Learning Industry in Global Society. Sterling, VA: Stylus Publishing Inc.
- Kerr, C. 1982. The Uses of University (3 ed.). Cambridge, Massachusetts: Harvard.
- Leslie, L.L., & Brinkman, P.T. 1993. The Economic Value of Higher Education. Phoenix, Az.: The Oryx Press.
- Peterson, M.W. (Ed.) 1986. ASHE Reader on Organization and Governance in Higher Education. Lexington, Massachusetts: Ginn Press.
- Scott, P. (Ed.). Higher Education Re-formed. New York: Falmer Press.
- Slaughter, S. & Leslie, L.L. 1997. Academic Capitalism: Politics, Policies, and the Entrepreneurial University. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Sonhadji, A. 1992. Hubungan Simbiotik antara Perguruan Tinggi dan Industri: Implikasi terhadap Strategi Pengelolaannya. Pidato Ilmiah Dalam Rangka Dies Natalis Ke- 38 IKIP MALANG Tanggal 16 Oktober 1992.
- Sonhadji, A. 2002. Laboratorium sebagai Basis Pendidikan Teknik di Perguruan Tinggi. Pidato Pengukuhan Guru Besar Disampaikan pada Sidang Terbuka Senat Universitas Negeri Malang Tanggal 24 September 2002.
- Sonhadji, A. 1990. Dosen dalam Pengembangan Institusi. Makalah Disajikan pada Short Course Tenaga Fungsional Akademik Perguruan Tinggi Tanggal 11-30 Juni 1990 di Semarang.

MNJPUM9009 DISAIN DAN ANALISIS DATA RISET KUANTITATIF DAN KUALITATIF (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Matakuliah pilihan ini lebih difokuskan pada berbagai disain penelitian kuantitatif dan kualitatif. Disain penelitian kuantitatif deskriptif, korelasional, causal comparative, eksperimental, historis, dan pengembangan banyak dikaji dalam matakuliah ini. Disain penelitian kualitatif seperti: studi kasus, studi multi kasus, studi multi situs, etnografi, etnometodologi, grounded, fenomenologis, juga dikaji dalam matakuliah ini. Mahasiswa juga mendapatkan pengalaman belajar analisis data lanjut baik kuantitatif (regresi, anova, anacova, peth dan SEM) maupun kualitatif (model alir/interaktif, content analysis, Spreadly, Bogdan, Robert K. Yin). Puncak dari matakuliah ini adalah, mahasiswa menghasilkan draft proposal awal yang akan dikembangkan lebih lanjut dalam matakuliah Seminar Kajian dan Analisis Penelitian.

Daftar Pustaka

- Arifin, I. 1996. *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada Press.
- Aziz, A. 2007. *Memahami Fenomena Sosial Melalui Studi Kasus*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Berg, B.L. 2004. *Qualitative Research Methods for The Social Sciences*. Fifth Edition. Boston: Pearson Education, Inc.

- Bogdan, R.C. dan Biklen. S.K. 1998. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Borg, W.R. dan Gall, M.D. 1992. *Educational Research*. London: Longman.
- Bungin, B. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J.W. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terjemahan Fawaid, A. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, B. dan Christensen, L. 2004. *Educational Research. Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Merriam, S. 1998. *Qualitative Research and Case Study Applications for Education*. San Fransisco: John Wiley and Sons, Inc
- Miles, M.B. dan Huberman, A.M. 1992. *Qualitative Data Analysis*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Ulfatin, N. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan, Teori dan Aplikasinya*. Cetakan ke 2. Malang: Bayumedia Publishing.
- Wellington, J. 2015. *Educational Research: Contemporary Issues and Practical Approaches*. Second Edition. London: Bloomsbury Publishing Plc.
- Yin, R.K. 2006. *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Terjemahan oleh Djauzi Mudzakir. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

MNJPUM9010 DISAIN DAN ANALISIS DATA RISET PENGEMBANGAN DAN MIXING (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Sebagai salah satu matakuliah pilihan, matakuliah ini berisi disain dan analisis riset pengembangan (R&D) dan mixing. Mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar untuk menyusun disain R&D dan riset mixing, serta model-model analisis data R&D dan mixing. Sebelumnya, mahasiswa mengkaji metodologi ini mulai dari prinsip-prinsip, rancangan, instrumen penelitian, lokasi penelitian, pengembangan pedoman pengumpulan data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik keabsahan, dan prosedur penelitian. Puncak dari matakuliah ini adalah, mahasiswa menghasilkan draft proposal awal yang akan dikembangkan lebih lanjut dalam matakuliah Seminar Kajian dan Analisis Penelitian.

Daftar Pustaka

- Creswell, J.W. 2010. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Rsearch*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Creswell, J.W. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terjemahan Fawaid, A. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- European Chemicals Agency (ECHA). 2017. *Guidance on Scientific Research and Development (SR&D) and Product and Process Orientated Research and Development (PPORD). Version 2.1. Oktober 2017*.
- Gall, M.D., Gall, J.P. & Borg, W.R. 2007. *Educational Research: An Introduction*. Eighth Edition. Boston: Pearson Education, Inc.
- Johnson, B. dan Christensen, L. 2004. *Educational Research. Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Mukhadis, A. 2018. *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Pendidikan. Dialektika*

- Prosedur Penelitian Mixed Methods*. Malang: Penerbit MNC.
- Putra, N. 2011. *Research & Development: Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Plomp, T. 2013. *Educational Design Research: An Introduction, in An Introduction to Educational Research*. Enschede. Netherland: National Intitute for Curriculum Development
- Richey, R.C., Klein, J.D., & Nelson, W.A. 2004. Developmental Research: Studies of Instructional Design and Development. In D. Jonassen (Ed.). *Handbook of Research for Educational Communications and Technology* (2 Ed.,1099-1130). Mahwah, N,J: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tashakkori, A., dan Teddlie, C. 2003. *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. Thousand Oaks: Sage.
- Ulfatin, N., Mukhadis, A., & Hidayat, N.W. 2018. *My Buddy School System (My BSS): aplikasi Massive Open Online Course (MOOC) Berbasis Sharing Sebaya My Buddy School System (My BSS): aplikasi Massive Open Online Course (MOOC) Berbasis Sharing Sebaya. Hak Cipta Program Komputer Aplikasi Hasil Pengembangan (mybuddyschool.com)*.
- Wellington, J. 2015. *Educational Research: Contemporary Issues and Practical Approaches*. Second Edition. London: Bloomsbury Publishing Plc.

MNJPUM9011 TEORI DAN MODEL MANAJEMEN PENDIDIKAN (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Melakukan kajian dan analisis terhadap berbagai teori organisasi, dengan penekanan pada manusia dan kerjasamanya dalam situasi organisasi pendidikan. Aneka model seperti: model mesin, model sosial homeostatik, model holistik, model kontingensi, dibahas dan diperlihatkan keterkaitannya dalam satu kontinum filosofik manajemen yang mewarnai konsep manusia tentang dirinya dalam organisasi dengan konsekuensi tuntutan peran dan tanggung jawab.

Daftar Pustaka

- Indonesian Education: The Promise and the Price. Dalam Joseph Zajda, David T. Gamage (Eds). *Decentralisation, School-Based Management, and Quality*. Hal. 141-157. London: Springer.
- Bjork, Christopher (Ed). 2006. *Educational Decentralization Asian Experiences and Conceptual Contributions*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Bush, Tony. 2003. *Theories Of Educational Leadership And Management*. Third Edition. London: Sage Publication
- Caldwell, Brian J. 2009. Centralisation and Decentralisation^[1] in Education: A New Dimension to Policy. Dalam Joseph Zajda, David T. Gamage (Eds). *Decentralisation, School-Based Management, and Quality*. Hal. 53-66. London: Springer.
- Daft, Richard L. 2010. *Organization Theory and Design*. Tenth Edition. Mason, Ohio: South-Western, Cengage Learning.

- Eacott, Scott. 2018. *Beyond Leadership: A Relational Approach to Organizational Theory in Education*. Singapore: Springer
- Everard, K. B. Morris, Geoffrey & Wilson, Ian. 2004. *Effective School Management*. Fourth Edition. London: Paul Chapman Publishing
- Griffin, Ricky W. & Moorhead, Gregory. 2014. *Organizational Behavior*. Mason: South-Western, Cengage Learning.
- Imron, A. (Ed). 1998. *Manajemen Pendidikan*. Malang: Penerbit&Percetakan Universitas Negeri Malang
- Imron, Ali. 2015. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 2020. *Manajemen Substantif Tingkat Satuan Pendidikan*. Malang: UM Pers.
- Owens, R.G. 2003. *Organizational Behavior in Education*. Needham Height, MA: Allyn and Bacon, Inc.
- Rice, G.h. & Bishorick,D.W.1971. *Conceptual Models of Organization*. New York: Meredith Corporation.
- Robbins, S.P. 2005. *Organizational Behavior. Consept, Controversie, Aplications*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Schlechty, Phillip C. 2009. *Leading for Learning: How To Transform Schools Into Learning Organizations*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Senge, Peter. 2012. *Schools That Learn: A Fifth Discipline Fieldbook For Educators*. London: Nicholas Brealey Publishing.
- Winkler, Ingo. 2010. *Contemporary Leadership Theories: Enhancing the Understanding of the Complexity, Subjectivity and Dynamic of Leadership*. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag

MNJPUM9012 KEKOPALASEKOLAHAN (PRINCIPALSHIP) (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Matakuliah ini lebih banyak mengkaji seluk beluk kekepalasekolahan sebagai ilmu terapan yang utuh, mulai dari konstruk kekepalasekolahan, prinsip-prinsip kekepalasekolahan, peran-peran kepala sekolah (sebagai: manajer, administrator, supervisor, leader, *agent of change*, pemimpin pembelajaran), kualifikasi dan kompetensi kepala sekolah, serta ketrampilan-ketrampilan kepala sekolah.

Daftar Pustaka

- Abbas, D., & Tan, C. (2020). *Transformational islamic leadership: a case study from singapore*. In *global perspectives on teaching and learning paths in islamic education*. (pp.76-91). IGI Global.
- Al-Husseini, S., El Beltagi, I., & Moizer, J. (2019). *Transformational leadership and innovation: The mediating role of knowledge sharing amongst higher education faculty*. *International Journal of Leadership in Education*, 1-24.
- Avolio, B. J., Walumbwa, F. O., & Weber, T. J. (2009). Leadership: Current theories, research, and future directions. *Annual Review of Psychology*, 60(1), 421–449.
- Avolio, B. J., Sosik, J. J., Kahai, S. S., & Baker, B. (2014). E-leadership: Re-examining transformations in leadership source and transmission. *The Leadership Quarterly*, 25, 105–131.
- Bass Bernard, M. (1985). *Leadership and Performance beyond Expectation*. Macmillian, New York, NY.

- Bass, B. M., & Riggio, R. E. 2006. *Transformational Leadership* (2nd ed.). NJ: Erlbaum.
- Bush, T. (2007). Educational leadership and management: Theory, policy and practice. *South African Journal of Education*, 27(3), 391–406
- Detert, J. R., & Burris, E. R. (2007). Leadership behavior and employee voice: Is the door really open?. *Academy of Management Journal*, 50, 869–884
- Doci, E., & Hofmans, J. (2015). Task complexity and transformational leadership: The mediating role of leaders' state core self-evaluations. *The Leadership Quarterly*, 26(3), 436–447.
- Elenkov, D. S., & Manev, I. M. (2005). Top management leadership and influence on innovation: The role of sociocultural context. *Journal of Management*, 31, 381–402
- Engelen, A., Gupta, V., Strenger, L., & Brettel, M. (2015). Entrepreneurial orientation, firm performance, and the moderating role of transformational leadership behaviors. *Journal of management*, 41(4), 1069-1097.
- Ezzati, M., Pashaei, J., Ashrafi, M. H., & Seyyed Valilou, M. (2019). Role of Transformational Leadership and Philosophical Mindset in Teachers. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 1-10
- Fitzgerald, S., & Schutte, N. S. (2010). Increasing transformational leadership through enhancing self-efficacy. *The Journal of Management Development*, 29, 495–505.
- Han, S.H., Seo, G., Yoon, S.W. and Yoon, D.Y. (2016). Transformational leadership and knowledge sharing: mediating roles of employee's empowerment, commitment, and citizenship behaviors. *Journal of Workplace Learning*, 28(3), pp. 130-149
- Hawins, P. (2011). *Leadership Team Coaching: Developing Collective Transformational Leadership*. New Delhi: Kohan Page.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. 2005. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Hughes, R. L., Ginnet, R. C., & Curphy, G. L. (2006). *Leadership: Enhancing the Lesson Of Experience* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Imron, Ali. 2015. *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 2020. *Manajemen Substantif Tingkat Satuan Pendidikan*. Malang: UM Pers.
- Lawler, J. (2007). Leadership in social work: A case of caveat emptor?. *British Journal of Social Work*, 37, 123 – 41.
- Lipham, J.M. et. al. 1985. *The Principalship: Concepts, Competencies, and Cases*. New York: Logman, Inc.
- Sergiovanni, T.J. 1987. *The Principalship: A Reflective Practice Perspective*. Boston: Allyn and Bacon, Inc
- Tafvelin, Susanne. (2013). *The Transformational Leadership Process Antecedents, Mechanisms, and Outcomes in the Social Services*. Sweden: Print and Media Umeå.
- Wiyono, B. B. (2018). The effect of self-evaluation on the principals' transformational leadership, teachers' work motivation, teamwork effectiveness, and school improvement. *International Journal of Leadership in Education*, 21(6), 705-725.
- Vaccaro, I. G., Jansen, J. J., Van Den Bosch, F. A., & Volberda, H. W. (2012). Management innovation and leadership: The moderating role of organizational size. *Journal of Management Studies*, 49(1), 28–51
- Yusuf, M. A., & Kurniady, D. A. (2019). The implementation of transformational leadership: makes effectiveness organizational culture. In *3rd International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM)* (pp.330-332). Atlantis Press.

MNJPUM9013 SUPERVISI DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Melakukan kajian mengenai berbagai model dan pendekatan penyelenggaraan supervisi pembelajaran, mencakup sejarah, prinsip, sifat, fungsi dan peranan supervisi, ditinjau dari berbagai model dan pendekatan yang ada. Tata cara perancangan, pengembangan, dan evaluasi keefektifan pelaksanaan program supervisi pembelajaran juga dibahas. Matalulah ini juga mengkaji penjaminan mutu Pendidikan baik prosesnya maupun substansinya, termasuk juga metode dan teknik penjaminan mutu Pendidikan baik internal maupun eksternal.

Daftar Pustaka

- Alfonso, R. J. 1981. *Instructional Supervision*. New York: Macmillan.
- Bafadal, I. 2006. Pentingnya Peningkatan Kemampuan Profesional Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 1(2), 39-49.
- Cohen, A. 2003. *Multiple Commitments in the Workplace: An Integrative Approach*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Coladarci, T. 1992. Teachers' Sense of Efficacy and Commitment to Teaching. *The Journal of Experimental Education*, 60(4), 323-337.
- Crosswell, L. 2006. *Understanding Teacher Commitment in Times of Change*. Doctoral Thesis.
- Crosswell, L., dan Elliott, B. 2004. *Committed Teachers, Passionate Teachers: The Dimension of Passion Associated with Teacher Commitment and Engagement*, (Online), (<https://eprints.qut.edu.au/968/1/cro04237.pdf>), diakses 2 Juli 2016.
- Dawson, P. dan Palmer, G. 1995. *Quality Management: The Theory and Practice of Implementing Change*. Melbourne: Longman.
- Davis, G.A. dan Thomas, M.A. 1989. *Effective Schools and Effective Teachers*. Boston: Allyn and Bacon.
- De Roche, E. F. 1985. *How to School Administrators Solve Problems*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Donaldson, G. 2006. *Quality Management in Education: Self Evaluationd for Quality Improvement*. New Yor: Astron, Inc.
- Devine, M., Houssemand, C., dan Meyers, R. 2013. *Instructional Coaching for Teachers: A Strategy to Implement New Practices in the Classrooms*, (Online), 3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2012), Procedia - Social and Behavioral Sciences, hlm. 1126-1130, (<http://www.sciencedirect.com>), diakses 13 Oktober 2015.
- European Commission. 2013. *Supporting Teacher Competence Development: For Better Learning Outcomes*. Brussels: European Commission.
- Flynn, R. M., Lissy, R., Alicea, S., Tazartes, L., dan McKay, M. M. 2016. Professional Development for Teachers Plus Coaching Related to School-wide Suspensions for A Large Urban School System. *Children and Youth Services Review*, 62, 29-39.
- Fox, R. B. 1964. The Commitment Teacher. *Educational Leadership*, 23, 18-72.

- Garet, M. S., Porter, A. C., Desimone, L., Birman, B. F., dan Yoon K. S. 2001. What Makes Professional Development Effective? Results From a National Sample of Teachers. *American Educational Research Journal*, 38(4), 915-945.
- Glickman, C. D. 1981. *Developmental Supervision*. New York: ACSD.
- Glickman, C. D. 1985. *Developmental Supervision: Revised Edition*. New York: ACSD.
- Glickman, C. D. 1996. *Supervision as Instructional Leadership*. New York: ACSD.
- Green, T. R., dan Allen, M. E. 2015. Professional Development in Urban Schools: What Do the Teachers Say? *Journal of Inquiry and Action in Education*, 6(2), 53-79.
- Hooker, M. 2009. *Concept Note: The Use of ICT in Teacher Professional Development*, (Online), (<http://studylib.net/doc/8049549/concept-note--ict-in-teacher-professional-development>), diakses 2 Mei 2016..
- Hardjosoedarmo, S. 1997. *Dasar-dasar Total Quality Management*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hradesky, J. 1995. *Total Quality Management Handbook*. New York: McGraw-Hill, Inc
- Hhutchins, D. *Achieve Total Quality*. Maryland: Director Books.
- Imron, A. 1995b. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Imron, A. 2006. *Model Hubungan Kausal antara Supervisi Pembelajaran, Sikap Guru terhadap KBK, Keterlibatan dalam MGMP, Kemampuan Mengelola Kelas, dan Motivasi Belajar Siswa*. Laporan penelitian tidak diterbitkan. Malang: Lemlit Universitas Negeri Malang.
- Imron, A. (Ed.). 2007. *Supervisi Pendidikan dan Pengajaran*. Malang: Penerbit&Percetakan Universitas Negeri Malang.
- Imron, A. 2012. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imron, A. 2013a. *Integrasi Karakter Positif dan Reduksi Karakter Negatif dalam Supervisi Pembelajaran*. Makalah Disampaikan dalam Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Imron, A. 2013b. *Pengembangan Model, Pendekatan, dan Teknik Supervisi Pembelajaran dengan Mengintegrasikan Karakter Positif dan Reduksi Karakter Negatif di SD yang Baik di Kota dan di Desa*. Malang: LP2M Universitas Negeri Malang.
- Juran, J.M. 1990. *Juran on Leadership for Quality, An executive Handbook*. New York: The Free Press. A Division of Macmillan, Inc.
- Kabilan, M. K. 2004. Online Professional Development: A Literature Analysis of Teacher Competency. *Journal of Computing in Teacher Education*, 21(2), 51-57.
- Kasule, G. W., Wesselink, R., Noroozi, O., dan Mulder, M. 2015. The Current Status of Teaching Staff Innovation Competence in Ugandan Universities: Perceptions of Managers, Teachers, and Students. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 42(5), 1-14.
- Kemendag. 2013. *Menuju ASEAN Economic Community 2015*. Jakarta: Kementerian Perdagangan Republik Indonesia.
- Kyriacou, C. 2007. *Essential Teaching Skills*. London: Nelson Thornes, Ltd.
- Lloyd, C. M., dan Modlin, E. L. 2012. *Coaching as a Key Component in Teachers' Professional Development: Improving Classroom Practices in n Head Start*

- Settings*. OPRE Report 2012-4. Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.
- Mart, C. T. 2013. A Passionate Teacher: Teacher Commitment and Dedication to Student Learning. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(1), 437-442.
- Meyer, J. P., dan Allen, N. J. 1991. A Three Component Conceptualization of Organizational Commitment. *Human Resource Management Review*, 1(1), 61-89.
- Nias, J. 1989. *Primary Teachers Talking: A Study of Teaching as Work*. London: Routledge.
- Park, I. 2005. Teacher Commitment and its Effects on Student Achievement in American High Schools. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 11(5), 461-485.
- Patti, J., Holzer, A. A., Stern, R., Brackett, M. A. 2012. Personal, Professional Coaching: Transforming Professional Development for Teacher and Administrative Leaders. *Journal of Leadership Education*, 11(1), 263-274.
- Razak, N. A., Darmawan, I. G., dan Keeves, J. P. 2009. Teacher Commitment. Dalam Saha, L. J., dan Dworkin, A. G. *International Handbook of Research on Teachers and Teaching*. New York: Springer.
- Rubio, C. M. 2009. Effective Teachers: Professional and Personal Skills. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 35-46.
- Teemant, A., Wink, J., dan Tyra, S. 2011. Effects of Coaching on Teacher use of Sociocultural Instructional Practices. *Teaching and Teacher Education*, 27, 683-693.
- Tenner, A.R. dan Detoro. 1992. *Total Quality Management: Three Steps to Continuous Improvement*. Massachuset: Addison-Weley Publishing Company.
- Sallis, E. 1993. *Total Quality Management In Education*. London: Cogan Page Educational Management Series.
- Walton, M. 1993. *Deming Management at Work*. Kuala Lumpur: S. Abdul Madjeed & Co.
- Ware, H., dan Kitsantas, A. 2007. Teachers and Collective Efficacy Beliefs as Predictors of Professional Commitment. *Journal of Educational Research*, 100(5), 303-310.

MNJPUM9014 TEODI DAN MODEL KEPENGAWASAN PENDIDIKAN (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Matakuliah ini membahas seluk beluk Kepengawasan Pendidikan, mulai dari konsruk, prinsip, langkah, teknik, jenis-jenis, dan substansinya (manajerial, administratif, dan akademik). Selain itu, matakuliah ini juga berisi tentang peran-peran pengawas Pendidikan, sebagai: alat manajemen, penyelia, supervisor, penjamin mutu Pendidikan. Penyusunan instrumen pengawasan beserta implementasi dan persekorannya juga dikaji dalam matakuliah ini.

Daftar Pustaka

- Aseeltine, J.M., Faryniaz, J.O., & Rigazio-Digilio, A.J. 2006. *Supervision for Learning*. Virginia, Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Benard, Janine M. & Goodyear, Rodney K. 2014. *Fundamentals of Clinical Supervision*. Harlow, England: Pearson.
- Campbell, D. & Mason, B. (Eds). 2002. *Perspectives on Supervision*. London: Karnac
- Eley, A. and Murray, R. 2009. *How to be an Effective Supervisor: Best practice in research student supervision*. New York: McGraw-Hill Open University Press.
- Glickman, C.D. 2002. *Leadership for Learning: How to Help Teachers Succeed*. Virginia, Alexandria: ASCD.
- Henderson, Penny. 2009. *A Different Wisdom Reflections on Supervision Practice*. London: Karnac Books Ltd.
- Law, Nancy., Yuen, Allan & Fox, Robert. 2011. *Educational Innovations Beyond Technology: Nurturing Leadership and Establishing Learning Organizations*. Hong Kong: Springer
- Martinez-Pons, M. 2001. *The Psychology of Teaching and Learning: A Three Step Approach*. London: Continuum.
- May, H., & Supovitz, J. A. 2011. The scope of principal efforts to improve instruction. *Educational Administration Quarterly*, 47 (2) 332-352.
- Sergiovanni, T. and Starrat, R.J. 1983. *Supervisions: Human Perspective*. New York: McGraw Hill Book Company.
- Spillane, J. P. (2003). Educational Leadership. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 25(4), 343-346.
- Veronica Bishop (Ed). 1998. *Clinical Supervision in Practice: Some questions, answers and guidelines*. Houndmills: Macmillan Press Ltd.
- Waters, T., Marzano, R. J., & McNulty, B. (2003). Balanced Leadership: What 30 years of research tells us about the effect of leadership on student achievement.
- Watkins, C. E., Jr. and Milne, D. (Editors). 2014. *The Wiley International Handbook of Clinical Supervision*. West Sussex, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Whitebread, D. 2000. *The Psychology of Teaching and Learning in the Primary School*. London: Routledge.

MNJPUM9015 MATAKULIAH PENUNJANG DISERTASI 1 (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Guna menunjang kelancaran penulisan disertasi oleh promovendus, matakuliah ini diprogram oleh mahasiswa untuk menyusun draft awal disertasi dan metode penelitiannya yang dipilih atas persetujuan promotor utama dan Korprodi. Draft proposal disempurnakan menjadi proposal lengkap, dan kemudian dikembangkan menjadi disain operasional beserta instrument pengumpul (pada riset kuantitatif) dan Panduan wawancara, observasi dan studi dokumentasi (pada riset kualitatif).

Daftar Pustaka

MNJPUM9016 MATAKULIAH PENUNJANG DISERTASI 2 (2 SKS/2 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Matakuliah ini dirancang untuk membantu mahasiswa memenuhi persyaratan ujian disertasi, yaitu menulis artikel untuk jurnal internasional bereputasi. Setelah berhasil menulis artikel, mahasiswa mensubmitnya pada jurnal internasional bereputasi. Luaran matakuliah ini adalah jurnal internasional dan bukti submit dan atau accepted dari jurnal internasional bereputasi.

Daftar Pustaka

Sesuai dengan Matakuliah yang Dipilih dan direkomendasikan oleh Dosen Pembinaanya

MNJPUM9099 PENGEMBANGAN PROPOSAL DISERTASI (4SKS/4 JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Menyempurnakan proposal disertasi yang sudah disusun pada matakuliah Kajian Penelitian dan Analisis Data serta telah dipertajam dan diperkaya pada matakuliah Seminar Kajian dan Analisis Penelitian, serta matakuliah penunjang Disertasi 2. Mahasiswa juga mempresentasikan dalam suatu forum seminar program studi yang diharapkan dihadiri oleh semua dosen pembimbing disertasi, dosen metode penelitian, dosen program studi, dan para mahasiswa jurusan/program studi serta mahasiswa program studi lain yang berminat. Proposal disertasi diuji kualifikasinya melalui tim penguji kualifikasi lisan proposal disertasi yang dihadiri dan diuji pula oleh para pembimbing.

Daftar Pustaka

- Brick, J. 2009. *Academic Culture: A Student's Guide to Studying at University*. South Yarra Australia: Macmillan.
- Cottrell, S. 2013, *The Study Skills Handbook*. New York: Palgrave Macmillan
- Creswell, J.W. 2010. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Creswell, J.W. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terjemahan Fawaid, A. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- European Chemicals Agency (ECHA). 2017. *Guidance on Scientific Research and Development (SR&D) and Product and Process Orientated Research and Development (PPORD). Version 2.1. Oktober 2017*.

- Gall, M.D., Gall, J.P. & Borg, W.R. 2007. *Educational Research: An Introduction*. Eighth Edition. Boston: Pearson Education, Inc.
- Johnson, B. dan Christensen, L. 2004. *Educational Research. Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Journal of Educational Administration. www.emeraldinsight.com
- Educational Administration Quarterly. www.eaq.sagepub.com
- International Journal of Educational Management. www.emeraldinsight.com
- Putra, N. 2011. *Research & Development: Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Plomp, T. 2013. *Educational Design Research: An Introduction, in An Introduction to Educational Research*. Enschede. Netherland: National Intitute for Curriculum Development
- Richey, R.C., Klein, J.D., & Nelson, W.A. 2004. Developmental Research: Studies of Instructional Design and Development. In D. Jonassen (Ed.). *Handbook of Research for Educational Communications and Technology* (2 Ed.,1099-1130). Mahwah, N,J: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tashakkori, A., dan Teddlie, C. 2003. *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. Thousand Oaks: Sage.
- Wellington, J. 2015. *Educational Research: Contemporary Issues and Practical Approaches*. Second Edition. London: Bloomsbury Publishing Plc.

MNJPUM9100 DISERTASI (16 SKS/64JS)

Deskripsi Isi Pembelajaran (*Learning Material*)

Kerja mandiri dalam perencanaan dan pelaksanaan suatu karya ilmiah yang terkait dengan masalah dalam bidang spesialisasi mahasiswa serta penulisan laporannya dalam bentuk disertasi di bawah bimbingan pembimbing atau para pembimbing disertasi. Karya ilmiah tersebut berbentuk hasil suatu penelitian atau hasil suatu kegiatan proyek yang menghasilkan suatu produk tertentu dalam bidang manajemen, kepemimpinan, dan supervisi Pendidikan. Kegiatannya meliputi pengumpulan dan analisis data, menulis laporan lengkap hasil penelitian, menseminarkan hasilnya, menempuh ujian kelayakan, menempuh ujian tertutup disertasi, dan jika diperlukan, mengikuti ujian promosi/terbuka disertasi.

Daftar Pustaka

Sesuai dengan yang ditulis oleh masing-masing promovendus

**PENGELOLA DAN DOSEN PROGRAM STUDI
MAGISTER DAN DOKTOR MANAJEMEN
PENDIDIKAN DEPARTEMEN ADMINISTRASI
PENDIDIKAN (AP)**

Ketua Departemen AP: Dr. Hj. Mustiningsih, M.Pd

Sekretaris Departemen AP: Desi Ery sumaningrum, S.Pd,

M.PdKetua Laboratorium AP: Wildan Zulkarnain, S.Pd, M.Pd

Korprodi S2 dan S3 Manajemen Pendidikan: Prof. Dr. Ali Imron, M.Pd, M.Si

DOSEN PRODI MAGISTER DAN DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN UM

1. Prof. Dr. H. Ibrahim Bafadal, M.Pd (Warek IV UM & Ketua Yayasan LPI Sabilillah Malang)
2. Prof. Dr. H. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (Dekan FIP & Mantan Wadek 1 FIP UM)
3. Prof. Dr. H. Ali Imron, M.Pd, M.Si (Koorprodi Magister dan Doktor Manajemen Pendidikan)
4. Prof. Dr. Hj. Nurul Ulfatin, M.Pd (Reviewer DPRM Ristek Dikti & LP2M)
5. Prof. Dr. H. Imron Arifin, M.Pd (Koorprodi Magister PAUD & Ketua Yayasan Anak Saleh)
6. Prof. Dr. Hj. Maisyaroh, M.Pd (Wadek II FIP & Mantan Kajur AP FIP UM)
7. Prof. Dr. H. Achmad Supriyanto, M.Pd, M.Si (Mantan Sekretaris Jurusan AP & Peneliti andal)
8. Prof. Drs. H. Burhanuddin, M.Ed, Ph.D (Mantan Wadek II & Kajur AP FIP UM)
9. Dr. H. A. Yusuf Sobri, M.Pd (Kepala Pusat Pengembangan Praktik Kerja Pengalaman LapanganLP3 & Mantan Kajur AP FIP UM)
10. Dr. Hj. Mustiningsih, M.Pd (Ketua Jurusan AP FIP UM & Ketua MBS Center UM)
11. Dr. H. Syamsul Hadi, M.Pd, M.Ed.(Koorprodi Magister dan Doktor Pendidikan Dasar UM)
12. Dr. H. Sultoni, M.Pd (Owner STIE Indocakti dan *School of Business* Malang)
13. Dr. H. Agus Timan, M.Pd (PIC Finance PIU Islamic Development Bank dan MantanBendaharawan Proyek PGSD)
14. Dr. Asep Sunandar, M.AP (Koorprodi Magister Pendidikan Khusus UM)
15. Dr. H. Juharyanto, M.Pd, MM. (Direktur Kerjasama dan Pernerangan UM dan Mantan KepalaSD Anak Saleh)
16. Dr. Raden Bambang Sumarsono,S.Pd, M.Pd (Satuan Pengawasan Internal-UM)
17. Dr. Sunarni, S.Pd, M.Pd (Unit Penjaminan Mutu UM)
18. Dr. Teguh Triwiyanto, S.Pd, M.Pd (Mantan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UM)

